

ABSTRACT

Title: AN EVALUATION OF THE PROJECT IN THE COMPETENCY DEVELOPMENT BY USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY OF TEACHERS FOR ONLINE CLASSROOM TEACHING OF ANUBANSAMSEN SCHOOL (THE GOVERNMENT LOTTERY OFFICE SUPPORT)

Author: MR. CHOKCHAI JADMUANG

Position: VICE DIRECTOR OF ANUBANSAMSEN SCHOOL (THE GOVERNMENT LOTTERY OFFICE SUPPORT)

Year: 2021

The purpose of this evaluation of the project was to study in the competency development by using information and communication technology of teachers for online classroom teaching of Anubansamsen School (The Government Lottery Office Support) under Bangkok Primary Educational Service Area Office, Office of the Basic Education Commission. The conceptual frame of this evaluation of the project based on IPOO Model, which were the input evaluation, process evaluation, output evaluation and outcome evaluation for online classroom teaching of Anubansamsen School (The Government Lottery Office Support), The sample consisted of 63 teachers and the five scale rating questionnaires were used to collect data, 100 percent questionnaire were returned. The statistics used for data analysis were Mean (μ), Standard Deviation (σ) and describe about the data.

The evaluation of the project findings were as follows: based on IPOO Model

1. **Input:** The overall mean was at the highest level. Man and Management Materials mean were at the highest level. Materials and Money mean were at the high level

2. **Process:** The overall mean was at the highest level. Plan (P), Do (D), Check (C) and Action (A) mean were at the highest level.

3. **Output:** The competency of using information and communication technology of teachers for online classroom teaching found that the overall mean was at the highest level.

4. **Outcome:** The satisfaction of using information and communication technology of teachers for online classroom teaching found that the overall mean was at the highest level.

บทคัดย่อ

ชื่อผลงานการประเมิน การประเมินโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของครู สู่ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ผู้ประเมิน นายโชคชัย จาดเมือง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

การประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู สู่ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ IPOO Model คือ 1. เพื่อประเมินปัจจัยโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู สู่ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) 2. เพื่อประเมินกระบวนการโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู สู่ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) 3. เพื่อประเมินผลผลิตโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู สู่ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) 4. เพื่อประเมินผลลัพธ์โครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู สู่ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ประชากร คือ ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 63 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 63 คน (ผู้ประเมินใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินด้านปัจจัยด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ผลการประเมิน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านปัจจัย โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบุคคล (Man) มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวัสดุในการดำเนินงาน (Materials) มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการการจัดการ (Management) มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการบริหารงบประมาณ (Money) มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก

2. ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด การดำเนินการวางแผนงาน (Plan : P) มีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ดำเนินงานตามกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้เรียน (Do : D) มีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด การตรวจสอบ การนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ (Check : C)

มีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด การปรับปรุงแก้ไข (Action : A) มีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านผลผลิต โดยภาพรวมครูมีระดับสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู สู่ห้องเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านผลลัพธ์ โดยภาพรวมครูมีระดับความพึงพอใจด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู สู่ห้องเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด