



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

พุทธศักราช 2560

(ฉบับปรับปรุง 2563)



โรงเรียนอนุบาลสามเสน

(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

(สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติฯ)

คำนำ

การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปี 2560 (ฉบับปรับปรุง 2561) ของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา คณะครูผู้ใช้หลักสูตรได้เก็บรวบรวมข้อมูลผลความสำเร็จและปัญหาที่พบ นำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 การปรับปรุงหลักสูตรยังคงยึดหลักของการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนไว้เป็นกรอบการดำเนินการ โดยพัฒนารูปแบบการเขียนสาระการเรียนรู้รายปีให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีความชัดเจนยิ่งขึ้นเพิ่มเติมรายละเอียดของการประเมินพัฒนาการ ภาคผนวกได้เพิ่มเติมการวิเคราะห์ ประสพการณ์สำคัญในกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมการเล่นตามมุม เพิ่มเติมสาระที่ควรรู้ เรื่องแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ และเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เรื่องในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มูลนิธิสามเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับบริษัทามีบุ๊คจำกัด โครงการนำร่องทดลองสมรรถนะเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี ของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและการวิจัยการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช... ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นคณะครูระดับปฐมวัยจึงได้ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลโครงการดังกล่าวเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะครูปฐมวัยทุกท่านให้ความร่วมมือกันดำเนินงาน ยังผลให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังว่าหลักสูตรเล่มนี้จะเป็นประโยชน์กับผู้ที่นำไปใช้ และกัลยาณมิตรในวงการการศึกษาปฐมวัยทุกท่านตามสมควร

(นายรักไทย ธนวุฒิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ความเป็นมา	1
หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	4
- ปรัชญา	4
- วิสัยทัศน์	4
- หลักการ	4
- พันธกิจ	5
- เป้าหมาย	6
แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย	6
ภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	10
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	11
ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์	12
การจัดเวลาเรียน	19
สาระการเรียนรู้	19
- ประสบการณ์สำคัญ	20
- สาระที่ควรเรียนรู้	24
ตารางการเรียนรู้รายปี	26
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	26
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	27
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	28
การจัดประสบการณ์	29
การจัดกิจกรรมประจำวัน	36
สื่อและแหล่งเรียนรู้	38
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	44
การประเมินพัฒนาการ	45
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ 3 - 6 ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	47
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	48
การเขียนแผนการจัดประสบการณ์	51
ภาคผนวก	53
พัฒนาการเด็กปฐมวัย	54
แนวคิดสะเต็มศึกษา STEM EDUCATION ระดับชั้นปฐมวัย	55
แนวคิดโลกศึกษา (Global Education)	58
แนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	59
การจัดการเรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล	61
ตารางวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญ	62
- ตารางวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	62
รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	68



ประกาศโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2563)

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ซึ่งพัฒนาเด็กตามแนวทางทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการเด็ก โดยการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลต่อเนื่องพร้อมกันทุกด้าน

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม 2563 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พุทธศักราช 2563

(พันตำรวจเอกบุญส่ง จันทรศิริ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายรักไทย ธนวุฒิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2549: 10, 20-21) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้การศึกษาที่จัดโดยสถานศึกษา ทุกแห่งมีมาตรฐานทัดเทียมกัน สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนั้นจึงได้ มีการกำหนดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำหลักสูตรฉบับนี้ไปพัฒนาเด็กได้ถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นโครงสร้างกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งเป็นแนวทางในการให้การศึกษา ให้วิชาความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การปลูกฝังเจตคติและค่านิยม การสร้างความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนด และสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาเด็กตั้งแต่อายุ 3-6 ปี ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก โดยจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลต่อเนื่องพร้อมกันทุกด้าน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนต่อไปและอยู่ในสังคมอาเซียนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2514 ซึ่งในระยะเริ่มแรกแนวการสอนระดับปฐมวัยขึ้นอยู่กับพื้นฐาน แนวคิดและประสบการณ์ครูแต่ละคนซึ่งแตกต่างกัน ครูบางคนเน้นสอนอ่าน เขียน บางคนไม่เร่งอ่าน เขียนดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในระยะเริ่มแรกจึงยังไม่มีความเป็นเอกภาพทางวิชาการ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นางสาวราศี ทองสวัสดิ์ ซึ่งจบการศึกษาทางด้านอนุบาล มาเป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนและได้รับทุนจากรัฐบาลสวีเดน ไปเข้ารับการศึกษาดูงาน เรื่อง”การสอนและการนิเทศระดับอนุบาลศึกษา” ณ ประเทศอิสราเอล ในปีการศึกษา 2517 ทำให้เข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับนี้กระจ่างขึ้น พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีหลายสิ่ง หลายอย่าง

ยังไม่ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้น เมื่อกลับมาในปี พ.ศ.2518 ได้ปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสามเสนให้เป็นระดับการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก

ปีการศึกษา 2527 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะทำการเปิดสอนเด็กเล็กจำนวน 1,800 ห้องเรียนในต้นปีการศึกษา 2528 จำเป็นต้องมีหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ใช้รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงมอบให้ศาสตราจารย์ ดร. อารี สันถวิ อดีตคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นประธานในการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว ซึ่งผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีโอกาสได้ร่วมกันทำงานกับโรงเรียนอนุบาลในสังกัดเดียวกัน โดยใช้รูปแบบแผนการสอนของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นแกนหลักในการจัดทำเอกสารแนวและแผนการจัดประสบการณ์สำหรับชั้นอนุบาลซึ่งเรียกว่า แผนการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์ที่ทำขึ้นนี้ ได้นำไปใช้ในโรงเรียนสังกัดทั่วประเทศ

ปีการศึกษา 2535 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรอนุบาล คณะครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้ปรับหลักสูตรโดยให้สร้างเกมการศึกษาใหม่ ๆ โดยยึดทฤษฎีของนักการศึกษาหลายคนเช่น เฮอร์สโตน และแอตเลอร์ เป็นกรอบในการคิดและการจัดทำ

การพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ในระยะที่ 1

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการวิจัยและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (3-5 ปี) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนได้นำวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เคยปฏิบัติอยู่มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามโครงสร้างที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกำหนด ซึ่งเป็นหลักสูตรสถานศึกษาเล่มแรกของโรงเรียนที่เน้นให้เด็กเกิดพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัยของเด็ก

การพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ในระยะที่ 2

ปีการศึกษา 2547 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้มีการปรับปรุงโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ขอให้เพิ่มสาระการเรียนรู้รายปี และมีการนำแนวคิด ทฤษฎีใหม่ๆ มาประยุกต์ผสมผสานใช้ร่วมกับรูปแบบเดิมได้อย่างชัดเจน และได้พัฒนาหลักสูตรครั้งที่ 2 ขึ้นคือ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง 2547) ซึ่งจะเน้นพัฒนาสาระการเรียนรู้รายปี เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ในแผนการจัดการเรียนการสอนได้

การพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ในระยะที่ 3

ปีการศึกษา 2551 ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากร และเอกสารของโรงเรียน จึงได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักการเดิม และได้เก็บรวมข้อมูลที่ได้จากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง 2547) มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครั้งที่ 3 โดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของทาบตามลำดับขั้นตอน 7 ขั้นตอนตามทฤษฎีดังกล่าวมาเป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง 2551) ซึ่งพัฒนารูปแบบการเขียนสาระการเรียนรู้รายปีให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้มีความชัดเจนขึ้นและเพิ่ม

รายละเอียดการประเมินพัฒนาการเด็ก การวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญ เพิ่มสาระการจัดประสบการณ์ที่น้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มเติมสาระที่ควรรู้เรื่องภาวะโลกร้อนไปที่หลักสูตร ซึ่งก่อนที่จะทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูจะต้องจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของเด็กในเรื่องนั้นๆ ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ พร้อมกับแสดงให้เด็กได้เห็นแผนผังความคิดของเขาร่วมกับครู อย่างสร้างสรรค์

การพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ในระยะที่ 4

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯได้เข้าร่วมโครงการนำร่องทดลองสมรรถนะเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี ของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ร่วมกับบริษัทนามิบุค จำกัด และเข้าร่วมโครงการกับกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมาตรฐานสากล พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังคงใช้ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตรของทาบโดยคณะกรรมการระดับปฐมวัยจึงได้ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลโครงการดังกล่าวเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อเตรียมเด็กเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง 2555)

ปีการศึกษา 2556 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่องซึ่งยึดหลักการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้พัฒนาสู่ขั้นการนำไปใช้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ดังนั้น ในปีการศึกษา 2556 ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงจัดทำ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นมาตรฐานสากล พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)” เพื่อจัดระบบการทำงานของครู นำมาใช้ในการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่ง แผนผังความคิดนั้นจะเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรองและความคิดย่อย ซึ่งภายในหลักสูตรฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ในการจัดสรุปรวมความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นมาตรฐานสากล พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หลังจากที่ได้พัฒนาหลักสูตรแล้วเรานำมาสู่ขั้นการใช้หลักสูตรโดยการเขียนแผนผังความคิด ครูจะเขียนลงในแผนการสอน และแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ของเด็กเพื่อช่วยสรุปเรื่องราวที่เด็กจะเรียน โดยหัวข้อในการระดมความคิดกำหนดไว้เป็นเส้นสี 3 สีคือ เส้นสีเขียว จะเขียนสิ่งที่ได้รู้แล้ว เส้นสีแดง จะเขียนสิ่งที่เด็กอยากรู้และสิ่งที่เด็กต้องการรู้ ส่วนเส้นสีน้ำเงินจะเป็นสิ่งที่เด็กควรรู้ แต่แผนผังความคิดจะมีระดับความยากง่ายต่างกันซึ่ง ระดับชั้นอนุบาล1 จะเน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านรูปภาพ และระดับชั้นอนุบาล 2 จะเน้นแผนผังที่มีตัวหนังสือ แต่จะเน้นรูปภาพน้อยกว่าในระดับชั้นอนุบาล 1 ซึ่งจัดทำทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอน ในปีการศึกษา 2556 ซึ่งพบว่าครูสามารถนำรูปแบบแผนผังความคิดไป

ใช้ในการจัดประสบการณ์ ได้อย่างดีทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยเป็นการวางแผนความคิดเรื่องราวต่างๆ ที่จะสอนได้ครบทุกประเด็น และเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากความสนใจ และความคิดของเด็กที่จะเรียนรู้ในเรื่องราวนั้นๆ โดยครูเป็นคนจัดประสบการณ์ตรง เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาโดยองค์รวมไม่ว่าจะเป็นร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และสร้างสังคมภูมิภาคให้ครูผู้เรียนเป็นพลเมืองของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นฉันมิตร ในครอบครัวเดียวกัน ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและเตรียมพร้อมในการอยู่ร่วมกันกับประชากรของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน

ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นปฐมวัยได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครในการวิจัยทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช... และได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย พุทธศักราช...

ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นปฐมวัยได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) สามารถเป็นพี่เลี้ยงให้การชี้แนะและช่วยเหลือแก่สถานศึกษาอื่นๆ ในกลุ่มจังหวัดและประเทศได้

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

หลักการ

เด็กปฐมวัยทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครู เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพและมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พันธกิจของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยยึดพัฒนาการเด็กตามวัย ที่พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้สอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาเด็กให้มีความเหมาะสม สมดุล ระหว่างความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง บนมาตรฐาน ความถูกต้อง และทันสมัยทางวิชาการตามบริบทของสังคมไทย
6. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กไทยที่พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ความต้องการและความสนใจที่ต่างกันเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
8. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม บูรณาการผ่าน 6 กิจกรรมหลัก บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการในรูปแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการในโครงการแผนปฏิบัติงานประจำปี และการทำกิจวัตรประจำวัน
9. จัดให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดและการตัดสินใจในขั้นตอนต่าง ๆ ของการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม
10. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ตลอดจนภูมิปัญญาในชุมชนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
11. จัดให้มีและใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็ก
12. จัดประสบการณ์ให้เด็กโดยเน้นกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข ผ่านการจัดประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย
13. จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็ก
14. จัดการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการสังเกตจากการปฏิบัติจริง
15. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็ก

16. พัฒนาการบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาเด็ก
17. ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน และติดตามผลการพัฒนาเด็ก
18. ดำเนินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เติบโตตามศักยภาพและตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามที่กำหนดไว้
2. บุคลากรทางการศึกษา ครู พี่เลี้ยง มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ ดูแลเด็กและประเมินพัฒนาการโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสม ในการใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
4. ผู้ปกครอง ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียนอย่างพร้อมเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้ไปในทิศทางเดียวกัน

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2558 พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้ เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้ หลักสูตรฉบับนี้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน แต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่าง ๆ อาจแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรก ๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา แต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วยในทำนองเดียวกันถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติก็จะทำให้ด้านอื่น ๆ ผิดปกติตามด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อน สำหรับทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมอธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับความรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง จะมี

ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตย และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

2. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วยจากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกถึงตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดังนั้น เด็กควรมีโอกาสเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัว และเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง

3. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของคนเรา เพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้า การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ 5 ปี และปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อ โดยในช่วง 3 ปีแรกของชีวิต สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อขึ้นมามากมาย มีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยสมองด้วย พอเด็กอายุ 3 ปี สมองจะมีขนาดประมาณ 80% ของสมองผู้ใหญ่ มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์ เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใด การเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองยิ่งมีมากขึ้นและความสามารถทางการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น ถ้าหากเด็กขาดการกระตุ้นหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมากก็จะหายไป เด็กที่ได้รับการความเครียดอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่จะเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ส่วนต่าง ๆ ของสมองเจริญเติบโตและเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาต่างกัน จึงอธิบายได้ว่าการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาสิ่งนั้น ๆ ได้ดีที่สุด เมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้ว โอกาสนั้นจะฝีกยากหรือเด็กอาจทำไม่ได้เลย เช่น การเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็นและรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นทางงานตั้งแต่ 3 หรือ 4 เดือนแรกของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติ ช่วงเวลาของการเรียนภาษาคืออายุ 3 - 5 ปีแรกของชีวิต เด็กจะพูดได้ชัด คล่อง และถูกต้อง โดยการพัฒนาจากการพูดเป็นคำๆ มาพูดเป็นประโยคและเล่าเรื่องได้ เป็นต้น

4.แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายรวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของเด็กที่หลากหลาย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท 2 มิติ และ/หรือ 3 มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นสื่อเพื่อพัฒนาเด็ก ในด้านต่างๆให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงร่างและสัญลักษณ์ ตามลำดับ

5. แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดก และความรู้ของบรรพบุรุษ แต่ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัว และชุมชนของแต่ละที่ด้วย บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้ได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อและวัฒนธรรมเช่น ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านเรื่องศาสนา ประเทศพม่า ลาว กัมพูชาก็จะคล้ายคลึงกับคนไทยในการทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ ไหว้พระ การให้ความเคารพพระสงฆ์ การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีเข้าพรรษา สำหรับประเทศมาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลาม ประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนาประเทศสิงคโปร์และเวียดนามนับถือหลายศาสนา โดยนับถือลัทธิธรรมนิยมตามแบบจีนเป็นหลัก เป็นต้น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3 - 6 ปี



ภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ปรัชญา

การพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 – 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม – วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

หลักการ

พัฒนาเด็ก ปฐมวัยทุกคน	เน้นเด็กเป็น สำคัญ	กิจกรรมบูรณา การผ่านการเล่น	ดำรงชีวิตอย่างมี คุณภาพและมี ความสุข	ร่วมมือกันระหว่าง สถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวและชุมชน
--------------------------	-----------------------	--------------------------------	--	---

จุดหมาย

- พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นองค์รวม สมดุลทุกด้านเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ	เรียนรู้ผ่านการลงมือทำด้วย ประสบการณ์ตรง	สาระที่ควรรู้
• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์ จิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• การใช้ประสาทสัมผัส • การเล่น • การสำรวจ • การทดลอง • การสืบเสาะความรู้	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • บุคคล สถานที่ และสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก • ปัญหา และเหตุการณ์ปัจจุบัน (อาเซียน)

คุณภาพเด็ก ปฐมวัย

ร่างกาย	อารมณ์ – จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการดำเนินชีวิต มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี มุ่งพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จุดหมายสำคัญเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 ข้อที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งระดับชาติและสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุคุณภาพตามที่มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์กำหนด มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยใช้สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคนบนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละพัฒนาการ¹ ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 ข้อ 32 ตัวบ่งชี้ แต่ละตัวบ่งชี้กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถที่คาดหวังให้เด็กเกิดในแต่ละระดับอายุ ถือเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเด็กและครูต้องนำสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละอายุไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุ มีดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มี 3 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุชนัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.2.1 ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา
1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ

ประสานสัมพันธ์กัน มี 2 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
2.1.1 เดินตามแนวที่กำหนดได้	2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
2.1.2 กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ โดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.2 กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
2.1.3 วิ่งแล้วหยุดเองได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
2.2.2 เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	2.2.2 เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง1 เซนติเมตรได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.5 เซนติเมตรได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.25 เซนติเมตรได้

2.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มี 2 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี 1 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มี 4 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.1.1 บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
5.2.2 แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

3.พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
6.1.1 แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มี 2 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้แนะนำ	7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้แนะนำ	7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
7.2.3 หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	7.2.3 หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	7.2.3 หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี 3 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมกับร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมกับร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมกับร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
8.2.2 ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.2.2 ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	8.2.2 ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
8.3.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	8.3.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3.3 ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

4. ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มี 2 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคอย่าง ต่อเนื่อง	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
9.2.1 อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
9.2.2 เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร โ	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี 3 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป
10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์
10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
10.2.1 ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	10.2.1 ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี 2 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย มี 2 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
12.1.1 สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดเวลาเรียน

ระดับชั้นอนุบาลหลักสูตร 3 ปี ประกอบด้วย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 กำหนดเวลาเรียนปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือประมาณ 38-40 สัปดาห์

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้ สาระการเรียนรู้จำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญและแนวคิดที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ขณะเดียวกันควรปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระการเรียนรู้จัดในลักษณะหน่วยเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย *ประสบการณ์สำคัญ* และ *สาระที่ควรเรียนรู้* ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผู้สอนนำสาระการเรียนรู้มาจัดเป็นเรื่อง หรือหน่วยการเรียนรู้ ในแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ซึ่งสาระการเรียนรู้กำหนดดังนี้

1.ประสบการณ์สำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดประสบการณ์สำคัญ เพื่อชี้แนะให้ครูเข้าใจว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่ควรจัดสำหรับเด็กปฐมวัยมีอะไรบ้าง เด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวอย่างไร ดังนั้น เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องนำประสบการณ์สำคัญทุกตัวไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขณะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้ ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยมี ดังนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (กล้ามเนื้อแขน-ขา-ลำตัว) กล้ามเนื้อเล็ก (กล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ) และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อมือ-ประสาทตา) ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัยและการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- 1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- 2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

- 3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- 4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- 5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- 1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้บล็อก
- 2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- 3) การปั้น
- 4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ
- 5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

1.1.3 การรักษาสภาพอนามัยที่ดีส่วนตน

- 1) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

- 1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- 2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- 3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- 4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- 1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
- 2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตนเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี

- 1) การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- 2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
- 3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- 4) การเล่นบทบาทสมมติ
- 5) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- 6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

1.2.2 การเล่น

- 1) การเล่นอิสระ
- 2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
- 3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- 4) การเล่นนอกห้องเรียน

1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ
- 2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 3) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

- 1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- 2) การเล่นบทบาทสมมติ
- 3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- 4) การร้องเพลง
- 5) การทำงานศิลปะ

1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- 1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- 1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ
 ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- 1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- 2) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- 3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- 4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- 5) การเลี้ยงสัตว์

- 6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- 2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- 3) การประกอบอาหารไทย
- 4) การศึกษานอกสถานที่
- 5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

- 1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- 2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- 3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- 4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- 5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- 1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

1.3.8 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- 1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- 2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.3.9 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- 1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

1.4.1 การใช้ภาษา

- 1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- 2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- 3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- 4) การพูดการแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

- 5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- 6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- 7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- 8) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด
- 9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- 10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ
- 11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- 12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- 13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ
- 14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- 15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนเอง หรือคำคุ้นเคย
- 16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- 17) การคาดเดาคำ วลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- 18) การเล่นเกมทางภาษา
- 19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- 20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- 21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย
- 22) การคิดสะกิดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- 1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- 2) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- 3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
- 4) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย
- 5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
- 6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- 7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- 8) การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- 9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
- 10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
- 11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ

- 12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- 13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- 14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- 15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- 16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- 17) การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- 18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- 19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- 1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- 2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ
- 3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้

- 1) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- 2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- 3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
- 4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

2. สารที่ควรเรียนรู้

การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศและของอาเซียนนั้น เราสามารถบูรณาการกิจกรรมในสารที่ควรเรียนรู้ทั้ง 4 ซึ่งจะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิดหรือมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่เด็กสนใจ ที่นำมาเป็นสื่อหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ในวัย 3-5 ปี จะไม่เน้นเนื้อหาสาระ การท่องจำ แต่จะเน้นที่ตัวกระบวนการที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และมีประสบการณ์ตรงด้วยตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในหน่วยสาระนั้นๆ การจัดทำสารที่ควรเรียนรู้ทำได้หลายลักษณะ เช่น ครูกำหนด ครูกับเด็กร่วมกันกำหนด หรือเด็กเป็นผู้กำหนดโดยคำนึงถึงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการ ความสนใจของเด็ก และสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง สารที่ควรเรียนรู้ มีดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

- 1) เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด
- 2) เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น
- 3) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน
- 4) การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- 5) การเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึก
- 6) การแสดงมารยาทที่ดี
- 7) การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น
- 8) การบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

- 1) ครอบครัว/บ้าน บุคคลในครอบครัว บทบาท หน้าที่
- 2) ชุมชน สถานที่ใกล้โรงเรียน อาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สถานีตำรวจนครบาลบางซื่อ ตลาดสะพานควาย
- 3) การเดินทาง รถยนต์ รถไฟ รถจักรยานยนต์ จักรยาน รถไฟฟ้า เครื่องบิน ฯลฯ
- 4) การสื่อสาร จดหมาย โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ โทรสาร
- 5) ฯลฯ

2.3 ธรรมชาติรอบตัว

- 1) เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต ขบวนการรักษาสีสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติเช่น ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติและภัยธรรมชาติ
- 2) สัตว์: ฝึกเลี้ยง และสัตว์ที่เด็กสนใจ
- 3) ต้นไม้: ไม้ดอก ไม้ประดับ ฯลฯ
- 4) ผลไม้: ผลไม้ตามฤดูกาล
- 5) เวลา: กลางวัน กลางคืน
- 6) ฯลฯ

2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

- 1) เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนักผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆรอบตัว
- 2) สิ่งของเครื่องใช้
- 3) ยานพาหนะ
- 4) สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
- 5) เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

2.5 เรื่องราวเกี่ยวกับปัญหา และเหตุการณ์ปัจจุบัน

- 1) แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) การเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) ภาวะโลกร้อน
- 4) จิตสาธารณะ
- 5) ค่านิยม 12 ประการ
- 6) STEM
- 7) Knowledge Sharing
- 8) ฯลฯ

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
หน่วยที่ 1	ปฐมนิเทศ	หน่วยที่ 20	ต้นไม้
หน่วยที่ 2	โรงเรียน	หน่วยที่ 21	ผัก
หน่วยที่ 3	ตัวเรา	หน่วยที่ 22	น้ำ
หน่วยที่ 4	นม	หน่วยที่ 23	สี
หน่วยที่ 5	ของเล่นของใช้	หน่วยที่ 24	วันพ่อแห่งชาติ
หน่วยที่ 6	บ้าน	หน่วยที่ 25	เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยที่ 7	ฝน	หน่วยที่ 26	ฤดูหนาว
หน่วยที่ 8	ผลไม้	หน่วยที่ 27	วันปีใหม่
หน่วยที่ 9	สัตว์น่ารัก	หน่วยที่ 28	วันเด็ก
หน่วยที่ 10	อาหารดีมีประโยชน์	หน่วยที่ 29	วันเด็ก
หน่วยที่ 11	รัชกาลที่ 10	หน่วยที่ 30	อาเซียน
หน่วยที่ 12	ไข่	หน่วยที่ 31	ยานพาหนะ
หน่วยที่ 13	วันแม่แห่งชาติ	หน่วยที่ 32	กลางวัน – กลางคืน
หน่วยที่ 14	ผีเสื้อ	หน่วยที่ 33	มดและแมลง
หน่วยที่ 15	โครงการ	หน่วยที่ 34	ไดโนเสาร์
หน่วยที่ 16	โครงการ	หน่วยที่ 35	ประเมินพัฒนาการ
หน่วยที่ 17	โครงการ		
หน่วยที่ 18	ประเมินพัฒนาการ		
หน่วยที่ 19	ประเมินพัฒนาการ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
หน่วยที่ 1	ปฐมนิเทศ	หน่วยที่ 20	ข้าว
หน่วยที่ 2	โรงเรียน	หน่วยที่ 21	น้ำ
หน่วยที่ 3	ตัวเรา	หน่วยที่ 22	ยานพาหนะ
หน่วยที่ 4	สัตว์น่ารัก	หน่วยที่ 23	เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยที่ 5	อาหารดี มีประโยชน์	หน่วยที่ 24	วันพ่อ
หน่วยที่ 6	กล้วย	หน่วยที่ 25	อากาศ
หน่วยที่ 7	ผลไม้	หน่วยที่ 26	ฤดูหนาว
หน่วยที่ 8	ฝน	หน่วยที่ 27	วันปีใหม่
หน่วยที่ 9	ผีเสื้อ	หน่วยที่ 28	ต้นไม้
หน่วยที่ 10	บ้าน	หน่วยที่ 29	ดอกไม้
หน่วยที่ 11	ผัก	หน่วยที่ 30	นก
หน่วยที่ 12	วันแม่	หน่วยที่ 31	กลางวัน - กลางคืน
หน่วยที่ 13	ของเล่นของใช้	หน่วยที่ 32	ชุมชนของเรา
หน่วยที่ 14	ประสาทสัมผัสทั้งห้า	หน่วยที่ 33	ปลอดภัยไว้ก่อน
หน่วยที่ 15	ภาวะโลกร้อน	หน่วยที่ 34	อาเซียน
หน่วยที่ 16	แม่เหล็ก	หน่วยที่ 35	ประเมินพัฒนาการ
หน่วยที่ 17	โครงการ		
หน่วยที่ 18	โครงการ		
หน่วยที่ 19	ประเมินพัฒนาการ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
หน่วยที่ 1	ปฐมนิเทศ	หน่วยที่ 20	คมนาคม
หน่วยที่ 2	ร่างกายและประสาทสัมผัสทั้งห้า	หน่วยที่ 21	การสื่อสาร
หน่วยที่ 3	อาหารดี มีประโยชน์	หน่วยที่ 22	น้ำ
หน่วยที่ 4	ผลไม้	หน่วยที่ 23	แม่เหล็ก
หน่วยที่ 5	ไข่	หน่วยที่ 24	วันพ่อแห่งชาติ
หน่วยที่ 6	ของเล่นของใช้	หน่วยที่ 25	เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยที่ 7	บ้าน	หน่วยที่ 26	ฤดูหนาว
หน่วยที่ 8	ปลอดภัยไว้ก่อน	หน่วยที่ 27	วันปีใหม่
หน่วยที่ 9	สัตว์	หน่วยที่ 28	อากาศ
หน่วยที่ 10	ฝนจำ	หน่วยที่ 29	วันเด็ก-วันครู
หน่วยที่ 11	ผีเสื้อ	หน่วยที่ 30	เมืองไทยที่รัก
หน่วยที่ 12	วิทยาศาสตร์น่ารู้	หน่วยที่ 31	ต้นไม้ที่รัก
หน่วยที่ 13	วันแม่	หน่วยที่ 32	มะพร้าว
หน่วยที่ 14	คณิตศาสตร์แสนสนุก	หน่วยที่ 33	กลางวัน – กลางคืน
หน่วยที่ 15	ข้าว	หน่วยที่ 34	ภาวะโลกร้อน
หน่วยที่ 16	โครงการ	หน่วยที่ 35	มดและแมลง
หน่วยที่ 17	โครงการ	หน่วยที่ 36	ประเมินพัฒนาการ
หน่วยที่ 18	โครงการ		
หน่วยที่ 19	ประเมินพัฒนาการ		

ตารางการเรียนรู้รายปี

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ตารางการเรียนรู้รายปี

ชั้นอนุบาลปีที่1 ภาคเรียนที่ 1

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
9	สัตว์น่ารัก	มฐ. 1 ตบช. 1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.1 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1, 9.1.2 มฐ. 10 ตบช.10.1.2, 10.1.3, 10.3.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 การเล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 10.1.2 จับคู่/เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะ เดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. แสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การทำกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่มเล็ก 4. การเก็บของเข้าที่ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การร้องเพลง 2. การสังเกต 3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเคารพ ความคิดเห็นผู้อื่น 4. การฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ 5. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 6. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด 7. เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ 8. การแก้ปัญหาระหว่างทำกิจกรรม	สัตว์มีหลายประเภทแบ่ง ตามที่อยู่อาศัย ได้แก่ สัตว์ เลี้ยง สัตว์ป่า สัตว์น้ำ และสัตว์ ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์มีรูปร่าง ขนาด และสีที่แตกต่างกันตาม ชนิด สัตว์มีประโยชน์ เนื้อสัตว์ บางชนิดสามารถนำมา ประกอบอาหารได้ เช่น เนื้อไก่ สัตว์บางชนิดสามารถเป็น ยานพาหนะ หรือเลี้ยงไว้ใช้ งาน เช่น ม้า ช้าง หรือเลี้ยง เพื่อความสวยงาม เช่น ปลา สัตว์บางชนิด เช่น เสือ งู มี อันตรายไม่ควร อยู่ใกล้ การ เลี้ยงสัตว์ควรดูแลเอาใจใส่และ ให้อาหาร เด็กทุกคนควรมี เมตตา กรุณาต่อสัตว์	1. สัตว์เลี้ยง 2. ทักษะศึกษาที่สวนสัตว์ดุสิต 3. ประกอบอาหาร 4. เล่นบทบาทสมมติ 5. ค้นหาทางอินเทอร์เน็ต 6. ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
9	สัตว์น่ารัก			9. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 10. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 11. การเห็นแบบอย่างที่ดีถูกต้อง 12. การคัดแยก จัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง 13. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
10	อาหารที่มีประโยชน์	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.3 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ.5 ตบข.5.4.1 มฐ.6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1, 9.1.2,9.2.2 มฐ. 10 ตบข.10.1.2 มฐ. 12 ตบข.12.1.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 การเล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 9.2.2 เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนที่ 2. การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ 3. การปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การร้องเพลงและท่องคำคล้องจอง 2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 3. แสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง 4. แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ 2. การทำกิจกรรม 3. การปฏิบัติตามข้อตกลง 4. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 5. การเก็บของเข้าที่ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกต 2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น 3. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด 4. เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ	อาหารมีประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต อาหารที่เด็กๆ ควรรับประทาน ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นม เป็นต้น เด็กๆ สามารถประกอบอาหารอย่างง่ายๆ ได้ โดยมีพ่อ แม่หรือผู้ใหญ่คอยช่วยเหลือ เช่น การปรุงอาหาร การคน การผสม เป็นต้น	1. อาหารที่มีประโยชน์ 2. คุณค่าของอาหาร 3. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 4. การรับประทานอาหารที่ถูกวิธี 5. การประกอบอาหารอย่างง่าย

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
10	อาหารดีมีประโยชน์			5. การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง การชิมรส และการดมกลิ่น 6. การนับและการเปรียบเทียบจำนวน 7. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของการปฏิบัติจริงในการประกอบอาหาร		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
11	สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1,3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1,4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1,8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1,9.1.2,9.2.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1,10.1.2,10.1.3,10.1.4	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 9.2.1 อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การปีน 3. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. การเขียนภาพและการเล่นสี 5. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การร้องเพลง 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 3. การทำงานศิลปะ 4. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 3. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 4. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี	1. วันจันทร์ที่ 28 กรกฎาคม เป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระนามว่า สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ทรงเป็นพระราชโอรส เพียงพระองค์เดียวในพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ 2. สัญลักษณ์ของวันเฉลิมพระชนมพรรษา คือ ต้นรวงผึ้ง มีดอกสีเหลือง สีเหลืองเป็นสีที่ตรงกับวันพระราชสมภพ วันผลิดอกอยู่ในช่วงเดือนพระราชสมภพ ดอกรวงผึ้งผลิดอก ออกสีเหลืองบานสะพรั่ง ในช่วงเดือนกรกฎาคม ต้นรวงผึ้งเป็นต้นไม้ทรงปลูก	1. วันเฉลิมพระชนมพรรษา 2. สัญลักษณ์ของวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3. ธงพระอิสริยยศ 4. พระราชกรณียกิจ 5. การปฏิบัติตนในวันเฉลิมพระชนมพรรษา

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
11	สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร		10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 เหตุการณ์	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ต่างๆ 2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ 4. การพูดเรียงลำดับคำที่เพื่อใช้ในการสื่อสาร	พระราชทาน เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ราษฎร  3. ธงพระอิสริยยศ เป็นธงพื้นสีเหลือง เป็นสีประจำพระองค์ กลางธงมีตราสัญลักษณ์ประจำพระองค์ซึ่งปกติเป็นตราพระปรมาภิไธยย่อ ว.ป.ร. ภายใต้อุณาโลม และพระมหาพิชัยมงกุฎเปล่งรัศมี  4. การปฏิบัติตนและกิจกรรมที่ทำในวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้แก่ การสวมใส่เสื้อสีเหลือง การทำบุญตักบาตร การถวายความเคารพ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
11	สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว มหา วชิราลงกรณ บดินทรเทพ ยวรางกูร				การทำกิจกรรมจิตอาสา การ จุดเทียนชัยถวายพระพร เป็นต้น 5. พระราชกรณียกิจ สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวทรงทำงานหนัก เพื่อประชาชนชาวไทย ได้แก่ ด้านการบิน ด้านการทหาร ด้านการศึกษา ด้านการแพทย์ และสาธารณสุข ด้านศาสนา ด้านการเกษตร และด้านการ ต่างประเทศ 6. พระอัจฉริยภาพ พระ อัจฉริยภาพของสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวทรงมีมากมาย เช่น ด้านการบิน ทรงมีพระฉายาว่า “เจ้าฟ้าแห่งการบิน”	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
12	ไข่	มฐ. 1 ตบข.1.2.2, 1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.2, 2.2.2 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.1.1 มฐ. 6 ตบข.6.1.2, 6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.2 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.3.1	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.1.2 กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 2.2.2 เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.3 สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.1.1 บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดย ใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การเขียนภาพและเล่นกับสี 3. การปั้น 4. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน 6. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/เสียงดนตรี 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4 การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 5. การเล่นอิสระ 6. การเล่นรายบุคคล 7. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 8. การเล่นนอกห้องเรียน 9. การร้องเพลง	ไข่มีมากมายหลายชนิด มี ทั้ง ไข่เป็ด ไข่ไก่ ไข่นกกระทา ไข่เต่า ไข่ปลา เป็นต้น แต่ละ ชนิดมีลักษณะที่เหมือนและ แตกต่างกัน ทั้งสีและขนาด ไข่ สามารถนำมาประกอบเป็น อาหาร และขนมสำหรับ รับประทานได้ เช่น ไข่เจียว ไข่ดาว ไข่ครก ขนมไข่ ฝอยทอง ทองหยิบ ทองหยอด และอื่นๆได้ ส่วนประกอบของ ไข่ ประกอบไปด้วย เปลือกไข่ ไข่ขาว ไข่แดง อีกทั้งยังมี ประโยชน์มากมาย ไข่เต็มไปด้วย ด้วยสารอาหารต่างๆ มีโปรตีน สูง ช่วยเสริมภูมิคุ้มกัน บำรุง สมองและระบบประสาทช่วย บำรุงความจำได้ดีอีกด้วย	1. สังเกตไข่ชนิดต่าง ๆ 2. ดู VCD ไข่ของสัตว์ 3. ทดลองการจม-ลอย (ไข่ เค็ม) 4. ทัศนศึกษาสถานที่เลี้ยงไก่ 5. ประกอบอาหาร 6. เล่นบทบาทสมมติร้านขาย อาหารที่ทำจากไข่

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
12	ไข่		10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	<u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 2. การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง 4. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
13	วันแม่แห่งชาติ	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1, 9.1.2, 9.2.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 9.2.1 อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การปั้น 3. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. การเขียนภาพและการเล่นสี 5. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การร้องเพลง 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 3. การทำงานศิลปะ 4. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 2. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 3. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 4. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี	วันแม่แห่งชาติตรงกับวันที่ 12 สิงหาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวัน เกิดของพระราชนิและเป็นวัน แม่ของไทย พระราชกรณียกิจที่สำคัญ คือโครงการศิลปาชีพ วันแม่ ทำให้เรารำลึกถึงพระคุณแม่ แม่เป็นผู้ให้กำเนิด เป็นบุคคล ในครอบครัว ลูกควรปฏิบัติตน เป็นลูกที่ดี ดอกมะลิเป็น ดอกไม้ประจำวันแม่	1. เชิญตัวแทนแม่เป็น วิทยากร 2. ประดิษฐ์การ์ดวันแม่ 3. เล่นบทบาทสมมติ 4. ร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าพระบรมราชินีนาถ

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
13	วันแม่แห่งชาติ		10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 เหตุการณ์	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ต่างๆ 2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ 4. การพูดเรียงลำดับคำที่เพื่อใช้ในการสื่อสาร		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
14	ผีเสื้อ	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.2, 2.2.2, 2.1.3, 2.2.3 มฐ. 3 ตบข. 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.1.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4 มฐ. 12 ตบข.12.2.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.1.2 กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 2.2.2 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้ 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม.ได้ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.1.1 บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การเขียนภาพและเล่นกับสี 3. การปั้น 4. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี ในชีวิตประจำวัน 6. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/เสียงดนตรี 3. การเล่นเกมบทบาทสมมติ 4. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 5. การเล่นเกมบุคคล 6. การเล่นอิสระ 7. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 8. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 9. การเล่นเกมห้องเรียน	ผีเสื้อจะวางไข่ไว้ตามใบไม้ 2-3 วันลูกผีเสื้อก็ฟักออก มาเป็นตัวหนอนเล็กๆ โดยการ เจาะเปลือกไข่ให้แตก จากนั้น 2 สัปดาห์ หนอนจะกลายเป็น ดักแด้ จากนั้น 2 สัปดาห์ ดักแด้จะกลายเป็นผีเสื้อ	1. การทดลองเลี้ยงหนอน ผีเสื้อ 2. การบันทึกการเจริญเติบโต ของหนอนผีเสื้อ 3. การทัศนศึกษา 4. การร้องเพลงและทำท่า ประกอบเพลงผีเสื้อ

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
14	ผีเสื้อ		10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	<u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 2. การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 2. การรจจหะที่เหมาะสมในการพูด 3. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 4. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 5. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 6. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
15-16	การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1, 9.1.2 มฐ. 10 ตบข.10.1.2, 10.1.3 ,10.3.1 มฐ. 12 ตบข.12.1.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 การเล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 10.1.2 จับคู่/เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. แสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การทำกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่มเล็ก 4. การเก็บของเข้าที่ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การร้องเพลง 2. การสังเกต 3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น 4. การฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ 5. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 6. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด	เรื่องตามความสนใจของเด็ก โดยเรียนรู้แบบลุ่มลึกในเรื่องนั้นๆ ให้เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	การเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ 1. ระยะเริ่มต้น 2. ระยะพัฒนา 3. ระยะสรุป

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
15-16	การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)			7. เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ 8. การแก้ปัญหาระหว่างทำกิจกรรม 9. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 10. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 11. การเห็นแบบอย่างที่ถูกต้อง 12. การคัดแยก จัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง 13. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ		

หมายเหตุ

1. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ตามแนวที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ไม่ปรากฏ เกิดในการจัดกิจกรรมที่ไม่ระบุในตาราง และเกิดขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
2. สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเพียงสื่อ (ท่อน) เพื่อจัดประสบการณ์สำคัญ ดังนั้นอาจปรับเปลี่ยนไปตามความสนใจในแต่ละชั้นเรียน สาระที่ควรเรียนรู้ บางเรื่องประยุกต์ใช้อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ตารางการเรียนรู้รายปี

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
1	ต้นไม้	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.1 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1, 9.1.2 มฐ. 10 ตบช. 10.1.2, 10.1.3, 10.3.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 การเล่นร่วมกับเพื่อนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 10.1.2 จับคู่/เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. แสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การทำกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่มเล็ก 4. การเก็บของเข้าที่ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การร้องเพลง 2. การสังเกต 3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น 4. การฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ 5. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 6. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 7. การคัดแยก จัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง 8. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	1. ต้นไม้มีหลายชนิด มีชื่อเรียกแตกต่างกัน เช่น ต้นมะม่วง ต้นส้ม ต้นกล้วย ต้นถั่ว ต้นมะพร้าว ต้นหอมแดง ฯลฯ 2. ต้นไม้ประจำชาติภูมิภาคอาเซียนของประเทศไทย คือ ต้นราชพฤกษ์ ต้นไม้มีส่วนประกอบ ได้แก่ ราก ลำต้น กิ่ง ใบ ดอก และผล 3. ต้นไม้มีหลากหลายลักษณะ เช่น สูง กลาง เตี้ย ผิวเรียบ ผิวขรุขระ มีหนาม ไม่มีหนาม เป็นต้น 4. ต้นไม้อาศัยบนดิน ในน้ำ และในอากาศ ต้นไม้ให้ความสวยงาม ร่มรื่น และต้นไม้บางชนิดมารับประทานได้ เราสามารถดูแลรักษาต้นไม้ได้ โดยรดน้ำ ต้นไม้ พรุนดิน และให้แสงแดด	1. การปลูกต้นไม้ 2. การสำรวจชื่อต้นไม้ ภายในโรงเรียน 3. การปลูกต้นไม้ 4. การทัศนศึกษา 5. การจัดแยกประเภทต้นไม้

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
2	ผัก	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1 มฐ. 10 ตบข. 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3 มฐ. 12 ตบข. 12.1.2, 12.2.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 การเล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่/เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะ เดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. แสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การทำกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่มเล็ก 4. การเก็บของเข้าที่ 5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเคารพความ คิดเห็นผู้อื่น 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกตทิศทาง การอ่านและตัวอักษร คำ และ ข้อความ 2. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและ หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 3. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 4. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล 5. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 6. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	1. ผักเป็นพืช มีหลายชนิด ได้แก่ หัวหอมแดง, เมล็ดถั่ว เขียว (ถั่วงอก), ผักบุ้ง ฯลฯ 2. เด็กๆ ต้องรับประทาน อาหารให้เพียงพอในแต่ละวัน ผักมีหลายชนิด ได้แก่ แครอท มะเขือเทศ ผักบุ้ง ผักกาดขาว บรอกโคลี กะหล่ำปลี ฯลฯ ผักมีหลายสี ได้แก่ สีเขียว สีส้ม สีเหลือง สีแดง ฯลฯ 3. ผักมีหลายรูปร่าง ได้แก่ กลม ยาว แบน เป็นต้น ผักมี อยู่ในสถานที่ต่างๆ ได้แก่ ตลาด โลตัส และห้องครัว เป็น ต้น 4. ผักสามารถนำมาประกอบ อาหารได้หลายเมนู ได้แก่ สุกี้ ผัดผัก ส้มตำ ผักทอด ฯลฯ โดยเลือกผักให้เหมาะกับเมนู ต่างๆ 5. ผักเป็นพืชที่มีประโยชน์ต่อ ร่างกาย สามารถรับประทาน ได้ ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต ผิวสวย ไม่เป็นหวัด ฯลฯ	1. การเรียนรู้เกี่ยวกับผักชนิด ต่างๆ 2. สีของผัก 3. รูปร่างของผัก 4. การประกอบอาหาร 5. ประโยชน์ของผัก

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
5	วันพ่อแห่งชาติ	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1, 9.1.2, 9.2.1 มฐ. 10 ตบข. 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 9.2.1 อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 เหตุการณ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การปั่น 3. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. การเขียนภาพและการเล่นสี 5. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การร้องเพลง 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 3. การทำงานศิลปะ 4. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 3. การปฏิบัติตามวัฒนธรรม 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ต่างๆ 5. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 6. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	1. พ่อ มีทั้งพ่อคนและพ่อสัตว์ เช่น พ่อไก่ พ่อเป็ด พ่อช้าง พ่อวัว ฯลฯ พ่อแสดงความรักต่อลูกหลายอย่าง เช่น บอกรักลูกทำอาหารให้ลูกกิน กอดลูก พาลูกไปเที่ยว ฯลฯ ลูก 2. สามารถตอบแทนพระคุณของพ่อได้หลายวิธี เช่น บอกรักพ่อ กราบพ่อ เป็นเด็กดี ให้การ์ด/ของขวัญ/ดอกไม้ ซึ่งดอกไม้ประจำวันพ่อ คือ ดอกพุทธรักษา 3. วันพ่อคือวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ตรงกับวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี ซึ่งประชาชนจะแสดงความเคารพต่อพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โดยผู้ชายโค้งคำนับ และผู้หญิงถอนสายบัว 4. ในหลวงทรงมีพระราชกรณียกิจต่างๆ ได้แก่ โครงการฝนหลวง โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกักน้ำน้ำชลพัฒนา ฯลฯ	1. การสืบค้นข้อมูลพระราชกรณียกิจ 2. การทดลองการกราบพ่อ 3. การชมวีดิทัศน์/ ฟังนิทาน 4. ทำการ์ดวันพ่อ 5. การร่วมกิจกรรมวันพ่อของโรงเรียน 6. วิธีการตอบแทนพระคุณพ่อ

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
6	เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1, 6.3.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1, มฐ. 10 ตบข. 10.1.1, 10.1.2, 10.1.4	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 เหตุการณ์ 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “ทำอะไร” ในการค้นหาคำตอบ	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การเขียนและเล่นกับสี 3. การปั้น 4. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเล่นอิสระ 4. การเล่นนอกห้องเรียน <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ต่างๆ 4. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	การ ฟังตนเอง การรู้จักอยู่อย่างพอเพียง การทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ท้อถอย การรู้จักการแก้ปัญหา การรู้จักแสวงหาความรู้ ทำงานกลุ่ม ร่วมกัน พัฒนาดตนเอง ได้แก่ การนำวัสดุ ธรรมชาติ เช่น ใบเตย กระเจี๊ยบ ดอกอัญชัน ขมิ้น มาทำสี สมุนไพร 2. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็น การดำรงชีวิตอยู่ในความพอดี กลับมาใช้วิถีชีวิตไทย ได้แก่ โครงการปลูกพืชสมุนไพร ปลูกข้าว เลี้ยงสัตว์ ออมเงิน เป็นต้น 3. การประหยัดก็เป็นส่วนหนึ่งในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เช่น ประหยัดน้ำ ไฟ น้ำมัน เงิน การออมเงิน โดยมีสมุดบันทึก การออมเงิน การใช้เสื้อผ้าเก่า ของเล่นเก่า เป็นต้น 4. การปลูกผักสวนครัวไว้กินเองก็เป็นส่วนหนึ่งในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงอย่างหนึ่ง	1. การเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง 2. การชมวิดิทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 3. การทำกระปุกออมสิน 4. การปลูกผัก 5. การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
7	ฤดูหนาว	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1, 9.1.2, 9.2.1 มฐ. 10 ตบข. 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 9.2.1 อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 3 เหตุการณ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และ การ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การปีน 3. การเขียนภาพและการเล่นสี 4. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การร้องเพลง 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 3. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คำแนะนำ 2. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 3. การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ห้อง ถิ่นที่อาศัยและประเพณี <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ต่างๆ 2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่ง ต่างๆ 4. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ การ สื่อสาร	1. ฤดูหนาว หมายถึง สภาพอากาศ ที่หนาวเย็นขึ้น มีลมพัดแรง และ อาจจะมีหิมอกหนาในบางพื้นที่ การแต่งกายในฤดูหนาวควรสวมใส่ เสื้อแขนยาว/กางเกงขายาวที่หนาๆ หมวก ผ้าพันคอ ถุงเท้า รองเท้า ผ้าใบ หรือรองเท้าบูธ เพื่อให้ ร่างกายของเราอบอุ่นมากขึ้น 2. ผลไม้ในฤดูหนาว เช่น สตอเบอรี่ ส้ม องุ่น กีวี แอปเปิล เป็นต้น การกินผลไม้ตามฤดูกาลนั้น นอกจากจะมีประโยชน์แล้ว ราคา ยังไม่แพง มีรสชาติที่ดีเพราะ เจริญเติบโตในสภาพอากาศที่ดี 3. ในฤดูหนาวควรรับประทาน อาหารป รุ ง สุก ย ู เ สม อ เพื่อป้องกันไม่ให้ร่างกายอ่อนแอ และเครื่องดื่มที่นิยมดื่มกันในฤดู หนาว เช่น กาแฟ ชา โอวัลตินอุ่น นมอุ่น เป็นต้น 4. โรคไข้หวัด อุจจาระร่วง ปอดบวม 5. เทศกาลฤดูหนาว ได้แก่ วันคริสต์มาส วันปีใหม่ มีซาน ตาครอส ต้นคริสต์มาส ตุ๊กตาทิมะ และมีการให้ของขวัญต่างๆ	1. เรียนรู้เกี่ยวกับฤดูหนาว 2. ผลไม้ในฤดูหนาว 3. การดูแลตนเองในฤดูหนาว 4. โรคที่มากับฤดูหนาว 5. เทศกาลในฤดูหนาว

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
8	วันปีใหม่	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 2 ตบช.2.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1, 9.1.2, 9.2.2 มฐ. 10 ตบช.10.1.2, 10.1.4 มฐ. 11 ตบช.11.2.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.2.2 เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ 9.2.2 เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย3 ลำดับ 11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ 2. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม. 3. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่โดยเดินตามแนวที่กำหนด <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน 2. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 3. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสื่อวัสดุของเล่นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และเก็บของเล่นหลังเลิกเล่น 3. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในระหว่างเล่นกลางแจ้ง <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ 3. การสังเกตลักษณะของสิ่งของต่างๆ 4. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น 5. การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	วันขึ้นปีใหม่ตรงกับวันที่ 1 มกราคมของทุกปี กิจกรรม ที่จัดขึ้นในวันขึ้นปีใหม่ ได้แก่ การจัดงานรื่นเริงเลี้ยงฉลอง การจัดเลี้ยงในหมู่เพื่อนฝูง ญาติพี่น้องหรือตามหน่วยงานต่างๆ ของขวัญปีใหม่ที่มีมากมาย ทั้งชิ้นเล็กชิ้นใหญ่ และหลากหลายราคา เช่น พวงกุญแจ กรอบรูป นาฬิกา กระเป๋าสตางค์ หรืออาจเป็นสิ่งของที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง เป็นต้น ในวันขึ้นปีใหม่ นั้นคุณพ่อคุณแม่มักจะพาเด็กๆ ไปเที่ยวในสถานที่ต่างๆ ซึ่งก็มีผู้คนมากมายมาเที่ยวเช่นเดียวกัน ดังนั้นเด็กๆ ควรรู้จักการระมัดระวังตนเองเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายหรือพลัดหลงกับคุณพ่อคุณแม่ โดยการจับมือคุณพ่อคุณแม่ไว้ตลอดเวลา ไม่แอบคุณพ่อคุณแม่ไปดูสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ของเล่น ของขวัญ แสงไฟต่างๆ ตัวการ์ตูนที่เป็นหุ่นตุ๊กตา เป็นต้น	1. เรียนรู้เกี่ยวกับวันปีใหม่ 2. เรียนรู้กิจกรรมที่ทำในวันปีใหม่ 3. การทำการ์ดอวยพรปีใหม่ 4. การจับฉลากของขวัญ 5. การกินเลี้ยงปีใหม่

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
9	วันเด็ก	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1,3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.1,4.1.3 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1,8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1, 9.1.2, 9.2.1 มฐ.10 ตบช.10.1.1, 10.1.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 9.2.1 อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การปีน 3. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. การเขียนภาพและการเล่นสี 5. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การร้องเพลง 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 3. การทำงานศิลปะ 4. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 3. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 4. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ต่างๆ 2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	1. วันเด็กตรงกับวันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคมของทุกปี โดยในวันเด็กสถานที่ต่างๆจะมีการจัดกิจกรรมวันเด็ก เพื่อมอบของขวัญ และให้เด็กได้มาร่วมทำกิจกรรมที่สนุกสนาน หรือบางครั้งพ่อแม่จะพาเด็กๆ ไปเที่ยว หรือจัดงานเลี้ยงฉลอง 2. เด็กมีหน้าที่ 10 ประการ คือ 1. นับถือศาสนา 2.รักษาธรรมเนียมมั่น 3. เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์ 4. วาจันต้องสุภาพอ่อนหวาน 5. ยึดมั่นกตัญญู 6. เป็นผู้รักการทำงาน 7. ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ ต้องมานะบากบั่นไม่เกียจไม่คร้าน 8. รู้จักออมประหยัด 9. ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล น้ำใจนักกีฬา กล้าหาญให้เหมาะกับการสมัยชาติพัฒนา	1. สถานการณ์จำลอง 2. รู้จักคำขวัญวันเด็ก 3. การเล่าเรื่อง

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
9	วันเด็ก			4. การพูดเรียงลำดับคำที่ใช้ในการสื่อสาร	10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้บาปบุญคุณโทษ สมบัติชาติ ต้องรักษา เด็กสมัยชาติพัฒนา จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
10	อาเซียน	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1,3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1,4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1,8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1, 9.1.2, 9.2.1 มฐ.10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 9.2.1 อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 เหตุการณ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การปีน 3. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. การเขียนภาพและการเล่นสี 5. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การร้องเพลง 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 3. การทำงานศิลปะ 4. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 3. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 4. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี ด้านสติปัญญา 5. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ต่างๆ 6. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	1. อาเซียนคือการรวมกลุ่มของ 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย พม่า ลาว กัมพูชา เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ บรูไน ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย เพื่อพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือกัน 2. ชุดประจำชาติอาเซียน จะมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันไป 3. อาหาร 4. สัตว์ประจำชาติอาเซียน 5. ดอกไม้ประจำชาติอาเซียน 6. สถานที่สำคัญในประเทศอาเซียน	1.การจัดแสดง นิทรรศการ ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน 2. การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่านนิทาน วรรณคดี และเกม การศึกษา 3. การแสดงบทบาทสมมติ

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
10	อาเซียน			7. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ 8. การพูดเรียงลำดับคำที่ใช้ในการสื่อสาร		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
11	ยานพาหนะ	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1,3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.1,4.1.3 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1, 9.1.2, 9.2.1 มฐ.10 ตบช.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 9.2.1 อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 เหตุการณ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การปีน 3. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. การเขียนภาพและการเล่นสี 5. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การร้องเพลง 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 3. การทำงานศิลปะ 4. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 3. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 4. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ต่างๆ 2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	1. การเดินทางของยานพาหนะ มี 3 ประเภท ได้แก่ 1.1 ทางบก เช่น รถยนต์ รถไฟ รถจักรยาน รถตุ๊กตุ๊ก รถเมล์ รถมอเตอร์ไซด์ เป็นต้น รถสามล้อ รถจักรยานยนต์ ทางน้ำ เช่น เรือพาย เรือไฟ เรือดำน้ำ เรือหางยาว เป็นต้น 1.2 ทางอากาศ เช่น จรวด เครื่องบิน บอลลูน เฮลิคอปเตอร์ เป็นต้น การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเดินทางทางบก ได้แก่ การข้ามถนนตรงทางม้าลาย สะพานลอย เป็นต้น ทางน้ำ ได้แก่ สวมเสื้อชูชีพ เป็นต้น 1.3 ทางอากาศ ได้แก่ ร่มชูชีพ เป็นต้น	1. ศึกษาจากของจริง โดยการสำรวจรถประเภทต่างๆเช่น รถยนต์ รถประจำทาง รถมอเตอร์ไซด์ ฯลฯ 2. จัดหมวดหมู่ของจำลองยานพาหนะ 3. ร้องและทำท่าประกอบเพลง 4. ช่วยกันสร้างยานพาหนะ

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
12	กลางวัน – กลางคืน	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1,3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1,4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1 มฐ.10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล่าวทักทายแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 การเล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่/เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. แสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การทำกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่มเล็ก 4. การเก็บของเข้าที่ 5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การชี้แจง วัตถุสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 4. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 5. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	1. กลางวัน กลางคืนเกิดจากโลกหมุนรอบตัวเองและดวงอาทิตย์ ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ช่วยให้มองเห็น ทำให้ต้นไม้เจริญเติบโต และทำให้ผ้าแห้ง ฯลฯ ดวงจันทร์มีรูปร่างหลายแบบ บางครั้งกลม บางครั้งครึ่งวงกลม บางครั้งเป็นเสี้ยว ถ้าเรามองเห็นดวงจันทร์เต็มดวงเราจะเห็นแสงสว่างนวล กิจวัตร 2. ประจำวันที่เด็กปฏิบัติในตอนกลางวัน ได้แก่ ตื่นนอน แปรงฟัน รับประทานอาหารเข้า ไปโรงเรียน เรียนหนังสือ เล่นของเล่น ฯลฯ กิจวัตรประจำวันของเด็กปฏิบัติในตอนกลางคืน ได้แก่ นอน 3. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันจะมีสีสดใสเพื่อดึงดูดความสนใจ เช่น นก ผีเสื้อ เป็นต้น ส่วนสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืนจะมีสีเข้มเพื่ออำพรางตัวเอง เช่น นกฮูก หิ่งห้อย เป็นต้น	1. สำรวจกิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลากลางวัน – กลางคืน 2. การสร้างสถานการณ์สมมติ

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
13	มดและแมลง	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1,3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.1,4.1.3 มฐ. 5 ตบช.5.1.1 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1, 9.1.2, 9.2.1 มฐ.10 ตบช.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 5.1.1 บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 9.2.1 อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การปีน 3. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. การเขียนภาพและการเล่นสี 5. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 6. การร้องเพลง 7. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 8. การทำงานศิลปะ 9. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 10. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 11. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 12. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา 14. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ต่างๆ 15. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	1. แมลงเป็นสัตว์ขนาดเล็กมีขา 6 ขา ร่างกายแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ หัว ออ และท้อง แมลงส่วนใหญ่มีหนวด 2 เส้น มี 4 ปีก มีรูปร่างและขนาดแตกต่างกัน 2. มดก็เป็นแมลงชนิดหนึ่ง มดมีหลายชนิดและมีขนาดเล็ก มีขา 6 ขา มีหนวด 2 เส้น มีตามีปาก มีลำตัว กัดเจ็บ มดจัดอยู่ในจำพวกแมลงที่มีประโยชน์ทางการเกษตร ธรรมชาติของมดไม่ชอบอยู่ตามลำพัง มดเป็นสัตว์ขยัน จะทำงานตลอดเวลา 3. แมลงมีธรรมชาติที่แตกต่างกันไป และที่อยู่อาศัยก็แตกต่างกันส่วนที่อยู่อาศัยของมดเรียกว่า รัง มดบางชนิดทำรังอยู่ใต้ดินบางชนิดทำรังอยู่บนต้นไม้ และที่อื่นๆ ที่ขึ้นเย็น มดอยู่รวมกันเป็นกลุ่มใหญ่	1. สำรวจมดและแมลงในโรงเรียน 2. การบันทึกการสำรวจมดและแมลง 3. การร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงมดและแมลง

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
13	มดและแมลง		10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 3 เหตุการณ์ 12.2.2 ใช้ประโยค คำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ	16. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ของสิ่งต่างๆ 17. การพูดเรียงลำดับคำที่เพื่อใช้ในการ สื่อสาร		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
14	ไดโนเสาร์	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.1.1, 3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.1,4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1, 9.2.2 มฐ.10 ตบข.10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.2, มฐ.12 ตบข.12.1.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 การเล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.2.2 เขียนขีดเขียนได้อย่างมีทิศทาง 10.1.2 จับคู่/เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ 10.2.2 คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. แสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การทำกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่มเล็ก 4. การเก็บของเข้าที่ 5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกตทิศทางการอ่านและตัวอักษร คำ และข้อความ 2. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 3. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 4. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 5. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 6. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	1. ไดโนเสาร์เป็นสัตว์ดึกดำบรรพ์ซึ่งถือกำเนิดขึ้นมาเมื่อหลายล้านปีก่อน แต่ในปัจจุบันไดโนเสาร์ได้สูญพันธุ์ไปแล้วเนื่องจากภูเขาไฟระเบิด 2. ไดโนเสาร์มีหลากหลายสายพันธุ์สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทจากอาหารของไดโนเสาร์ คือ ไดโนเสาร์กินพืช และไดโนเสาร์กินเนื้อ เช่น ไดโนเสาร์คอยาว ไดโนเสาร์คอสั้น ไดโนเสาร์มีปีก ไดโนเสาร์มีครีบ เป็นต้น ซึ่งแต่ละสายพันธุ์มีที่อยู่อาศัยและขนาดของตัวแตกต่างกันออกไปตามที่อยู่อาศัย บางสายพันธุ์มี 4 ขา มีหาง บางสายพันธุ์มีปีกบินได้ และบางสายพันธุ์มีครีบว่ายน้ำได้ 5. สามารถศึกษาลักษณะของไดโนเสาร์ได้จากโครงกระดูกและซากฟอสซิล คนที่ขุดหาโครงกระดูกไดโนเสาร์และซากฟอสซิล เรียกว่านักสำรวจ หรือนักโบราณคดี	1. รู้จักชื่อของไดโนเสาร์ 2. ไดโนเสาร์มีกี่ประเภท 3. เรียนรู้อาหารของไดโนเสาร์ 4. ที่อยู่อาศัยของไดโนเสาร์

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
15	ประเมิน พัฒนาการ					

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
16	ประเมิน พัฒนาการ					

หมายเหตุ

- มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ตามแนวที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ไม่ปรากฏ เกิดในการจัดกิจกรรมที่ไม่ระบุในตาราง และเกิดขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเพียงสื่อ(ท่อน) เพื่อจัดประสบการณ์สำคัญ ดังนั้นอาจปรับเปลี่ยนไปตามความสนใจในแต่ละชั้นเรียน สาระที่ควรเรียนรู้ บางเรื่องประยุกต์ใช้อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางการเรียนรู้รายปี

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตารางการเรียนรู้รายปี

ชั้นอนุบาลปีที่2 ภาคเรียนที่ 1

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
1	ปฐมนิเทศ	มฐ. 3 ดบช 3.1.1 มฐ. 3 ดบช 3.2.1 มฐ. 5 ดบช 5.3.1 มฐ. 6 ดบช 6.2.2 มฐ. 7 ดบช 7.2.3 มฐ. 8 ดบช 8.2.1, 8.3.1	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.2.3 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลง -สรรเสริญพระบารมี 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การทำ ความสะอาดร่างกายหลังทำกิจกรรม 3. การควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 4. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 5. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ <u>ด้านอารมณ์</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การร้องเพลง 3. การเล่นอิสระ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม 7. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 8. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 9. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	ครูกำหนดเรื่อง “ ปฐมนิเทศ ” เด็กมาโรงเรียน รู้จักชื่อโรงเรียน ชื่อคุณครูประจำชั้น ชื่อครูฝึกสอน ชื่อพี่เลี้ยง เพื่อนๆ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ และทุกคนมีเครื่องหมายสัญลักษณ์ประจำตัว	1. รับเด็ก สวัสดิ์คุณครู เวลา 8.30 น. 2. เข้าแถวเคารพธงชาติเวลา 9.00 น. 3. ดื่มนมเวลา 10.00 น. 4. เด็กรับประทานอาหารเช้า เวลา 11.00 น. 5. รับกลับเวลา 15.00น. 6. ล้างมือหลังจากการใช้ห้องน้ำ ก่อนรับประทานอาหาร 7. เล่นอิสระตามมุม ในห้องนอกห้อง 8. เล่นเครื่องเล่นอย่างถูกวิธี การระวังรักษาตนเอง เจ็บป่วย

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
1	ปฐมนิเทศ			10. เด็กเล่นบทบาทสมมติ 11. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ 12. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 13. การเล่นนอกห้องเรียน 14. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน 3. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 4. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ 5. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 6. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
2	โรงเรียน	มฐ. 1 ตบช 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4 มฐ. 3 ตบช 3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบช 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 มฐ. 5 ตบช 5.4.1 มฐ. 6 ตบช 6.2.1 มฐ. 7 ตบช 7.2.1 มฐ. 8 ตบช 8.1.1, 8.2.2, 8.3.1, 8.3.2 มฐ. 10 ตบช 10.3.1 มฐ. 11 ตบช 11.1.1 มฐ. 12 ตบช 12.1.1, 12.1.2	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา 1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา 1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 3. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 4. เคลื่อนไหวร่างกาย 5. การเขียนภาพและการเล่นสี 6. การปั้น 7. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 8. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 9. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์</u> 1. การร้องเพลง 2. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 3. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 4. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง 5. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรีการทำท่าทาง 6. การเล่นอิสระ	ครูกำหนดเรื่อง “ โรงเรียนของเรา ” เด็กมาโรงเรียน ได้ดีมีนมรับประทานอาหารที่โรงเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ได้พักผ่อนนอนกลางวัน สามารถเลือกเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และรู้จักแยกแยะขยะก่อนทิ้งลงในถังขยะ	1. ให้เด็กแนะนำชื่อของตนเอง 2. ล้างมือหลังจากการใช้ห้องน้ำ ก่อนรับประทานอาหาร 3. เล่นอิสระตามมุม ในห้อง นอกห้อง 4. เล่นเครื่องเล่นอย่างถูกวิธี 5. ฟังทั้งขยะที่ถูกวิธี 6. ฝึกเก็บที่นอน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
2	โรงเรียน		7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.2.2 ยืม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น 11.1.1 สร้าวผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	7. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 8. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 9. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 10. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 11. เด็กเล่นบทบาทสมมติ 12. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ 13. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 14. การเล่นนอกห้องเรียน 15. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 2. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ 4. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย 5. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 6. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
2	โรงเรียน			7. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 8. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 9. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 2. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย 3. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน 4. การมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 5. การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ 6. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
3	ตัวเรา	มฐ. 1 ตบช 1.2.2, 1.2.4, 1.3.1 มฐ. 3 ตบช 3.2.2 มฐ. 4 ตบช 4.1.1, 4.1.2 มฐ. 5 ตบช 5.4.1 มฐ. 6 ตบช 6.1.1 มฐ. 8 ตบช 8.1.1, 8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบช 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1, 10.2.2, 10.3.1 มฐ. 11 ตบช 11.1.1 มฐ. 12 ตบช 12.1.2, 12.2.1	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา 1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ 4.1.2 สนใจ มีความสุขผ่านการเคลื่อนไหว ประกอบเสียงเพลงดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระและ ปลอดภัย 2. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี ในชีวิตประจำวัน 3. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 4. การปั้น 5. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 6. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 7. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์ – จิตใจ</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3. การแสดงบทบาทสมมติ 4. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 5. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเองการเล่นอิสระ 7. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ 8. การเล่นนอกห้องเรียน	เด็กมีส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งแต่ละส่วนทำหน้าที่ต่างกัน เช่น ตามีไว้ดู ปากมีไว้พูด รับประทานอาหาร ฯลฯ เด็กควรรู้จักทำความ สะอาดร่างกาย ระวังตนเอง ให้ปลอดภัยและรู้จักวิธีปฏิบัติ ตนให้มีร่างกายแข็งแรง โดย การรับประทานอาหาร นอน พักผ่อน และออกกำลังกาย เด็ก รู้ เกี่ยวกับการ เจริญเติบโตในแต่ละวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยเด็กตอนต้น วัยเด็ก ตอนปลาย วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัย ชรา	1. ฟังเรื่องราวในนิทาน 2. ฝึกการทำความ สะอาดร่างกาย 3. ฝึกการนอนหลับ พักผ่อน 4. สังเกตหุ่นจำลอง เปรียบเทียบชาย – หญิง 5. ฝึกการแต่งกายและ รักษาความสะอาดของ ร่างกาย

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
3	ตัวเรา		10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 10.2.1 ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	<u>ด้านสังคม</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 2. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 4. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 5. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 7. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 8. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ 2. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ 3. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 4. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ การคิดเชิงเหตุผล ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
3	ตัวเรา			5. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง 6. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 7.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล 8. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน 9. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับ การป้องกันและรักษาความปลอดภัย 10. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 11. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 12. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและ การกระทำต่างๆ 13. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
4	สัตว์น่ารัก	มฐ. 1 ดบข 1.2.1, 1.3.1, มฐ. 3 ดบข 3.2.1 มฐ. 4 ดบข 4.1.3 มฐ. 5 ดบข 5.2.1, 5.4.1 มฐ. 6 ดบข 6.2.1 มฐ. 8 ดบข 8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ดบข 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.2.2 มฐ. 11 ดบข 11.1.1	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การทำความสะอาดร่างกายหลังทำกิจกรรม 3. การควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 4. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 5. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ <u>ด้านอารมณ์</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การร้องเพลง 3. การเล่นอิสระ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3. การเลี้ยงสัตว์ 4. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	- สัตว์เลี้ยงคือสัตว์ที่คนนำมาดูแล ให้อาหาร ให้อาศัยอยู่ และดูแลรักษายามเจ็บป่วย - สัตว์เลี้ยงมีหลายชนิด ได้แก่ สุนัข แมว นก ปลา กระจ่าย - สัตว์เลี้ยงมีรูปร่าง ลักษณะแตกต่างกัน เช่น สุนัข แมว กระจ่าย มี 4 ขา นก เป็ด ไก่มี 2 ขา ปลาไม่มีขา มีครีบ และหาง - สัตว์เลี้ยงมีที่อยู่อาศัยที่แตกต่างกัน เช่น สัตว์บางชนิดอาศัยอยู่ในน้ำ เช่น ปลา สัตว์บางชนิดอาศัยอยู่บนบก เช่น สุนัข แมว สัตว์บางชนิดอาศัยอยู่บนต้นไม้ เช่น นก สัตว์ทุกตัวมีประโยชน์ เช่น ไก่ เลี้ยงไว้ชนปลุก วัว เลี้ยงไว้ให้นม สุนัข เลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน ม้า เลี้ยงไว้ขี่	1. สำรวจชื่อสัตว์แต่ละชนิด 2. สำรวจที่อยู่ของสัตว์ 3. แยกประเภทของสัตว์ 4 ขา 2 ขา 4. ประกอบอาหารจากเนื้อสัตว์ 5. ทดลองให้อาหารสัตว์เลี้ยงสัตว์ตัวจริง

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
4	สัตว์น่ารัก		10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.2.2 คาดเตา หรือคาดคะเนสิ่งทีอาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	5. การแก้ปัญหาในการเล่น 6. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน 5. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ 6. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 7. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ 8. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ 9. การจับคู่ 10. การตัดสินใจ 11. การคาดเดาหรือคาดคะเน 12. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 13. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ	แมว เลี้ยงไว้จับหนู ควาย เลี้ยงไว้ไถนา หมู เลี้ยงไว้เอาน้ำ เด็กทุกคนควรมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
5	อาหารดีมีประโยชน์	มฐ. 1 ดบข 1.3.1 มฐ. 4 ดบข 4.1.3 มฐ. 5 ดบข 5.4.1 มฐ. 6 ดบข 6.2.1 มฐ. 8 ดบข 8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ดบข 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.2.2 มฐ. 11 ดบข 11.1.1	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การทำความสะอาดร่างกายหลังทำกิจกรรม 3. การควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 4. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 5. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ <u>ด้านอารมณ์</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การร้องเพลง 3. การเล่นอิสระ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 3. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 4. การแก้ปัญหาในการเล่	- คนเราต้องกินอาหารหลากหลายชนิด เช่น นม เนื้อสัตว์ ไข่ น้ำ ผัก ผลไม้ ฯลฯ - นมเป็นอาหารที่มีประโยชน์มากสำหรับเด็ก นมมีหลายชนิดและมีรสชาติที่แตกต่างกัน - เราสามารถไปซื้ออาหารได้หลายที่เช่น ตลาด โลตัส เป็นต้น - เมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้วต้องทำความสะอาดอุปกรณ์ เช่น ล้างจาน แปร่งพื้น เป็นต้น - การรับประทานอาหารที่ถูกวิธีจะต้องใช้ช้อนในการตักอาหาร ใช้ส้อมในการจิ้มอาหาร และไม่ควรพูดคุยกัน ขณะรับประทานอาหาร - เราไม่ควรประกอบอาหารเอง ควรจะเป็นพ่อแม่ เพราะอาจเกิดอันตรายได้ แต่เราสามารถช่วยเตรียมของแทนได้	1. ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร 2. ประกอบอาหารอย่างง่าย 3. ทดลองชิมอาหารที่มีประโยชน์ 4. ทักทายร้านขายอาหารบริเวณรอบๆ โรงเรียน 5. ให้เด็กสังเกตอาหารที่บูดเสียกับอาหารไม่บูดเสีย

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
5	อาหารดีมีประโยชน์		11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	5. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ 6. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล 7. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ 8. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ 9. การจับคู่ 10. การตัดสินใจ 11. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
6	กล้วย	มฐ. 1 ดบข 1.2.1,1.3.1 มฐ. 4 ดบข 4.1.3 มฐ. 5 ดบข 5.4.1 มฐ. 6 ดบข 6.2.1 มฐ. 8 ดบข 8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ดบข 10.1.1, 10.1.2	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การทำ ความสะอาดร่างกายหลังทำกิจกรรม 3. การควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 4. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 5. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ <u>ด้านอารมณ์</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การร้องเพลง 3. การเล่นอิสระ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 3.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 4.การแก้ปัญหาในการเล่น	- ต้นกล้วยมีส่วนประกอบต่างๆ เช่น ต้นกล้วย ใบกล้วย หรือใบตอง หัวปลี เครือกล้วย และส่วนประกอบต่างๆเหล่านี้ มีประโยชน์และสามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งหมด - กล้วยมีมากมายหลายชนิด เช่น กล้วยน้ำว้า กล้วยไข่ กล้วยหอม ฯลฯ - กล้วยแต่ละชนิดมีรูปร่าง สี ขนาดที่แตกต่างกัน เช่น กล้วยหอมมีลักษณะที่เป็นลูกใหญ่กว่ากล้วยน้ำว้า และกล้วยไข่ กล้วยน้ำว้ามีลักษณะเฉพาะคือผลจะมีเหลี่ยมค่อนข้างชัด ส่วนกล้วยไข่จะไม่มีเหลี่ยมผลกลมเล็ก - กล้วยเป็นพืชชนิดหนึ่งที่คนส่วนใหญ่นิยมปลูกไว้ตามบ้าน เพื่อนำลำต้นมาใช้ประโยชน์ และนำผลมารับประทาน นอกจากนี้ยังปลูกไว้ที่สวนเพื่อค้าขาย	1. จำแนกกล้วยชนิดต่างๆที่มีสี ขนาด รูปร่างแตกต่างกัน 2. สังเกตส่วนต่างๆของต้นกล้วยและทดลองนำมาทำประโยชน์ได้ทุกส่วน 3. ทำขนมจากกล้วย 4. ทศศึกษาสำรวจต้นกล้วยบริเวณรอบๆโรงเรียน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
6	กล้วย		10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	5.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน 5. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 6. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ 7. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ 8. การจับคู่ 9. การตัดสินใจ 10. การคาดเดาหรือคาดคะเน 11. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 12. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ	- การแปรรูปกล้วย สามารถนำไปทำเป็นอาหารได้หลายอย่าง เช่น กล้วยทอด กล้วยฟองดู กล้วยกวน กล้วยเชื่อม เป็นต้น	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
7	ผลไม้	มฐ. 1 ดบข 1.3.1 มฐ. 2 ดบข 2.1.1, 2.1.4 มฐ. 4 ดบข 4.1.3 มฐ. 5 ดบข 5.4.1 มฐ. 6 ดบข 6.2.1 มฐ. 8 ดบข 8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ดบข 9.1.1 มฐ. 10 ดบข 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4 มฐ. 11 ดบข 11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การทำความสะอาดร่างกายหลังทำกิจกรรม 3. การควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 4. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 5. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 6. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 7. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 8. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ <u>ด้านอารมณ์</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การร้องเพลง 3. การเล่นอิสระ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม	- ผลไม้มีหลากหลายชนิด เช่น เงาะ ส้ม ชมพู่ ฝรั่ง มังคุด แอปเปิ้ล ฯลฯ - ผลไม้ประกอบด้วยส่วนต่างๆ เช่น 1. เปลือก คือส่วนที่อยู่นอกสุดของผลไม้ 2. เนื้อ เป็นส่วนที่อยู่ภายใน ถัดจากเปลือกเข้าไป สามารถรับประทานได้ 3. เมล็ด คือส่วนที่อยู่ในสุด และคนไม่นิยมทาน - ผลไม้แต่ละชนิดมีลักษณะสี ขนาด รูปทรงที่แตกต่างกัน เช่น รูปทรงกลม ได้แก่ ส้ม รูปทรงวงรี ได้แก่ ฝรั่ง รูปทรงสามเหลี่ยม ได้แก่ ชมพู่ เป็นต้น - ผลไม้มีรสชาติที่ต่างกัน บางชนิดมีรสชาติดูหวาน เช่น แตงโม แอปเปิ้ล บางชนิดมีรสชาติเปรี้ยว เช่น สับปะรด ส้ม	1. จัดหมวดหมู่ผลไม้ของจริง 2. ผ่าผลไม้สังเกตส่วนประกอบ 3. ทำความสะอาดผลไม้ก่อนรับประทาน 4. ทดสอบรสชาติผลไม้บริเวณหน้าโรงเรียน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
7	ผลไม้		10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม	<u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 3. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 5. การละเล่นพื้นบ้านของไทย 6. การทำศิลปะแบบร่วมมือ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 5. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ 7. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ 8. การจับคู่ 9. การตัดสินใจ	ผลไม้มีประโยชน์มากมาย 1. ช่วยในการขับถ่าย 2. มีวิตามินต่างๆ เช่น ส้มมีวิตามินซี ช่วยให้ผิวสวย และป้องกันโรคโลหิตจาง 3. ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง - หลักในการรับประทานผลไม้ที่ถูกต้อง 1. ล้างผลไม้ให้สะอาดก่อนรับประทาน 2. ผลไม้ที่มีเปลือกควรปอกหรือผ่าเสียก่อน ไม่ควรใช้ปากกัด เช่น เงาะ ลำไย 3. ผลไม้ที่มีเมล็ดเมื่อรับประทานเนื้อหมดแล้วควรคายเมล็ดออก	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรียนรู้	
7	ผลไม้			10. การคาดเดาหรือคาดคะเน 11. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
8	ฝน	มฐ. 1 ดบข 1.3.1 มฐ. 3 ดบข 3.2.2 มฐ. 4 ดบข 4.1.3 มฐ. 6 ดบข 6.2.1 มฐ. 8 ดบข 8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ดบข 9.1.1 มฐ.10 ดบข 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ดบข 11.1.1	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมปลอดภัยด้วยตนเอง 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 4.การเขียนสีและเล่นกับสี 5. การปั้น 6.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 7.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 8.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 9.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 5. การเล่นอิสระ 6.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ 7.การเล่นนอกห้องเรียน	- อุปกรณ์ป้องกันฝน ได้แก่ เสื้อกันฝน ร่ม หมวก รองเท้าบูท - ฝนเกิดจากไอน้ำที่รวมตัวกันเป็นก้อนเมฆ เมื่อได้รับความเย็นจะกลั่นตัวเป็นหยดน้ำแล้วตกลงมาเป็นฝน - ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับฝน คือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาฝนตก ได้แก่ พายุแลบ พายุร้อน พายุผ่า และการเกิดรุ้งกินน้ำ - ในฤดูฝนเรามักจะพบสัตว์ต่างๆ มากมาย เช่น กบ อึ่งอ่าง คางคก มด กิ้งกือ หอยทาก เป็นต้น ดังนั้นเราควรระมัดระวัง เพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ต่างๆ	1. ทดลองการเกิดฝนและรุ้งกินน้ำ 2. นำน้ำฝนที่สะอาดมาประกอบอาหารและนำมาทำประโยชน์ต่างๆ 3. สร้างสถานการณ์จำลองการสวมเสื้อกันฝนและการเล่นน้ำฝน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
8	ฝน		10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การเล่นบทบาทสมมติ 4.การละเล่นพื้นบ้านของไทย 5.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 3.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 4.การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม 5.การพูดการแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ 6. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
9	ผีเสื้อ	มฐ. 1 ดบข 1.3.1 มฐ. 2 ดบข 2.1.1, 2.1.4 มฐ. 4 ดบข 4.1.3 มฐ. 5 ดบข 5.4.1 มฐ. 6 ดบข 6.2.1, 6.3.1 มฐ. 8 ดบข 8.2.1, 8.3.1 มฐ.10 ดบข 10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.2.2 มฐ. 11 ดบข 11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การทำความสะอาดร่างกายหลังทำ กิจกรรม 3.การควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ 4. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 5. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 6. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 7. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 8. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ <u>ด้านอารมณ์</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การร้องเพลง 3. การเล่นอิสระ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม	ผีเสื้อเป็นแมลงชนิดหนึ่ง มีส่วนประกอบสำคัญ 3 ส่วน ใหญ่คือ 1. ส่วนหัว มีส่วนประกอบ ย่อยที่สำคัญคือ - ตา มี 2 ข้าง - หนวด 1 คู่ อยู่ระหว่างตาใช้ ดมกลิ่น - ปาก มีลักษณะเป็นท่อ ใช้ ดูดกินอาหารที่เป็นของเหลว ถ้าไม่ได้ใช้จะม้วนขดเป็น วงกลม 2. ส่วนอก มีส่วนประกอบ สำคัญคือ - ปีก 2 คู่ คือปีกคู่หน้าและปีก คู่หลัง - ขา 6 ขา 3. ส่วนท้อง มีอวัยวะภายใน และท่อหายใจ วงจรชีวิตของผีเสื้อมี 4 ระยะได้แก่ ไข่ หนอน ดักแด้ และผีเสื้อ	1. เปรียบเทียบวงจร ชีวิตของผีเสื้อ 2. ทดลองเลี้ยงหนอน ผีเสื้อ 3. บันทึกการ เจริญเติบโตของหนอน ผีเสื้อ 4. การปฏิบัติตนไม่ทำ ร้ายทารุณสัตว์ (แสดง บทบาทสมมติ)

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
9	ผีเสื้อ		10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 10.2.2 คาดเตา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 5. การละเล่นพื้นบ้านของไทย 6. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ 6. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	ผีเสื้อมีประโยชน์คือช่วยผสมเกสรดอกไม้ซึ่งเป็นการขยายพันธุ์พืช ทำให้พืชผลออกดอกออกผล ผีเสื้อแบ่งออกเป็น 2 ชนิดใหญ่ๆคือ ผีเสื้อกลางวันและผีเสื้อกลางคืน โดยแต่ละชนิดมีลักษณะสำคัญดังนี้ 1. ผีเสื้อกลางวัน ลำตัวเรียวยาว ปีกมีสีส้มค่อนข้างสดใสเป็นส่วนใหญ่ 2. ผีเสื้อกลางคืน ลำตัวค่อนข้างอ้วนและสั้น มีขนปกคลุมจำนวนมากและชัดเจน ปีกมีขนาดใหญ่สีส้มของปีกส่วนใหญ่ค่อนข้างเป็นสีเข้ม เช่นสีน้ำตาล ผีเสื้อมีประโยชน์คือ ทำให้โลกสวยงาม และช่วยผสมเกสรดอกไม้ขยายพันธุ์พืช เราควรปฏิบัติตนต่อผีเสื้อ โดยการไม่จับผีเสื้อ และไม่ทำลายดอกไม้ ต้นไม้ ที่เป็นแหล่งอาหารของผีเสื้อ	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
9	ผีเสื้อ			7. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ 8. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ 9. การจับคู่		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
10	บ้าน	มฐ. 1 ตบช 1.3.1 มฐ. 3 ตบช 3.2.1, 3.2.1 มฐ. 4 ตบช 4.1.3 มฐ. 6 ตบช 6.2.1, 6.3.1 มฐ. 8 ตบช 8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบช 9.1.1 มฐ.10 ตบช 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.2 มฐ. 11 ตบช 11.1.1	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมปลอดภัยด้วยตนเอง 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 3.การเขียนสีและเล่นกับสี 4. การปั้น 5.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 6.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 7.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 8.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 5. การเล่นอิสระ 6.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8. การเล่นบทบาทสมมติ <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของคน ส่วนประกอบของบ้าน ประกอบไปด้วย หลังคา หน้าต่าง ประตู เป็นต้น - บ้านของเรามีหลายห้องด้วยกัน เช่น ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว ห้องรับแขก ฯลฯ แต่ละห้องมีความสำคัญแตกต่างกันออกไปแล้วแต่การใช้งาน - บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของคน ซึ่งสมาชิกในบ้านมีอยู่หลายคน เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อแม่ ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง และสัตว์เลี้ยงที่คนนิยมเลี้ยง เช่น แมว สุนัข เป็นต้น - บ้านของเรามีหลายลักษณะได้แก่ - บ้านไม้ - บ้านปูน - บ้านฟาง	1. เรียนรู้ลักษณะของบ้าน 2. เรียนรู้สมาชิกในบ้าน 3. ทดลองทำความสะอาดบ้าน 4. จัดหมวดหมู่ของใช้ภายในบ้านที่มีในแต่ละห้อง

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
10	บ้าน		10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	2.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การเล่นบทบาทสมมติ 4.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้านสติปัญญา 1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 3.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 4.การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม 5.การพูดการแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ 6. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร่ายกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
11	ผัก	มฐ. 1 ดบข 1.3.1 มฐ. 3 ดบข 3.2.1 มฐ. 4 ดบข 4.1.3 มฐ. 6 ดบข 6.2.1 มฐ. 8 ดบข 8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ดบข 9.1.1 มฐ.10 ดบข 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4 มฐ. 11 ดบข 11.1.1	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมปลอดภัยด้วยตนเอง 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 4.การเขียนสีและเล่นกับสี 5. การปั้น 6.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 7.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 8.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 9.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 5. การเล่นอิสระ 6.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	- ผักคือพืชที่นำส่วนของใบ ก้าน ลำต้น ผล ดอก และราก มารับประทาน ผักมีหลายชนิด เช่น ผักบุ้ง มะเขือเทศ แตงกวา พริก แครอท มะเขือ ผักกาดขาว ผักชี ถั่วฝักยาว ฯลฯ และผักมีลักษณะที่แตกต่างกัน - ผักมีส่วนประกอบต่างๆ ได้แก่ -ลำต้น -ใบ -ราก -ดอก -ผล -เมล็ด -ก้าน - เราสามารถไปซื้อผักได้หลายที่เช่น ตลาด โลตัส เป็นต้น - การแปรรูปผลไม้ สามารถนำไปทำ เป็นน้ำผัก ส้มตำทอด สลัดผัก ผัดผัก เป็นต้น	1. สังเกตผักที่มีลักษณะรูปร่าง สี ชื่อเรียกที่แตกต่างกัน 2. ประกอบอาหารจากผัก 3. ทัศนศึกษาตลาดขายผัก บริเวณหน้าโรงเรียน 4. จัดหมวดหมู่ผักที่มีสีเหมือนกัน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
11	ผัก		10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	7.การเล่นนอกห้องเรียน 8. การเล่นบทบาทสมมติ <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 2.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การเล่นบทบาทสมมติ 4.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2.การจัดจับคู่ การเปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 3.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 4.การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม 5.การพูดการแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ 6. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรอง หรือเรื่องราวต่างๆ	- ผักมีหลายชนิด ซึ่งบางชนิดมี กลิ่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น หั้วหอม โหระพา ผักชี ต้นหอม ตะไคร้ มะกรูด เป็น ต้น	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
12	วันแม่	มฐ. 1 ตบข 1.3.1 มฐ. 3 ตบข 3.2.1 มฐ. 4 ตบข 4.1.3 มฐ. 6 ตบข 6.2.1 มฐ. 8 ตบข 8.3.1 มฐ. 9 ตบข 9.1.1 มฐ.10 ตบข 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4 มฐ. 11 ตบข 11.1.1	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การทำความสะอาดร่างกายหลังทำกิจกรรม 3. การควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 4. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 5. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ <u>ด้านอารมณ์</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การร้องเพลง 3. การเล่นอิสระ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	- พระราชประวัติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ประสูติเมื่อวันที่ 12 สิงหาคม - วันแม่เป็นวันที่ลูกต้องทำความดี หรือตอบแทนพระคุณแม่โดยการให้ของขวัญ ให้ดอกมะลิ หรือการ์ดอวยพรวันแม่ - แม่คือคนที่ให้กำเนิดลูก คอยดูแลลูกตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นอาบอาบน้ำให้ลูก ป้อนข้าวให้ลูก คอยอบรมสั่งสอนลูกให้ลูกเป็นคนดี - สัญลักษณ์ของวันแม่คือ ดอกมะลิ หมายถึง ความรัก อันบริสุทธิ์ของแม่ที่มีต่อลูก - โครงการศิลปาชีพ เป็นโครงการช่วยเหลือราษฎรให้มีรายได้พิเศษ	1. ร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯ 2. เชิญแม่มาเป็นวิทยากร 3. ฝึกปฏิบัติตนในวันแม่ - กราบแม่ - บอกรักแม่ - กอดแม่ - ทำบัตรอวยพรให้แม่ - ประดิษฐ์ดอกมะลิให้แม่

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
12	วันแม่			3. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 4. การแก้ปัญหาในการเล่น 5. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ 6. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 7. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ 8. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ 9. การจับคู่ 10. การตัดสินใจ 11. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
13	ของเล่นของใช้	มฐ. 1 ตบข 1.3.1 มฐ. 3 ตบข 3.2.1 มฐ. 4 ตบข 4.1.3 มฐ. 6 ตบข 6.2.1 มฐ. 8 ตบข 8.3.1 มฐ. 9 ตบข 9.1.1 มฐ.10 ตบข 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4 มฐ. 11 ตบข 11.1.1	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมปลอดภัยด้วยตนเอง 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิบัติได้ตอบสนองดนตรี 3.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 4.การเขียนสีและเล่นกับสี 5. การปั้น 6.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 7.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 8.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 9.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิบัติได้ตอบสนองดนตรี 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 5. การเล่นอิสระ 6.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ 7.การเล่นนอกห้องเรียน	- ประเภทของสิ่งของ 1. ของเล่น เป็นสิ่งของที่ได้ก่ๆ สามารถนำมาเล่นได้ เช่น ลูกบอล ตุ๊กตา ฯลฯ 2. ของใช้ เป็นสิ่งของที่นำมาใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น แก้วน้ำ มีด กรรไกร ฯลฯ - การเลือกของใช้ควรเลือกให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จะทำ เช่น เด็กต้องการรีดผ้า ควรเลือกเตารีด ฯลฯ - การเล่นของเล่นควรเล่นให้ถูกวิธี เล่นอย่างระมัดระวัง เพื่อความปลอดภัย เช่น ไม่โยนของเล่นใส่เพื่อน เป็นต้น - รู้จักความปลอดภัยในการใช้สิ่งของแต่ละชิ้น และรู้ว่สิ่งของใดเล่นได้ สิ่งของใดไม่ควรนำมาเล่น - ของใช้มีหลายชนิดที่เป็นอันตรายต่อเด็กๆ เด็กต้องใช้ความระมัดระวังในการใช้	1. แยกประเภทของเล่นของใช้ 2. จัดหมวดหมู่ของเล่น 3. รู้จักดูแลรักษาของเล่นของใช้ 4. ฝึกปฏิบัติตนในการเล่นให้ถูกวิธี และปลอดภัย

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
13	ของเล่นของใช้		10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การเล่นบทบาทสมมติ 4.การละเล่นพื้นบ้านของไทย 5.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 3.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 4.การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม 5.การพูดการแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ 6. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ	และต้องมีผู้ใหญ่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น มีด กรรไกร คัตเตอร์	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
14	ประสาธน์สัมผัสทั้งห้า	มฐ. 1 ดบข 1.3.1 มฐ. 2 ดบข 2.1.1, 2.1.4 มฐ. 4 ดบข 4.1.3 มฐ. 5 ดบข 5.4.1 มฐ. 6 ดบข 6.2.1 มฐ. 8 ดบข 8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ดบข 9.1.1 มฐ. 10 ดบข 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ดบข 11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การทำความสะอาดร่างกายหลังทำกิจกรรม 3. การควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 4. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 5. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 6. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 7. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 8. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การร้องเพลง 3. การเล่นอิสระ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม	<u>การมองเห็น</u> เรามองเห็นสิ่งต่างๆ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว แล้วช่วยให้เรามองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดเจน เราควรระวังรักษาตาให้ปลอดภัย ไม่ขยี้ตา หรือมองแสงจ้านานๆ <u>การฟังเสียง</u> เสียงมีอยู่รอบๆ ตัวเรา เราได้ยินเสียงต่างๆ ทางหู เราจึงต้องรักษาหูของเราไม่ให้ได้รับอันตราย เช่น ไม่ให้น้ำเข้าหู ไม่ตะโกนกรอกหูกัน ไม่ควรใช้ไม้หรือของแข็งแคะหู <u>การดมกลิ่น</u> เราใช้จมูกดมกลิ่นและหายใจ เราเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากมายจากการดมกลิ่น บางสิ่งบางอย่างมีกลิ่นหอม แต่บางอย่างมีกลิ่นเหม็น การดูแลรักษาจมูก เช่น ไม่สูดน้ำมูกแรงๆ ไม่นำสิ่งของใส่ในจมูก	1. ดัดส่วนประกอบหน้าที่ของอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย 2. ฝึกวิธีดูแลรักษาความสะอาดส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
14	ประสาธน์สัมผัสทั้งห้า		10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 3. การละเล่นพื้นบ้านของไทย 4. การทำศิลปะแบบร่วมมือ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 5. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ 6. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ 7. การจับคู่ 8. การตัดสินใจ 9. การคาดเดาหรือคาดคะเน 10. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ	<u>การสัมผัส</u> เราใช้ส่วนต่างๆของร่างกายสัมผัส และจับต้องสิ่งของต่างๆได้ แต่ส่วนใหญ่เรามักใช้มือ เท้า ในการสัมผัส ทำให้เรารู้ว่าสิ่งของบางอย่างแข็ง นิ่ม ลื่น ราบเรียบ ขรุขระ ร้อน เย็น เปียก แห้ง <u>การชิมรส</u> ลิ้นเป็นอวัยวะในการรับรู้รสชาติ คนเรารับประทานสิ่งต่างเข้าสู่ร่างกายด้วยปาก และสามารถรับรู้รสชาติจากลิ้น ซึ่งรสชาติของอาหารแต่ละอย่างมีความหลากหลาย ได้แก่ รสเปรี้ยว หวาน เค็ม เป็นต้น	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
15	ภาวะโลกร้อน	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4 มฐ. 11 ตบข.11.1.1	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การทำความสะอาดร่างกายหลังทำกิจกรรม 3. การควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 4. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 5. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ <u>ด้านอารมณ์</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การร้องเพลง 3. การเล่นอิสระ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 3. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 4. การแก้ปัญหาในการเล่น 5. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ	1. สภาวะโลกร้อนเกิดจากมนุษย์ตัดไม้ทำลายป่า ทิ้งขยะ ใช้น้ำมัน ปล่อยควันพิษจากโรงงานและทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ 2. ภาวะโลกร้อนทำให้โลกของเราขึ้นเกิดน้ำท่วมที่บ่อยขึ้น อากาศร้อนกว่าปกติ และสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงบ่อย 3. โลกของเราร้อนขึ้นทุกวัน เพราะมนุษย์เป็นต้นเหตุ ไม่ว่าจะเป็นการตัดไม้ทำลายป่า ปล่อยควันจากรถยนต์ เป็นต้น 4. เราสามารถช่วยเหลือโลกเพื่อไม่ให้เกิดโลกร้อนได้ เช่น ใช้ถุงผ้า เปิดพัดลมแทนการเปิดแอร์ ปิดน้ำปิดไฟเมื่อไม่ได้ใช้	1. ทดลองสาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน 2. วิธีป้องกันการเกิดภาวะโลกร้อน 3. ปลุกต้นไม้ที่ช่วยลดภาวะโลกร้อน 4. เชิญวิทยากรสนทนาภาวะโลกร้อน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
15	ภาวะโลกร้อน			<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน 5. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ 6. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 7. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ 8. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ 9. การจับคู่ 10. การตัดสินใจ 11. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล <u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การทำความสะอาดร่างกายหลังทำกิจกรรม 3. การควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
16	แม่เหล็ก	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.2.2 มฐ. 11 ตบข.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ 2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	4. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 5. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 6. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 7. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 8. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การ โยน การเตะ <u>ด้านอารมณ์</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การร้องเพลง 3. การเล่นอิสระ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ 3. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 4. การแก้ปัญหาในการเล่น 5. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือ ปฏิบัติ	1. แม่เหล็กมีหลายแบบ เช่น วงกลม สี่เหลี่ยม เกือกม้า ทรงกระบอก ฯลฯ 2. แม่เหล็กคือของแข็งชนิด หนึ่งที่มีคุณสมบัติดูดโลหะบาง ชนิดได้ เช่น ลวดหนิช กระดาศ ตะปู เป็นต้น แต่ดูด สิ่งของจำพวกโลหะไม่ได้ เช่น ไม้ ผ้า พลาสติก เป็นต้น 3. ขั้วแม่เหล็กชนิดเดียวกันจะ ออกแรงผลักกัน ขั้วแม่เหล็ก ชนิดต่างกันจะดูดกัน 4. แม่เหล็กมีประโยชน์คือ ใช้ ติดที่ประตูตู้เย็น ใช้คัดแยก วัตถุที่เป็นสารแม่เหล็กออก จากวัตถุอื่นๆ ใช้หาทิศทางได้ เป็นต้น	1. จัดหมวดหมู่รูปร่าง ลักษณะแม่เหล็กมีชื่อเรียก ต่างกัน 2. ทดลองคุณสมบัติของ แม่เหล็กสามารถดูดเหล็กได้ 3. ทดลองแม่เหล็กไม่สามารถ ดูดไม้ กระดาศ ผ้า พลาสติก อโลหะได้

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
16	แม่เหล็ก		10.2.2 คาดเตา หรือคาคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	6. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 7. การทำงานศิลปะที่น่าวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 8. การทำศิลปะแบบร่วมมือ 9. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 10. การละเล่นพื้นบ้านของไทย <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 4. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ 6. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 7. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ 8. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ 9. การคาดเดาหรือคาคะเน 10. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 11. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
17	โครงการ	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ตบข.11.1.1 มฐ. 12 ตบข.11.1.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การปั้น 3. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 4. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 5. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 6. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเล่นอิสระ 4. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การเล่นบทบาทสมมติ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี <u>ด้านสังคม</u> 1. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องที่เด็กตัดสินใจเลือกเรียน โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น เรียนรู้ อย่างลึกซึ้ง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องที่เด็กตัดสินใจเลือกเรียน โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น เรียนรู้ อย่างลึกซึ้ง

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
17	โครงการ		11.1.1 สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 4. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 5. การคัดแยก จัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ 6. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 7. การจับคู่ เปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 8. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
18	โครงการ	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ตบข.11.1.1 มฐ. 12 ตบข.11.1.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การปั้น 3. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 4. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 5. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 6. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเล่นอิสระ 4. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การเล่นบทบาทสมมติ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี <u>ด้านสังคม</u> 1. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องที่เด็กตัดสินใจเลือกเรียน โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น เรียนรู้ อย่างลึกซึ้ง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องที่เด็กตัดสินใจเลือกเรียน โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น เรียนรู้ อย่างลึกซึ้ง

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
18	โครงการ		11.1.1 สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 4. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 5. การคัดแยก จัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ 6. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 7. การจับคู่ เปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 8. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
19	ประเมิน พัฒนาการ					

หมายเหตุ

5. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ตามแนวที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ไม่ปรากฏ เกิดในการจัดกิจกรรมที่ไม่ระบุในตาราง และเกิดขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
6. สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเพียงสื่อ(ท่อน) เพื่อจัดประสบการณ์สำคัญ ดังนั้นอาจปรับเปลี่ยนไปตามความสนใจในแต่ละชั้นเรียน สาระที่ควรเรียนรู้ บางเรื่องประยุกต์ใช้อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางการเรียนรู้รายปี

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ตารางการเรียนรู้รายปี

ชั้นอนุบาลปีที่3 ภาคเรียนที่ 1

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
1	ปฐมนิเทศ (โรงเรียนของเรา อยู่)	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.3, 2.2.3 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.1.3, 6.2.1 มฐ. 7 ตบข.7.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.2.2 มฐ. 11 ตบข.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย 2.1.3 วังหลบลูกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.25 เซนติเมตรได้ 3.2.1 ถักพุดกล้ายแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง 7.2.1 ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้น 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 4.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย	1. เด็กมาโรงเรียน รู้จักชื่อ โรงเรียน รู้จักชื่อครู โรงเรียน คุณครูประจำชั้นและพี่เลี้ยง 2. เครื่องเล่นในห้องเรียนมี หลายชนิด เด็กสามารถ เลือกเล่นได้และรู้จักเก็บเข้า ที่เมื่อเลิกเล่น 3. เครื่องเล่นในสนามมี หลายชนิด เด็กสามารถ เลือกเล่นได้อย่างอิสระและ การปฏิบัติตนในการเข้าใช้ ห้องน้ำ	1. สำรวจบริเวณโรงเรียน 2. ชมชั้นเรียนและรู้จักครูสายชั้น อนุบาล 2 3. แนะนำครูนิสิต นักศึกษา 4. เล่นเครื่องเล่นอย่างถูกวิธี การ ระวังรักษาตนเองเจ็บป่วย

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมี ส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	5. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา 6.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 7. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน 8.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 9.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3.การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 4. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล 6.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
2	ร่างกายและประสาทสัมผัสทั้งห้า	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.1, 2.1.4, 2.2.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.1.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.2 มฐ. 11 ตบข.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 2. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 4.การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ 5.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ 6. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับการโยน การเตะ 7.การเขียนสีและเล่นกับสี 8. การปั้น 9.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 10.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 11.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 12.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี .การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 2. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 3. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 4. การเล่นอิสระ 5.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ 6.การเล่นนอกห้องเรียน	1.ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การมองเห็น การชิมรส การดมกลิ่น การสัมผัส พื้นผิว 2.การใช้อวัยวะตามหน้าที่ที่ส่วนต่างๆของร่างกาย 3.การระมัดระวังความปลอดภัย ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ 4.การป้องกันโรคติดต่อ วิธีปฏิบัติตนให้มีพลานามัยดี รักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องใช้	1. การฟังนิทาน 2. การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร 3. การเปรียบเทียบ 4. ส่วนประกอบต่างๆ ของร่างกาย 5. หน้าที่ต่างๆของร่างกาย 6. การเปรียบเทียบ 7. บอกกลิ่น รสชาติของอาหาร 8. การสัมผัสพื้นผิว

ชุดตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การเล่นบทบาทสมมติ 4.การละเล่นพื้นบ้านของไทย 5.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 3.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 4.การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 5.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 6.การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม 7.การพูดการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ 8. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 9. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
3	อาหารดี มีประโยชน์	มฐ. 1 ตบช.1.2.1, 1.2.2, 1.3.1 มฐ. 2 ตบช.2.1.4, 2.2.1, 2.2.3 มฐ. 3 ตบช.3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 5 ตบช.5.4.1 มฐ. 6 ตบช.6.1.2, 6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1, มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.25 เซนติเมตรได้ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ 2.การปั่นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ 3. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 4. การทำความสะอาดหลังการทำกิจกรรม/การเล่น 5. การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน 6. เล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การสร้างสิ่งสวยงาม 2. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 3. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 4. การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือ 5. การร้องเพลง/การพูดคำคล้องจอง 6. การเล่นเกม/การเล่นอิสระ 7. การเล่นตามมุมต่างๆ <u>ด้านสังคม</u> 1. การทำกิจวัตรประจำวันที่ร่วมรับผิดชอบใน การดูแล สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 3. การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย 4. การประกอบอาหาร 5.การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 6.การคิดริเริ่ม ตัดสินใจแก้ปัญหาร่วมกัน	1. อาหารหลัก 5 หมู่ 2. อาหารช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต 3. อาหารที่มีประโยชน์ได้แก่ ข้าว นม ผัก ผลไม้ ไขมัน 4. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 5. วิธีประกอบอาหารมีหลายวิธี 6. การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี 7. มารยาทในการรับประทานอาหาร	1. ประกอบอาหารอย่างง่าย / อาหารในภูมิภาคอาเซียน 2. วิธีการประกอบอาหาร 3. มารยาทในการรับประทานอาหารของไทย / ของแต่ละประเทศในภูมิภาคอาเซียน 4. บันทึกรายการอาหารกลางวัน 5. บอกชื่ออาหารกลางวัน 6. อาหารหลัก5หมู่

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	7.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ของสิ่งของต่างๆอย่างมีกฎเกณฑ์ 2. การลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 3. การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างการทำกิจกรรม 4. การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆกับสิ่งของหรือสถานที่จริง 5. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งของ 6. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 7. การมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อ 8. การรวมกลุ่มและการแยกกลุ่มของสิ่งต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
4	ผลไม้	มฐ. 1 ตบช.1.2.1, 1.3.1 มฐ. 2 ตบช.2.1.2, 2.2.3 มฐ. 3 ตบช.3.2.1 มฐ. 4 ตบช.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 5 ตบช.5.4.1 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4 มฐ. 11 ตบช.11.1.1	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.2 กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.25 เซนติเมตรได้ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ 9.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1..การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	1. ผลไม้ มีชื่อ รูปร่างลักษณะ ส่วนประกอบและสีแตกต่างกัน 2. ผลไม้มีรสชาติที่แตกต่างกัน บางชนิดมีรสชาติดหวาน รสชาติเปรี้ยว 3. การนำผลไม้มาทำเป็นเมนูอาหารที่แปลกใหม่ 4. ผลไม้มี 3 ธาตุ 5. ผลไม้สามารถนำไปแปรรูปได้หลายอย่าง เช่น กล้วยตาก มะม่วงอบแห้ง เงาะเชื่อม เป็นต้น 6. ประโยชน์ของการรับประทานผลไม้ ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต ไม่เจ็บป่วยง่าย	1. ผลไม้ตามฤดูกาล 2. ชนิดของผลไม้ 3. ส่วนประกอบของผลไม้ 4.รูปร่างลักษณะของผลไม้สีขนาด 5. ประโยชน์ของผลไม้ 6. โทษของผลไม้ 7. การประกอบอาหาร 8. การถนอมอาหาร 9. ไปทัศนศึกษาตลาดขายผลไม้ 10. การทำน้ำส้มคั้น

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	6. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 7. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 8. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 9. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 10. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง สัมผัส 2. การแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม 3. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น 5. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 6. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ. 7. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น 8. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 9. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 10. การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				11.การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 12.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 13.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 14..การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 15. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 16. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
5	ไข่	มฐ. 1 ตบข.1.2.1, 1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.2.1, 2.2.3 มฐ. 3 ตบข.3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.2.2, มฐ. 11 ตบข.11.1.1 มฐ. 12 ตบข.12.1.2	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.25 เซนติเมตรได้ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้น	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ 2.การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ 3. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 4. การทำความสะอาดหลังการทำกิจกรรม/การเล่น 5. การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน 6. เล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การสร้างสิ่งสวยงาม 2. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 3. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 4. การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือ 5. การร้องเพลง/การพูดคำคล้องจอง 6. การเล่นเกม/การเล่นอิสระ <u>ด้านสังคม</u> 1. การทำกิจวัตรประจำวันที่ร่วมรับผิดชอบใน การดูแล สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 3. การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย 4. การประกอบอาหารไทย 5.การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 6.การคิดริเริ่ม ตัดสินใจแก้ปัญหาร่วมกัน 7.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	1. สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ มีหลายชนิด เช่น ไก่ เป็ด นก ฯลฯ 2. ไข่ที่นิยมนำมาประกอบอาหารเพื่อรับประทาน และลักษณะของไข่ทั้งภายในและภายนอก 3. การประกอบอาหารที่มีส่วนประกอบจากไข่ 4. วิธีการเลือกไข่ที่ดี 5. ประโยชน์ของการรับประทานไข่ 6. ลักษณะของไข่	1. สังเกตไข่ชนิดต่าง ๆ 2. ดู VCD ไข่ของสัตว์ 3. ทดลองการจมน – ลอย 4. ประกอบอาหาร 5. การถนอมอาหาร (ไข่เค็ม) 6. ไปทัศนศึกษาสถานที่เลี้ยงไก่ 7. ขนมหั้ทำจากไข่ 8. ส่วนประกอบของไข่ 9. ประโยชน์ของไข่

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ไป 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	ต่างๆในห้องเรียน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ของสิ่งของต่างๆอย่างมีกฎเกณฑ์ 2. การลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 3. การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างการทำกิจกรรม 4. การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆกับสิ่งของหรือสถานที่จริง 5. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งของ 6. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 7. การมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อ 8. การรวมกลุ่มและการแยกกลุ่มของสิ่งต่างๆ 4.การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว 5.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
6	ของเล่นของใช้	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.2 มฐ. 3 ตบข.3.2.1 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.2.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ตบข.11.1.1 มฐ. 12 ตบข.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.2 กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ 9.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	1. ของเล่น คือ สิ่งของที่เด็กๆนำมาเล่นแล้วเกิดความสุขสนุกสนาน ของใช้ คือของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ของเล่นเป็นสิ่งที่เด็กนำมาเล่นแล้วเกิดความสุขสนุกสนาน ของเล่นสามารถแบ่งหลายประเภทได้แก่ ของเล่นที่ทำจากผ้า จากไม้ จากพลาสติก จากวัสดุธรรมชาติ และจากโลหะ 3. เด็กๆควรเล่นของเล่นให้ถูกวิธี และควรเก็บของเล่นทุกครั้งที่เกิดการเล่น 4. แยกประเภทสิ่งใดคือของเล่นสิ่งใดคือของใช้ ควรนำสิ่งนั้นมาเล่นอย่างรุนแรงหรือการถนอมของไว้ใช้ 5. การเล่นของเล่นควรเล่นให้ถูกวิธี เล่นอย่างระมัดระวัง เพื่อความปลอดภัย เช่น ไมโยนของเล่นใส่เพื่อน เป็นต้น 6.การเล่นของเล่นควรเล่นให้ถูกวิธี เล่นอย่างระมัดระวัง เพื่อความปลอดภัย เช่น ไมโยนของเล่นใส่เพื่อน เป็นต้น 7. อันตรายที่จะเกิดจากของ	1.การแยกประเภทของเล่น ของใช้ 2. การเปรียบเทียบสั้น ยาว 3. การร้องเพลง คำคล้องจอง 4. ฟังนิทาน 5. ชนิดของเล่น 6. การหยิบของเล่นของใช้ตามจำนวนบัตรตัวเลข 1-6 7. อันตรายที่เกิดจากการเล่น 8. วิธีการดูแลรักษาของเล่นของใช้

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	6. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 7.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 8. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 9.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 10.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส 2.การแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม 3.การจัดจำ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 5.การหยิบจับ การใช้กรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 6.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 7.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 8.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 9.การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 10.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	เล่น ของใช้ เช่น มีด กรรไกร ลูกปัด ฯลฯ การรู้จักเก็บรักษา สิ่งของให้เก็บไว้เล่นและใช้ได้นาน	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				11.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 12..การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน 13. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน 14. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
7	บ้าน	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 2 ตบช.2.1.3, 2.2.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 5 ตบช.5.4.1 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1, 10.2.2 มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2.การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2.การร้องเพลง <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.เด็กรู้จักรูปสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น 2.การแก้ปัญหาในการเล่น 3.การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 4.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพวาด และรูปภาพ 5.การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1. ส่วนประกอบของบ้านได้แก่ หลังคาบ้าน ผนังบ้าน หน้าต่าง ประตู เสาบ้าน ตัวบ้าน ส่วนประกอบของบ้านมีรูปร่าง ลักษณะแตกต่างกัน ได้แก่ หลังคาบ้าน =  ผนังบ้าน =  หน้าต่าง =   ประตู =  เสาบ้าน =  ตัวบ้าน =   2. ภายในบ้านมีห้องต่างๆ ประกอบด้วย 1. ห้องนอน 2. ห้องน้ำ 3. ห้องครัว 4. ห้องนั่งเล่น 5. ห้องพระ ในแต่ละห้องก็จะมีของใช้ที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้ 1. ห้องนอน ได้แก่ เตียง หมอน ผ้าห่ม หมอนข้าง ตู้เสื้อผ้า 2. ห้องครัว ได้แก่ ตู้เย็น อ่างล้างจาน เตาแก๊ส ตู้กับข้าว ช้อนส้อม จาน 3. ห้องน้ำ ได้แก่ ผักบัวอาบน้ำ อ่างล้างมือ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน โถส้วม สบู่ แชมพู	1. ท่องคำคล้องจอง 2. เยี่ยมบ้านเพื่อน 3. ประดิษฐ์บ้านแบบต่าง ๆ 4. ทักทายชุมชนใกล้โรงเรียน 5. ฟังนิทาน (หมี 3 ตัว) 6. การทำความสะอาดของโรงเรียนและชุมชน 7. การปลูกต้นไม้ 8. เรียงลำดับสมาชิกในครอบครัว 9. เขียนแผนที่บ้านจากบ้านไปโรงเรียน 10. เครื่องใช้ภายในบ้าน 11. ส่วนประกอบของบ้าน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		4. ห้องนั่งเล่น ได้แก่ โทรทัศน์ โซฟา โต๊ะรับแขก ตู้โชว์ 5. ห้องพระ ได้แก่ พระพุทธรูป หิ้งพระ แจกันดอกบัว กรอบรูปพระรูปเทียนบูชา บุคคลที่อาศัยอยู่ภายในบ้าน ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ฉันทัน ลำดับของบุคคลในครอบครัว คือ ปู่ เป็นพ่อของพ่อ ย่าเป็นแม่ของพ่อ ตาเป็นพ่อของแม่ ยายเป็นแม่ของแม่ ฉันทันเป็นลูกของพ่อและแม่ สถานที่ใกล้บ้าน ได้แก่ -วัด -โรงเรียน -อนามัย ซึ่งมีบทบาทแตกต่างกันไป คือ วัด กิจกรรมที่ทำคือไปทำบุญ โรงเรียน กิจกรรมที่ทำคือไปเรียน อนามัย กิจกรรมที่ทำคือไปหาหมอ	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
8	ปลอดภัยไว้ก่อน	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.3, 2.2.3 มฐ. 3 ตบข.3.1.1, 3.2.1 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ตบข.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.25 เซนติเมตรได้ 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 3.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 4. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ 9.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 6.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	1. อุบัติเหตุบนท้องถนนและการป้องกัน เช่น เดินและข้ามถนนกับผู้ใหญ่ปฏิบัติตามกฎการเดินถนน ข้ามถนนตรงทางข้ามหรือสะพานลอย การหยุดรอสัญญาณไฟสำหรับข้ามถนน 2.อุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นกับเด็กๆ ได้แก่ การพลัดตก หกล้ม น้ำร้อน ลวกหรือไฟลวก เกิดบาดแผลจากของมีคม อุบัติเหตุเป็นสิ่งที่เกิดโดยไมคาดฝันแต่บางครั้งสามารถป้องกันได้โดยไม่ประมาท 3.การป้องกันอันตรายจากการจมน้ำ เช่น -ไม่อยู่ใกล้บริเวณที่เป็นคลองน้ำ สระว่ายน้ำ เพียงลำพัง -ไม่ลงเรือโดยสารเพียงคนเดียว -ไม่เล่นขณะที่โดยสารอยู่บนเรือ -รู้จักอุปกรณ์ช่วยเหลือตัวเองบนเรือโดยสาร	1. แสดงบทบาทสมมติอันตรายที่เกิดจากการเล่น 2. การปฐมพยาบาล 3. การร้องเพลง คำคล้องจอง 4. ฟังนิทาน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	7.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 8. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 9.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 10.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส 2.การแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม 3.การจัดจำแนก การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 5.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 6.การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 7.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 8.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 9.การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 10.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	4. การป้องกันอันตรายจากไฟ เช่น -ไม่เล่นไม้ขีดไฟ -ไม่เล่นสวิตช์ไฟและปลั๊กไฟ -ไม่ควรจุดยากันยุงทิ้งไว้ -ก่อนนอนควรดับรูปเทียนก่อน เสมอ -ถ้าเห็นสายไฟชำรุดรีบบอกให้ผู้ใหญ่ทราบและไม่เข้าใกล้	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				11.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 12..การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน 13. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน 14. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
9	สัตว์	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.2.1, 2.2.3 มฐ. 3 ตบข.3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.2.1 มฐ. 11 ตบข.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	ด้านร่างกาย 1.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ 2.การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ 3.การเล่นเครื่องเล่นสนาม 4.การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 5.การปีนและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ 6.การรักษาความปลอดภัยของตนเองในกิจวัตรประจำวัน 7.การเปรียบเทียบ ยาว-สั้น ขรุขระ-เรียบ 8.การวิ่งแบบก้าวกระโดดหรือวิ่งแบบม้าควบ ด้านอารมณ์-จิตใจ 1. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การร้องเพลง/การพูดคำคล้องจอง 3. แสดงชื่นชม 4. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 5. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขันและเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ 6. การเล่นอิสระ 7. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 8. การจัดกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ 9. การเล่นตามมุมต่างๆ	สัตว์ คือ สิ่งมีชีวิตนอกเหนือจากคนและพืช โดยสัตว์แบ่งออกเป็นหลายประเภท ได้แก่ 1. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ได้แก่ ลูกอ๊อด กบ เขียด ตะปาด อึ่งอ่าง ฯลฯ สามารถแยกประเภทของสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำได้โดยการดูว่าสัตว์ชนิดนั้นจะต้องเคยเป็นลูกอ๊อดมาก่อนหรือจะต้องเติบโตมาจากการเป็นลูกอ๊อด 2. สัตว์เลื้อยคลาน ได้แก่ เต่า จระเข้ กิ้งก่า งู ฯลฯ สามารถแยกประเภทของสัตว์เลื้อยคลานได้โดยสัตว์เลื้อยคลานเวลาเดินจะต้องเอาท้องเสียดพื้นหรือติดกับพื้น 3. สัตว์บก ได้แก่ แมว สุนัข วัว ช้าง หมู กวาง เสือ ลิง หนู ยีราฟ ม้า กระต่าย ฯลฯ สามารถแยกประเภทของสัตว์สัตว์บกได้โดยการดูว่าสัตว์ชนิดนั้นต้องมี 4 ขาและอาศัยอยู่บนบก	1. พาไปสวนสัตว์ดูสัตว์ 2. ให้อาหารปลา 3. ดูสารคดีเกี่ยวกับสัตว์ 4. เล่าประสบการณ์ของเด็กที่ได้เลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง วิธีเลี้ยงเป็นอย่างไร 5. การประดิษฐ์ การพับสัตว์ชนิดต่างๆ 6. การจำแนกประเภทของสัตว์ได้แก่จำแนกตามที่อยู่อาศัย จำแนกตามการเลี้ยงดู และจำแนกตามลักษณะของสัตว์

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	10. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 11.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสม <u>ด้านสังคม</u> 1. การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย 2. การทำศิลปะที่ใช้วัสดุสิ่งของอย่างคุ้มค่า 3. การศึกษานอกสถานที่ 4. การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน 6. การคิดริเริ่ม ตัดสินใจแก้ปัญหาาร่วมกัน 7. การเป็นผู้ให้และผู้รับ 8. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆอย่างมีกฎเกณฑ์ 2. การพยากรณ์/คาดคะเนสิ่งที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3. การลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 4.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ	4. สัตว์น้ำ ได้แก่ ปลา หอย ปู สามารถแยกประเภทของสัตว์น้ำได้ โดยสัตว์น้ำจะต้องอาศัยอยู่ในน้ำ 5. สัตว์ปีก ได้แก่ นก ไก่ เป็ด ห่าน สามารถแยกประเภทของสัตว์น้ำได้ โดยสัตว์ปีกจะต้องมีปีก อาจจะเป็น สัตว์ปีกที่สามารถบินได้หรือบินไม่ได้ก็ได้ สัตว์น้ำในทะเลแต่ละชนิดมีลักษณะ ที่เฉพาะและแตกต่างกันออกไป นอกจากปลาแล้วยังมีสัตว์อื่นๆที่ อาศัยอยู่ในน้ำแต่ถูกเข้าใจผิดว่า เป็นปลา โดยมีเกณฑ์การจำแนก ได้แก่ 1. วาฬ ใช้ปอดในการหายใจ 2. หมึกและดาวทะเล ไม่ได้ใช้หาง ในการเคลื่อนที่ สัตว์ที่อยู่รอบตัวเรามีหลากหลาย ประเภทและลักษณะ สัตว์บางชนิด เป็นสัตว์มีพิษที่อยู่รอบตัวเด็ก สามารถ เกิดอันตรายกับตัวเด็กได้หากเข้าไป โกลั ได้แก่	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					1. แมงป่อง สามารถพบได้บริเวณที่อบอุ่นได้ก่อนหิน ใบไม้ หรือในโพรงดิน โดยแมงป่องจะปล่อยพิษออกมาจากบริเวณหาง 2. แมงกะพรุน สามารถพบได้บริเวณทะเล โดยแมงกะพรุนมีพิษอยู่ที่บริเวณหนวด สามารถรักษาบาดแผลเบื้องต้นได้โดยการใช้ผักบุ้งทะเลมาขยี้และทาบริเวณแผล 3. งู สามารถพบได้ในป่าหรือบริเวณที่มีต้นไม้เยอะ งูชนิดที่มีพิษจะปล่อยออกมาบริเวณเขี้ยว 4. อีงอ่าง สามารถพบได้บริเวณทั่วไปที่มีความชื้น โดยเฉพาะในฤดูฝน พิษของอีงอ่างจะอยู่บริเวณผิวหนังและเลือด สัตว์แต่ละชนิดมีประโยชน์ต่างๆที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้ 1. สัตว์ที่สามารถนำมาทำเป็นอาหารได้ ได้แก่ ไก่ หมู 2. สัตว์ที่สามารถเฝ้าบ้านและเป็นเพื่อนเล่นกับคนได้ ได้แก่	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					สุนัข แมว 3. สัตว์ที่สามารถเอา ส่วนประกอบต่างๆมาทำเป็น ของใช้ได้ ได้แก่ เป็ด 4. สัตว์ที่สามารถนำมาใช้ แรงงานได้ ได้แก่ ควาย ม้า	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
10	ฝนจำ	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.2, 2.2.3 มฐ. 3 ตบข.3.2.1 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ตบข.11.1.1 มฐ. 12 ตบข.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.2 กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.25 เซนติเมตรได้ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบบ้าง การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิบัติได้ตามตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ 9.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ฝนเกิดจากไอน้ำในที่ต่างๆได้รับ ความร้อนจะระเหยกลายเป็นไอลอยสูงขึ้นและรวมตัวเป็นก้อนเมฆก้อนเมฆใหญ่จะลอยต่ำลงมา กระพากับความเย็นแล้วกลั่นตัวเป็นหยดน้ำตกลงมาเป็นฝน 2. ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า และรังกิ้งนน้ำ เป็นปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ ที่มักเกิดขึ้นในขณะฝนตก รังกิ้งนน้ำ เกิดขึ้นจากแสงแดดกระทบกับไอน้ำบนอากาศทำให้เกิดแสงสะท้อน กลายเป็นรังกิ้งนน้ำ รังกิ้งนน้ำจะเกิดตรงข้ามพระอาทิตย์เสมอ 3. ในขณะที่ฝนตก เด็กๆควร ป้องกัน ตนเองไม่ให้เปียกฝนโดยการไม่ออกจากบ้านไม่เล่นน้ำฝน หรือหาที่ปลอดภัยหลบ ถ้าหากมีความจำเป็นเด็กๆควรสวมเสื้อกันฝน กางร่ม ใส่หมวก หรือรองเท้าน้ำบูท เพื่อป้องกันโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในฤดูฝน	1. การเกิดฝน 2. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ 3. ประโยชน์ของฝน 4. โทษของฝน 5. การปฏิบัติตนในหน้าฝน 6 สัตว์ที่พบมากในฤดูฝน 7 อุปกรณ์กันฝน 8. ฟังนิทาน 9. ทดลองการเกิดรังกิ้งนน้ำ การต้มน้ำ 10. ให้ดูภาพสัตว์ในฤดูฝน 11. เชิญวิทยากรให้มาพูดโรคที่เกิดในฤดูฝน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 6. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 7.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 8. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 9.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 10.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส 2.การแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม 3.การจัดเก็บ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 5.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 6.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 7.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 8.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 9.การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4. สัตว์ที่พบในฤดูฝน_ในฤดูฝนเรามักจะพบสัตว์ต่างๆ มากมาย เช่น กบ อึ่งอ่าง คางคก มด กิ้งกือ เป็นต้น ดังนั้นเราควรระมัดระวัง เพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ต่างๆ 5. ประโยชน์ของฝน ช่วยให้ต้นไม้เจริญเติบโต นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นใช้ดื่ม ใช้อาบ ใช้ซักผ้า และเป็นประโยชน์ต่อการขยายพันธุ์ของสัตว์บางชนิด โทษของฝนทำให้เกิดน้ำท่วม ฟ้าแลบ และทำให้เด็กๆเกิดการเจ็บป่วยไม่สบายได้ง่าย	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				10.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 11.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 12..การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 13. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 14. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
11	ผีเสื้อ	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 2 ตบช.2.2.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 5 ตบช.5.4.1 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1, 10.1.2, 10.1.4 มฐ. 11 ตบช.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.4 เรียงลำดับเหตุการณ์ของสิ่งของได้อย่างน้อย 5 ลำดับ	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การเล่นเครื่องเล่นสนาม 3. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส 4. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 5. การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การเขียนภาพ พิมพ์ภาพ และการเล่นกับสี 2. การร้องเพลง ฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง 3. การเล่นอิสระ 4. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม <u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนกิจวัตรประจำวัน 2. การทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 3. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การต่อของ บรจุ เท และ แยกชิ้นส่วน 2. การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการสังเกต 3. วางแผนและตัดสินใจเลือกลงมือปฏิบัติ	วงจรผีเสื้อมีทั้งหมด 4ระยะ ดังนี้ 1. ระยะไข่ ไข่ผีเสื้อจะถูกฟักอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม บนใบไม้ที่ตัวหนอนจะใช้เป็นอาหาร 2. ระยะหนอน หนอนจะกัดกินใบไม้เพื่อการเจริญเติบโตและเก็บสารอาหารก่อนกลายเป็นดักแด้ 3. ระยะดักแด้ ดักแด้จะนอนนิ่งเพื่อรอระยะกลายเป็นผีเสื้อ 4. ระยะผีเสื้อ เป็นระยะสุดท้ายของวงจรผีเสื้อ โดยผีเสื้อจะดูดน้ำหวานจากดอกไม้ และผสมพันธุ์กับเพศตรงข้ามเพื่อออกไข่สืบพันธุ์ วนกันไปเป็นวงจรเช่นนี้ ไข่ผีเสื้อ เป็นระยะที่1 ของวงจรชีวิตผีเสื้อ โดยผีเสื้อตัวเมียจะวางไข่ลงบนใบไม้ชนิดเดียวกับที่มันเคยกินในระยะที่เป็นหนอนมาก่อน เพื่อที่จะทำให้ตัวอ่อนที่ฟักออกมาจากไข่ ได้กัดกินใบไม้ชนิดนี้เพื่อการ	1. ทดลองเลี้ยงหนอนผีเสื้อ 2. ไปทัศนศึกษาสวนผีเสื้อ 3. การท่องคำคล้องจอง 4. เรียงลำดับเหตุการณ์ เจริญเติบโตของผีเสื้อ 5. บันทึกการเจริญเติบโต 6. ส่วนประกอบของผีเสื้อ 7. ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ 8. วงจรชีวิตของผีเสื้อ 9. ประเภทของผีเสื้อ

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	4. การทดลอง การสังเกต 5. การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัส 6. การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ และวัสดุ ต่างๆ 7. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 8. การสังเกตจากประสบการณ์ตรง 9. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ 10. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา 11. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 12. การบอกและการเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา 13. การฟังเรื่องราวนิทาน 14. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 15. การจับคู่ จำแนกและจัดกลุ่ม	เจริญเติบโต โดยมีเสื้อผ้าตัวเมียจะ วางไข่ที่หลายๆฟองบนใบไม้ ไข่ มีลักษณะแตกต่างกันไปตามชนิด ของผีเสื้อ บางชนิดไข่อูรูปร่างกลม บางชนิดไข่อูรูปร่างเป็นวงรี เราสามารถแบ่งไข่ผีเสื้อให้คน 2คนได้เท่าๆกัน โดยใช้วิธีการแจกที่ ละหนึ่งไปเรื่อยๆจนไข่อหมด แต่ถ้า หากเป็นกรณีที่ใช้เป็นจำนวนเลขคี่ อาจนำไปสู่การตัดสินใจว่าจะทำ อย่างไรกับไข่ฟองสุดท้าย เช่น เก็บ ฟองที่เหลือเอาไว้ หรือในกรณีที่ เป็นสิ่งของที่สามารถแบ่งได้ เรา อาจสามารถแบ่งของออกเป็น 2 ส่วน และแจกให้คนละครึ่ง คนสอง คนจึงจะได้ของเป็นจำนวนเท่ากัน หนอน คือ ระยะที่ 2 ของวงจร ผีเสื้อ ในระยะของการเป็นหนอน จะมี 6 ลำดับเหตุการณ์ ก่อนจะ กลายเป็นดักแด้ดังนี้ 1. หนอนจะ ตัวเองออกมาจากเปลือกไข่ 2. หนอนกัดกินเปลือกไข่ของตัวเอง 3. เริ่มกัดกินใบไม้เพื่อการ เจริญเติบโต	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					4. กินใบไม้ไปเรื่อยๆเพื่อเก็บสารอาหาร 5. ลอกคราบ 4-5ครั้งเพื่อขยายขนาดลำตัว 6. เมื่อโตเต็มที่ก็จะชักใยยึดตัวเองกับกิ่งไม้เพื่อแปรสภาพกลายเป็นดักแด้ต่อไป โดยหนอนจะอยู่ในระยะนี้เป็นเวลาทั้งสิ้น 15-20วัน ผีเสื้อมี 2 ประเภท คือ ผีเสื้อกลางวันและผีเสื้อกลางคืน โดยทั้ง 2ประเภท จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน ดังนี้ 1. ผีเสื้อกลางวันจะมีปีกสีส้มสดใสและมีลวดลาย ลำตัวเรียวยาวและมีตัวขนาดเล็ก 2. ผีเสื้อกลางคืน จะมีสีส้มโทนมืด เช่น สีน้ำตาล ดำ ปีกไม่มีลวดลาย มีลำตัวอ้วน มีขนาดใหญ่ บางชนิดมีขนที่บริเวณหนวด	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
12	วิทยาศาสตร์ น้ำรู้	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.2.3 มฐ. 3 ตบข.3.2.1 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.2.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ตบข.11.1.1 มฐ. 12 ตบข.12.1.2, 12.2.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.25 เซนติเมตรได้ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบจับ การใช้กรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ 9.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. ของเล่นหรือของใช้ที่มีความหนาแน่นน้อยกว่าน้ำ จะทำให้วัตถุนั้นลอยน้ำแต่ถ้าวัตถุชิ้นไหนที่มีความหนาแน่นมากกว่าน้ำก็จะทำให้วัตถุนั้นจมน้ำ เช่น ช้อน อลูมิเนียมมีความหนาแน่นมากกว่าน้ำ ก็จะจมน้ำ ฝาขวดน้ำที่ทำจากพลาสติกมีความหนาแน่นน้อยกว่าน้ำก็จะทำให้ลอยน้ำ 2. น้ำมีอยู่สามสถานะ คือของแข็ง ของเหลวและก๊าซ เราสามารถทำให้น้ำกลายเป็นของแข็งได้โดยการนำไปแช่ตู้เย็น และเราสามารถทำให้น้ำละลายได้ 3. โลกของเราและจักรวาลมีสิ่งที่ลอยอยู่บนท้องฟ้า สิ่งที่เรามองเห็นได้ และไม่สามารถมองเห็นได้จากระยะทาง การเรียนรู้ดวงดาวที่มีชื่อเรียกตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน 4. ความหนาแน่นของของเหลวแต่ละชนิดแตกต่าง	1. การจม-ลอย น้ำ 2.การไหลแรงไหลค่อย 3.น้ำมีอยู่สามสถานะ คือของแข็ง ของเหลวและก๊าซ 4.โลกของเราและจักรวาลมีสิ่งที่ลอยอยู่บนท้องฟ้า 5.ความหนาแน่นของของเหลวแต่ละชนิดแตกต่าง

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 6. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 7.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 8. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 9.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 10.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส 2.การแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม 3.การจัดเก็บ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 5.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 6.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	ก้น การลอยตัว การแยกชั้นของของเหลวที่ทำให้ทราบว่าน้ำเกิดการแทรกตัวแล้วไปอยู่ในชั้นไหนบ้าง	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				7.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 8.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 9.การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 10.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 11.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 12..การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 13. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
13	วันแม่	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.4 มฐ. 11 ตบข.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ 10.1.4 เรียงลำดับเหตุการณ์ของสิ่งของได้อย่าง น้อย 5 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง	<u>ด้านร่างกาย</u> 4.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ 5. การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ 9. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในากกว้าง การจับ การโยน การเตะ 10. การเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระการทำความ สะอาดร่างกายหลังการเล่นกิจกรรม 8. การปั้นดินน้ำมัน 7. การฉีก การปะ การร้อยวัสดุ 6. การเขียนภาพและการเล่นกับสี <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การฟังนิทาน เพลง และคำคล้องจอง 11. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ <u>ด้านสังคม</u> 13. การทำกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม 12. การปฏิบัติตามข้อตกลง <u>ด้านสติปัญญา</u> 2.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความ คิดเห็นของผู้อื่น 3. การพูดกับผู้อื่นเรื่องประสบการณ์ของตนเองหรือ เล่าเรื่องราวของตนเอง 14.การแก้ปัญหาระหว่างทำกิจกรรม	แม่คือบุคคลที่ให้น้ำนมลูก แม่ อุ้มท้องลูก 9 เดือน เมื่อลูกลืมตา โลกก็คอยดูแลลูกทุกอย่าง ให้ความ รัก ความปลอดภัย และสิ่งที่เป็น พื้นฐานในการดำรงชีวิตแก่ลูก แม่ จึงเป็นผู้มีพระคุณต่อลูกทุกคน การตอบแทนพระคุณสามารถทำ ได้หลายอย่าง เช่น การกราบแม่ อย่างวิธี คือ พนมมือเป็นรูปดอกบัว แล้วกราบให้นิ้วโป้งจรดที่ปลายจมูก , การตั้งใจเรียน หรือการช่วยแบ่ง เบาภาระคุณแม่ ช่วยคุณแม่ทำงาน บ้าน เป็นต้น วันที่ 12 สิงหาคมของทุกปีถือเป็น วันแม่แห่งชาติ เพื่อให้เห็น ความสำคัญของแม่ผู้ให้น้ำนมลูก สัญลักษณ์วันแม่คือ ดอกมะลิซึ่ง หมายถึง ความรักอันบริสุทธิ์ของแม่ ที่มีต่อลูก พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถทรงมี พระราชกรณียกิจ ที่ทรงปฏิบัติเพื่อประเทศชาติ	1. เชิญแม่มาเป็นวิทยากร 2. ทำการ์ดวันแม่ 3. ประดิษฐ์ดอกมะลิ 4. ปลุกต้นดอกมะลิในกระถาง 5. ร่วมกิจกรรมวันเฉลิม 6. วาดภาพแม่ของฉัน 7. กิจกรรมถวายพระพร

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				15. การวางแผนตัดสินใจและการลงมือปฏิบัติ 16. การพูดกับผู้อื่นเรื่องประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวของตนเอง	มากมายทรงห่วงใยราษฎรไทยเสมอโดยท่านทรงมีโครงการที่โดดเด่นคือโครงการศิลปาชีพพิเศษ เป็นโครงการช่วยเหลือราษฎรให้มีรายได้พิเศษ เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพทอผ้าไหมมัดหมี่ฯ	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
14	คณิตศาสตร์แสนสนุก	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.2, 2.2.3 มฐ. 3 ตบข.3.2.1 มฐ. 4 ตบข.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ตบข.11.1.1 มฐ. 12 ตบข.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.2 กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.25 เซนติเมตรได้ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบบ้าง การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ 9.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	ตัวเลข เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนจำนวนของสิ่งต่างๆ ตัวเลขเป็นสิ่งที่สามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น นาฬิกา เบอร์ศัพท์ เป็นต้น ตัวเลขที่คนไทยนิยมใช้ได้แก่ ตัวเลขไทย และตัวเลขอารบิก รูปเรขาคณิต มีทั้ง รูปเรขาคณิตสองมิติ ได้แก่ สี่เหลี่ยมสามเหลี่ยม วงกลม วงรี เป็นต้น รูปเรขาคณิตสามมิติ ทรงกลม ทรงกระบอก ทรงเหลี่ยม เป็นต้น เด็กๆสามารถพบเห็นรูปเรขาคณิตต่างๆได้ในชีวิตประจำวันมากมาย เช่น ลูกบอล นาฬิกา หลังคา ประตู เป็นต้น การวัด ช่วยให้เรารู้ขนาดของสิ่งที่เราต้องการรู้ เราสามารถวัดสิ่งต่างๆได้มากมาย เช่น ระยะทาง น้ำหนัก ส่วนสูง ขนาด สิ่งของ เบอร์รองเท้า เป็นต้น เงิน ใช้แทนค่าในการซื้อ	1. บอกเบอร์โทรศัพท์ 2. บอกเลขที่บ้าน 3. ทะเบียนรถ 4. ดวงน้ำตาล 5. ชั่งผลไม้ 6. วัดความยาวของเส้น 7. บอกสิ่งของใช้ที่มีรูปทรงเรขาคณิต 8. นับสิ่งของชนิดต่าง ๆ 9. ค่าของเงิน 10. รูปทรง

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ	6. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 7.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 8. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน 9.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 10.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส 2.การแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม 3.การจัดจำ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 5.การหยิบจับ การใช้กรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ 6.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 7.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 8.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 9.การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 10.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	สิ่งของต่างๆ เงินที่ทำจากกระดาษ เรียกว่า ธนบัตร เงินที่ทำจากโลหะ เรียกว่า เหรียญ ธนบัตรที่นิยมใช้ ได้แก่ 20 บาท 50 บาท 100 บาท 500 บาท และ 1000 บาท เหรียญ ที่นิยมใช้ได้แก่ เหรียญบาท เหรียญ 2 บาท เหรียญ 5 บาท เหรียญ 10 บาท เหรียญ 25 สตางค์ และ เหรียญ 50 สตางค์	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				11.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 12..การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน 13. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
15	ข้าว	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, มฐ. 11 ตบข.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับเหตุการณ์ของสิ่งของได้อย่างน้อย 5 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ 3. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 4. การฉีกปะ 5. การปั้น 6. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในากขาข้าง การจับ การโยน การเตะ 7. การเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระการทำความสะอาดร่างกายหลังการเล่นกิจกรรม <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การทำกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม 4. การทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การท่องจำคำสั่งจอง 2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การแก้ปัญหา 4. การวางแผนตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ 5. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	ต้นข้าวมีส่วนประกอบทั้งหมด 5 ส่วน ดังนี้ ราก ลำต้น ใบ รวง เมล็ดข้าว การเจริญเติบโตของต้นข้าวมีลำดับดังนี้ 1. ระยะข้าวออก หลังจากหว่านข้าวแล้ว ข้าวจะใช้เวลา 14-20 วัน ในการงอก 2. ระยะกล้า ข้าวจะเริ่มดูดอาหารจากดิน 3. ระยะแตกกอ เป็นระยะที่ข้าวเริ่มสร้างหน่อใหม่ ในระยะ 7-10 วัน 4. ระยะข้าวสร้างรวงอ่อน คือ ก้านติดช่อดอก 5. ระยะข้าวตั้งท้อง เป็นระยะที่ข้าวกำลังออกรวงนับวันหลังระยะสร้างรวงอ่อน 5-7 วัน 6. ระยะข้าวออกดอก เป็นระยะการเจริญเติบโตเต็มที่ของต้นข้าว 7. ระยะเก็บเกี่ยว เป็นระยะที่ข้าวสุกเต็มที่ ขั้นตอนการปลูกข้าวมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ไถนา 2. หว่านข้าว 3. ดำนา	1. ทดลองปลูกข้าว 2. ทดลองทำนาที่แปลงสาธิต 3. ประกอบอาหารจากแป้ง (ถ้าแบ่งดิบจะจมน ถ้าแบ่งสุก จะลอย) 4. ทำบัวลอย 5. ทักษะวิชาการ ปลูกข้าว

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				18. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ 19. การปฏิบัติตามข้อตกลง 20. การทำกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม 21. การแก้ปัญหาระหว่างทำกิจกรรม 22. การวางแผนตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ 23. การต่อของ บรรจุ เท และ แยกชิ้นส่วน	4. ดูแลจนข้าวออกรวง 5. เกี่ยวข้าว ข้าว มีพยัญชนะต้นคือ ข.ไข่ การเขียนพยัญชนะ ข.ไข่ต้องเริ่ม ด้วยการเขียนหัวพยัญชนะเป็น วงกลมก่อน จากนั้นเขียนค่อยๆลาก ขึ้นไปเป็นหลังคาแล้วลากต่อลงมา จากนั้นขีดเส้นตรงไปทางขวาแล้ว ลากขึ้นด้านบน ข้าว เป็นเมล็ดพืชที่คนนิยม นำมาประกอบอาหารรับประทาน โดยข้าวสามารถนำมาทำเป็น อาหารคาวและอาหารหวานได้ เช่น ข้าวต้ม ข้าวผัด ขนมจีน ข้าวต้มมัด ขนมครก เป็นต้น วิธีการทำข้าวต้มทรงเครื่อง มีขั้นตอนดังนี้ 1. ต้มข้าวจนข้าวสุก 2. ใส่เครื่องตามต้องการ 3. ปรงรส 4. ตักใส่จานพร้อมรับประทาน ข้าวมีหลายชนิด ดังนี้ 1. ข้าวบาร์เลย์ 2. ข้าวกล้อง 3. ข้าวสาลี 4. ข้าวฟ่าง 5. ข้าวแดงมันปู	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					6. ข้าวญี่ปุ่น 7. ข้าวโอ๊ต 8. ข้าวไรซ์เบอร์รี่	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
16-18	การจัดการเรียนรู้ แบบโครงการ (Project Approach)	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.1 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1, 9.1.2 มฐ. 10 ตบช.10.1.2, 10.1.3 ,10.3.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ 3.2.1 กล่าวทักทายแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.2.1 การเล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 10.1.2 จับคู่/เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. แสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นตามมุมอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การทำกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่มเล็ก 4. การเก็บของเข้าที่ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การร้องเพลง 2. การสังเกต 3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเคารพความ คิดเห็นผู้อื่น 4. การฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ 5. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 6. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด 7. เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ 8. การแก้ปัญหาระหว่างทำกิจกรรม 9. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 10. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 11. การเห็นแบบอย่างที่ถูกต้อง	เรื่องตามความสนใจของเด็กโดย เรียนรู้แบบลุ่มลึกในเรื่องนั้นๆ ให้ เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	การเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ 1. ระยะเริ่มต้น 2. ระยะพัฒนา 3. ระยะสรุป

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				12. การคัดแยก จัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง 13. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ		

หมายเหตุ

7. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ตามแนวกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ไม่ปรากฏ เกิดในการจัดกิจกรรมที่ไม่ระบุในตาราง และเกิดขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
8. สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเพียงสื่อ(ทุน) เพื่อจัดประสบการณ์สำคัญ ดังนั้นอาจปรับเปลี่ยนไปตามความสนใจในแต่ละชั้นเรียน สาระที่ควรเรียนรู้ บางเรื่องประยุกต์ใช้อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางการเรียนรู้รายปี

ชั้นอนุบาลปีที่3 ภาคเรียนที่ 2

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
1	คมนาคม	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 2 ตบช.2.1.2 มฐ. 3 ตบช.3.2.1 มฐ. 4 ตบช.4.1.1 , 4.1.3 มฐ. 5 ตบช.5.4.1 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1 , 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.2.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.2 , 10.1.3 , 10.2.1 มฐ. 11 ตบช.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 2.1.2 กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้ อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 9.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1..การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	การคมนาคม หมายถึง การไปมาติดต่อกัน มี 3 ประเภท 1.การคมนาคมทางบก ได้แก่ ทางรถยนต์ รถไฟ 2.การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ ทางแม่น้ำลำคลองและชายฝั่ง ทะเล 3. การคมนาคมทางอากาศ ได้แก่ เครื่องบิน การคมนาคมทางน้ำและ ยานพาหนะทางน้ำ เป็นการ เดินทางขนส่งคนและสิ่งของ ไปตามแม่น้ำ ลำคลอง ทะเล โดยใช้เรือเป็นยานพาหนะ การคมนาคมทางอากาศและ ยานพาหนะทางอากาศ คือ เครื่องบิน ซึ่งเป็นการเดินทาง ที่รวดเร็วกว่าการเดินทางทาง บกและทางน้ำ	1. ไปทัศนศึกษานั่งรถไฟไป เที่ยวหัวลำโพง 2. การสำรวจรถยนต์ของครู และบุคลากรในโรงเรียน 3. การปั่นรถจักรยาน 4. ความปลอดภัยในการ เดินทาง

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 6. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 7.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 8. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน 9.การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 10.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส 2.การแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม 3.การจัดจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 5.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	การเดินทางให้มีหลายทางโดยปกติเราอาจใช้แค่ 3 ทางคือ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ แต่บางสถานอาจใช้สัตว์เข้ามาช่วยเป็นยานพาหนะ เช่น ช้าง ม้า วัวควาย อูฐ ฯลฯ	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				6.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 7.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือ ปฏิบัติ 8.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วย ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 9.การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 10.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 11.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วย ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 12..การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
2	การสื่อสาร	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.1.1 , 3.2.1 , 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 8 ตบช.8.2.1 , 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1 , 9.2.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1 , 10.1.3 , 10.1.4 มฐ. 11 ตบช.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่าง 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวและอยู่กับที่ 2.การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดย สัญญาณ 3.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4.การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 5.การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยดิน เหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ 6.การรักษาความปลอดภัยของตนเองใน กิจวัตรประจำวัน 7.การเปรียบเทียบ ยาว-สั้น ขรุขระ-เรียบ 8.การวิ่งแบบก้าวกระโดดหรือวิ่งแบบม้า ควบ 9.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมองเห็น สัมผัส ชิม ตม <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การร้องเพลงและการทำท่าประกอบเพลง 2.การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ 3.การพูดคำคล้องจอง 4.การเล่นตามมุมเสรี 5.การฟังและการเล่านิทาน 6.การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	การถ่ายทอดความคิดเห็น ความต้องการ และความรู้สึก ของตนไปยังคนอื่นๆ ไม่ว่าจะ อยู่ใกล้กันหรือไกล นี่แหละคือ การติดต่อสื่อสาร การติดต่อ กับคนอื่น จึงเป็นงานประจำวัน ของเรา ถ้าอยู่ใกล้กันก็พูด ให้เขาฟัง และฟังเขาพูด แต่ถ้า อยู่ไกลๆ ก็ต้องเขียนเป็น ข่าวสารส่งไป ในสมัยโบราณ อาศัยนกวิ่ง เร็วหรือเรียกว่า ม้าเร็ว เป็น ผู้นำข่าวสารไปแต่ก็ไปได้เร็ว เพียงประมาณ 15 กิโลเมตร ต่อชั่วโมงเท่านั้น ครั้นเมื่อมนุษย์รู้จักไฟฟ้า รู้จักทำหม้อไฟฟ้า และรู้จักวิธี ส่งกระแสไฟฟ้าไปในสายลวด การสื่อสารแบบใหม่ ซึ่ง เรียกว่า โทรเลข ก็เกิดขึ้น ต่อมามนุษย์ได้คิดค้นเกี่ยวกับ การติดต่อสื่อสารแบบอื่นที่	1. สื่อสารส่งข้อความผ่านตัว ไปรษณีย์ 2. เครื่องมือต่างๆที่ใช้ในการ สื่อสาร 3. ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องมือสื่อสาร

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	7.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 8.การเล่นบทบาทสมมติ 9.การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจ 10.การร้องเพลง <u>ด้านสังคม</u> 1.การทำกิจกรรมที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ 2.การทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 3.การปฏิบัติตามข้อตกลงภายในห้องเรียน 4.การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 5.การคิดริเริ่มและแก้ปัญหาด้วยตนเอง 6.การทำศิลปะแบบร่วมมือ 7.การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ 2.การแสดงความคิดเห็น สร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และผลงาน 3.การวางแผนและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ 4.การใช้คำรวมทั้งสัญลักษณ์แสดงจำนวน 5.การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม 6.การแก้ปัญหาที่พบบ่อยในการทำกิจกรรม	สะดวกขึ้นในที่สุดก็ได้โทรศัพท์ มารยาทในการติดต่อสื่อสาร การพูดคำขึ้นต้นและคำลงท้าย	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				7.รักการอ่าน และสามารถบันทึกข้อมูลด้วยวิธีการหลากหลาย 8.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆด้วยตนเอง <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ 2.การแสดงความคิดเห็น สร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และผลงาน 3.การวางแผนและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ 4.การใช้คำรวมทั้งสัญลักษณ์แสดงจำนวน 5.การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม 6.การแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
3	น้ำ	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1 , 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 8 ตบช.8.2.1 , 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1 , 10.1.2 , 10.1.3 , 10.1.4 มฐ. 11 ตบช.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้น 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี <u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ 3. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 4. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	1 .ประเพณีลอยกระทงในวัน เพ็ญเดือน 12 น้ำในแม่น้ำลำ คลองจะเต็มฝั่งประชาชนนิยม นำกระทงใส่ดอกไม้ รูป เทียน ไปลอยแม่น้ำ เพื่อขอขมาที่ได้ ใช้น้ำในการดำรงชีวิตและได้ ทำให้น้ำสกปรก และนางนพ มาศเป็นผู้ริเริ่มประเพณี กระทงใบตองขึ้น 2. น้ำเป็นของเหลวสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปร่างตาม ภาชนะที่ใส่ และไหลจากที่สูง ลงสู่ที่ต่ำ วัตถุบางชนิดลอยน้ำ ได้ และวัตถุบางชนิดจมน้ำ 3. น้ำเป็นสิ่งจำเป็นและมี ประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิตเราควร ใช้น้ำอย่างประหยัด และดูแล รักษาความสะอาดแหล่งน้ำ ดังนั้นจึงควรอนุรักษ์แหล่งน้ำ 4. วิธีการกรองน้ำให้สะอาด และอนุรักษ์น้ำ เช่น -ไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำ -ไม่เปิดน้ำทิ้ง	1. ความสำคัญของวันลอย กระทง 2. ทดลองการจม – การลอย 3. ประดิษฐ์ กระทงจากเศษ วัสดุ และใบตอง 4. จัดประเพณีการลอยกระทง และประกวดนางนพมาศ 5. การทำน้ำปั่น / น้ำสมุนไพร 6. การดูแลรักษาแหล่งน้ำ 7. สภาพของน้ำ

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 5. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 6.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	5. นำน้มีทั้งประโยชน์และโทษมากมาย	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
4	แม่เหล็ก	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1 , 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.3.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1 , 10.1.2 , 10.1.3 , 10.2.1 มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความ พอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.3.1 มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2.การปั้น 3.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 4.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทางระดับ และพื้นที่ 5.การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย 6.การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในากกว้าง การจับ การโยน การเตะ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2.การเล่นตามมุม ประสบการณ์ 3.การเล่นอิสระ 4.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่ม ใหญ่ 5.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น. 6.การเล่นบทบาท สมมติ 7.การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี 8.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	1.การทดลองแม่เหล็กดูดเหล็กหรือโลหะ 2.การทดลองแม่เหล็กทำให้เหล็กกลายเป็นแม่เหล็ก 3.การทดลองผลกกันของขั้วแม่เหล็กที่เหมือนกัน 4.คุณสมบัติของแม่เหล็ก 5.ขั้วแม่เหล็กที่เหมือนกันจะผลักรัน ขั้วแม่เหล็กที่ต่างกันจะดูดกัน 6.แม่เหล็กทำให้เหล็กกลายเป็นแม่เหล็กชั่วคราว 7.แม่เหล็กมีสองขั้ว คือ ขั้วเหนือกับขั้วใต้	1. การทดลองแม่เหล็กดูดเหล็กหรือโลหะ 2. การทดลองแม่เหล็กทำให้เหล็กกลายเป็นแม่เหล็ก 3.การทดลองการผลักรันของขั้วแม่เหล็กที่เหมือนกัน 4. การทดลองการ

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมี การดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	<u>ด้านสังคม</u> 1.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 2.การให้ความร่วม มือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3.การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				3.การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 4.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 5.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ 6.การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน 7.การจัดจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 8.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
5	วันพ่อ	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 2 ตบข.2.1.3 มฐ. 3 ตบข.3.2.1 มฐ. 4 ตบข.4.1.1 , 4.1.3 มฐ. 5 ตบข.5.4.1 มฐ. 6 ตบข.6.2.1 มฐ. 8 ตบข.8.2.1 , 8.3.1 มฐ. 9 ตบข.9.2.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.2 , 10.1.3 , 10.1.4 , 10.2.1 มฐ. 11 ตบข.11.1.1 มฐ. 12 ตบข.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย 2.1.3 วังหลบลูกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาด ตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 9.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	วันที่ 5 ธันวาคม เป็นวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นผู้นำของ ประเทศ ทางราชการจึงถือว่าเป็น วันพ่อแห่งชาติทรงมีพระนามว่า พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่เสด็จขึ้น ครองราชย์ ได้ทรงปฏิบัติพระราช กรณียกิจทุกด้านเพื่อให้คนไทยทุก คนอยู่กินดีและมีความสุขร่มเย็น อย่างแท้จริง กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันพ่อ ได้แก่ การประดับเสาธงตาม บ้านเรือน ทำบุญใส่บาตรเพื่ออุทิศ น้อมเกล้าฯ ถวายพระพรชัยมงคล การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ การลงนามถวายพระพร และ	1. ดู VCD พระราชนิพนธ์กิจ2. ให้ คุณพ่อมาทำกิจกรรมกับลูก 3. การบอกความประทับใจ 4. วาดภาพพ่อของฉันท 5. ให้บอกความรู้สึก และสิ่งใดที่ อยากให้พ่อทำ 6. พระราชประวัติ 7. ดอกไม้ประจำวันพ่อ

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 6. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 7.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 8. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 9.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 10.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส 2.การแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม 3.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ	ตอนหัวค่ำจะมีการจุดเทียนชัยเพื่อถวายพระพรให้แก่ในหลวง ผู้นำครอบครัว หมายถึงบุคคลที่มีหน้าที่หาเลี้ยงและดูแลคนในครอบครัว เด็กๆ จะต้องให้ความเคารพนับถือและตอบแทนพระคุณ ในช่วงเวลาแต่ละปี พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถพระราชโอรสและพระราชธิดา จะเสด็จไปประทับแรม ณ พระราชฐานในต่างจังหวัดเพื่อทรงเยี่ยมราษฎร และตรวจดูความก้าวหน้าของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยมุ่งหวังจะบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่ประชาชนทั่วประเทศโดยทัดเทียมกัน	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				5.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 6.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 7.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 8.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 9.การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 10.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 11.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 12..การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 13. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	ดอกพุทธรักษา เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนวันพ่อ และดอกไม้มีสีเหลืองอันเป็นวันพระราชสมภพขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวของปวงชนชาวไทย การมอบดอกพุทธรักษาให้กับพ่อจึงเสมือนกับการบอกถึงความรักและเคารพบูชา พ่อผู้สร้างความสงบสุขร่มเย็นให้แก่ครอบครัว	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
6	เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.1.1 , 3.2.1 , 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 8 ตบช.8.2.1 , 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1 , 9.2.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1 , 10.1.3 , 10.1.4 มฐ. 11 ตบช.11.1.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และอยู่กับที่ 2.การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ 3.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4.การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 5.การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ 6.การรักษาความปลอดภัยของตนเองในกิจกรรมประจำวัน 7.การเปรียบเทียบ ยาว-สั้น ขรุขระ-เรียบ 8.การวิ้งแบบก้าวกระโดดหรือวิ้งแบบม้าควบ 9.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมองเห็น สัมผัส ชิม ตม <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การร้องเพลงและการทำท่าประกอบเพลง 2.การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ 3.การพูดคำคล้องจอง 4.การเล่นตามมุมเสรี 5.การฟังและการเล่านิทาน 6.การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 7.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	การดำเนินรอยตามเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง มีด้วยกัน 3 คุณลักษณะคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีและต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม การใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นการปลูกฝังนิสัยการรู้จักการใช้เงิน และรู้คุณค่าของเงิน นอกจากนั้นการประหยัดจะนำไปสู่การออมเพื่อเก็บเงินไว้ใช้ข้างหน้าและเป็นการปลูกฝังให้รู้จักความพอเพียง การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียงตามทฤษฎีใหม่หรือทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงที่ในหลวงทรงคิดขึ้นมามีการแบ่งพื้นที่ทำกินให้เกิดประโยชน์มากมาย	1. ช่วยปิดไฟ ปิดโทรทัศน์เมื่อเลิกใช้ 2. ช่วยปิดน้ำและนำน้ำที่ใช้ล้างผลไม้ไปรดน้ำต้นไม้ 3. เก็บเงินที่เหลือใส่กระปุก (การปฏิบัติจริง)

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	8.การเล่นบทบาทสมมติ 9.การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจ 10.การร้องเพลง <u>ด้านสังคม</u> 1.การทำกิจกรรมที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ 2.การคิดริเริ่มและแก้ปัญหาด้วยตนเอง 3.การปฏิบัติตามข้อตกลงภายในห้องเรียน 4.การมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง 5.การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี 6.การทำศิลปะแบบร่วมมือ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆอย่างมีกฎเกณฑ์ 2.การพยากรณ์/คาดคะเนสิ่งที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 3.เกมจับคู่ภาพจำนวน 4.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ 5.การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม	การรู้คุณค่าของสิ่งหนึ่ง และทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ตัดต้นกล้วยมาต้นหนึ่ง สามารถนำมาใช้ทำอะไรได้บ้าง ให้ได้ประโยชน์อย่างสูงสุด การปลูกพืชผักสวนครัวไว้กินเอง นอกจากจะทำให้ไม่ต้องเสียเงินมาซื้อแล้ว ยังสามารถนำไปขายเพื่อให้ได้เงินมาเก็บไว้เป็นทุนในวันข้างหน้าอีกด้วย	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				6.เกมภาพตัดต่อเศรษฐกิจพอเพียง 7.การมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อ 8.เกมจับคู่ภาพสมบูรณ์กับภาพเส้นปะ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
7	ฤดูหนาว	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1 , 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1 , 8.3.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1 , 10.1.2 , 10.1.3 , 10.1.4 มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมี ส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้น 3. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 4. การสังเกตลักษณะของสิ่งของต่างๆ 5. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 6. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี <u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ 3. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล 4. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	1.ภูมิอากาศของประเทศไทย แบ่งออกเป็น 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนพฤษภาคม ฤดูฝน ระหว่างเดือนมิถุนายนถึง เดือนตุลาคม และ ฤดูหนาว ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึง เดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งในแต่ละ ฤดู จะมีการปฏิบัติตนและการ แต่งกายที่แตกต่างกัน 2. สภาพอากาศในฤดูหนาวจะ มีความหนาวเย็นแตกต่างจาก สภาพอากาศในฤดูร้อน ดังนั้น เด็กๆจะต้องรู้จักวิธีการดูแล ตนเองควรอาบน้ำอุ่น และไม่ อาบน้ำที่เย็นจัดเพราะจะทำ ให้ไม่สบายได้ 3. การรับประทานอาหารที่ ครบถ้วนและมีประโยชน์ ไม่ รับประทานน้ำแข็ง เครื่องดื่ม ที่เย็นจัด จะช่วยป้องกันโรค หวัดได้ ควรรับประทานอาหาร ที่อุ่นๆ เช่น ก๋วยเตี๋ยว ข้าวต้ม โฉนดิลร้อนๆ จะช่วย	1. ฟังนิทาน 2. ร้องเพลง 3. ลักษณะของอากาศหนาว 4. วิธีปฏิบัติตนและการดูแล ตนเอง 5. เครื่องแต่งกาย

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 5. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร 6. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 7.การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	ให้ร่างกายอบอุ่นได้ 4. โรคที่พบมากในฤดูหนาว ได้แก่ โรคหวัด ถ้าร่างกายเราแข็งแรงด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ และสวมเสื้อผ้าให้ร่างกายอบอุ่นจะช่วยป้องกันโรคหวัดด้วย 5. เครื่องแต่งกายในฤดูต่างๆ จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
8	วันปีใหม่	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1 , 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 7 ตบช.7.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.3.1 , 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1 , 9.1.2 มฐ. 10 ตบช.10.1.2 , 10.2.1 มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ 3.2.2 แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตาม กาลเทศะ 8.3.1 มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลง และปฏิบัติ ตามข้อ ตกลงด้วยตนเอง 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วย ตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2.การปั้น 3.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 4.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 5.การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย 6.การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของ การชักกล้ามเนื้อใหญ่ในกากข้าง การจับ การโยน การเตะ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น 2.การเล่นตามมุม ประสบการณ์ 3.การเล่นอิสระ 4.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่ม ใหญ่ 5.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น. 6.การเล่นบทบาท สมมติ 7.การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี 8.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี <u>ด้านสังคม</u> 1.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น	ความเป็นมา เดิมวันปีใหม่ของไทยคือวันที่ 13 เมษายนของทุกปี ซึ่ง เรียกว่าเป็นวันสงกรานต์ ต่อมาทางราชการได้ประกาศ ให้ วันที่ 1 มกราคมของทุกปี เป็นวันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้ตรง กับหลักสากลทั่วไป การร่วมกิจกรรม วันขึ้นปี ใหม่ กับเพื่อนๆผู้ปกครอง และครู วันที่ 1 มกราคมของทุกปี กิจกรรมที่นิยมทำในวันปีใหม่ ได้แก่ ทำบุญตักบาตร ปลอย นกปล่อยปลา ขอพรจาก ผู้ใหญ่ มีการจัดงานเลี้ยง จับ สลาก เล่นเกม มอบของขวัญ ส.ค.ส หรือ กระเช้า ให้แก่กัน การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ การร่วมกิจกรรม วันขึ้นปีใหม่ กับทางโรงเรียน	1. การทำบุญตักบาตร 2. ทำการ์ด ส.ค.ส. 3. ออกแบบกระดาษห่อ ของขวัญ 4. ให้เด็กๆ จะทำความดี อะไรบ้าง 5. การจัดงานเลี้ยงฉลองวันปี ใหม่

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			11.1.1 สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมี การ ดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	2.การให้ความร่วม มือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ 3.การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3.การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา 4.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 5.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะ 6.การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน 7.การจัดคู่ การเปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 8.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ของสิ่งต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
9	อากาศ	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1 , 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 7 ตบช.7.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1 , 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1 , 9.1.2 มฐ. 10 ตบช.10.1.2 , 10.2.1 มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 2.1.3 วึ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 9.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1..การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ	1. การทดลองการเป่าลูกโป่ง 2. การทดลองการจุดเทียน 3. พาเด็กไปที่มีอากาศบริสุทธิ์ 4. การปลูกต้นไม้	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	ห้องเรียน 3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 6. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 7.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 8. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 9.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 10.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส 2.การแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม 3.การจัดคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				5.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 6.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 7.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 8.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วย ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 9.การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 10.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 11.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วย ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 12..การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 13. การนับและการแสดงจำนวนของสิ่ง ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
10	วันเด็ก-วันครู	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.1.1 , 3.2.1 , 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 8 ตบข.8.3.1 , มฐ. 9 ตบข.9.1.1 , 9.2.1 มฐ.10 ตบข.10.1.1 , 10.1.2 , 10.1.4 , 10.2.1 , 10.2.2 มฐ. 11 ตบข.11.1.1 มฐ. 12 ตบข.12.2.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกต	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2.การปั้น 3.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2.การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านสังคม</u> 1.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ 2.การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	วันเสาร์ที่ 2 ของเดือน มกราคม ของทุกปีถือเป็นวัน เด็กแห่งชาติ เด็กๆจะได้ทำ กิจกรรมที่มีประโยชน์และ กิจกรรมที่ให้ ความสนุก เพลิดเพลิน ในวันเด็กของทุกปี จะมีคำขวัญประจำวันเด็ก เป็น คำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือ เพื่อเป็นสิริมงคลแก่เด็กๆ โดย นายกรัฐมนตรีจะเป็นผู้ให้คำ ขวัญ คำขวัญวันเด็กประจำปี พ.ศ. 2559 ได้แก่ เด็กดี หมั่น เพียร เรียนรู้ สู้อนาคต ในวันเด็กจะมีการจัด กิจกรรมมากมาย ตามสถานที่ ต่างๆ คุณพ่อคุณแม่จะพา เด็กๆไปเที่ยวเพื่อให้เด็กๆ สนุกสนาน และมีความสุข เด็กๆในวันนี้คือผู้ใหญ่ที่ดี ในวันหน้า ดังนั้นเด็กๆควรจะ รู้จักหน้าที่ของตนเอง การ	1. ความหมายของคำขวัญ 2. ร้องเพลง “วันเด็ก” 3. ให้เด็กออกมาเล่าถึงความดี ที่ตนทำได้ 4. บอกความรู้สึกที่ดี หรือ ความต้องการต่อคุณพ่อคุณแม่ และครู

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วย 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	3.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 4.การพูดการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ 5.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 6.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ 2.เด็กบอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 3.เด็กจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะ 4.เด็กอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยได้ 5.เด็กคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้ 6.เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อการทำความสะดวกได้ 7.เด็กเล่นเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่เด็กทำความดี	ปฏิบัติตนของเด็กดี ได้แก่ มี ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีวาจาสุภาพ เคารพผู้ใหญ่ ต้องมีความขยันหมั่นเพียร และมีความประหยัด ครูหมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ หรือ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ซึ่งมีผู้กล่าวว่ามาจากคำว่า ครู (คะ-รุ) ที่แปลว่า "หนัก" อันหมายถึง ความรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนของครูนั้น นับเป็นภาระหน้าที่ที่หนักหนาสาหัสไม่น้อย กว่าคน ๆ หนึ่ง จะเติบโตเป็นผู้มีวิชาความรู้ และเป็นคนดีของสังคม ผู้เป็น "ครู" จะต้องทุ่มเทแรงกายและแรงใจไม่น้อยไปกว่าพ่อแม่ผู้ให้กำเนิดเลย ซึ่งในชีวิตของคน ๆ หนึ่ง นอกเหนือไปจากพ่อแม่ ซึ่งเปรียบเสมือน "ครูคนแรก" ของเราแล้ว การที่เด็ก ๆ จะดำรงชีพต่อไปได้ในสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมี "ครู"	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				8.เด็กเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์9.เด็กเล่นเกมจัดหมวดหมู่ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน 10.เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพลงตามแบบที่ กำหนด	ที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ เพื่อปูพื้นฐานไปสู่ หนทางทำมาหากินในภายภาค หน้าด้วย ดังนั้น "ครู" จึงเป็น บุคคลสำคัญที่เราทุกคนควร จะได้แสดงความกตัญญู กตเวทิตาต่อท่าน	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
11	เมืองไทยที่รัก	มฐ. 1 ตบข.1.3.1 มฐ. 3 ตบข.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบข.4.1.3 มฐ. 8 ตบข.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบข.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3 มฐ. 11 ตบข.11.1.1 มฐ. 12 ตบข.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้น 3. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 4. การสังเกตลักษณะของสิ่งของต่างๆ 5. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 6. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 7. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 8. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ <u>ด้านอารมณ์จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี <u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ 3. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	1. ประเทศไทยตั้งอยู่ในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ พื้นที่ ประมาณ 513,115 ตาราง กิโลเมตรแบ่งออกเป็น 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ภาค ตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคกลาง ประเทศไทย อยู่ในเขตเมืองร้อน อากาศไม่ หนาวจัด ไม่แห้งแล้ง มีฝนตก ชุก 2. ประเพณีไทย และ วัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่ถือ ปฏิบัติสืบทอดกันมากจาก บรรพบุรุษคนไทย ถ่ายทอด กันมาจนถึงรุ่นลูกและรุ่น หลานและยังคงดำเนินการ ถ่ายทอดประเพณีไทยอันดี งามเหล่านี้ต่อไป เช่น ภาษา การดำรงชีวิต ความเป็นอยู่ ต่างๆ ศิลปกรรม สถาปัตยกรรม เป็นต้น	1. ช่วยปิดไฟ ปิดโทรทัศน์ เมื่อเลิกใช้ 2. ช่วยปิดน้ำและนำน้ำที่ใช้ ล้างผลไม้ไปรดน้ำต้นไม้ 3. เก็บเงินที่เหลือใส่กระปุก (การปฏิบัติจริง)

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	4. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 4. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 5. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร 6. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 7. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 8. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	3. คนไทยจะแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้ ไค้ คำนับ หรือถอนสายบัว 4. การละเล่นในแต่ละท้องถิ่นก็จะแตกต่างกันเป็นกิจกรรมนันทนาการหนึ่งซึ่งได้รับการยอมรับร่วมกันในสังคม โดยมีรากฐานมาจากความเป็นจริงแห่งวิถีชีวิตของชุมชนที่มีการประพฤติปฏิบัติสืบทอดกันมาจากอดีตสู่ปัจจุบัน 5. วิถีชีวิตของคนในแต่ละท้องถิ่นของประเทศไทยก็จะมีวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
12	ต้นไม้ที่รัก	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.3.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4, 10.2.1, 10.2.2 มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช. 12.1.2, 12.2.1	1.3.1 เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ 3.2.2 แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง 8.3.1 มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลง และปฏิบัติ ตามข้อ ตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2.การปั้น 3.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 4.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 5.การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย 6.การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของ การไ้กล้ามเนื้อใหญ่ในกากข้าง การจับ การโยน การเตะ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น 2.การเล่นตามมุม ประสบการณ์ 3.การเล่นอิสระ 4.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่ม ใหญ่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 5.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น. 6.การเล่นบทบาท สมมติ 7.การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี 8.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	1.ประเภทของป่า 2.ลักษณะของต้นไม้แต่ละ ชนิด 3.ส่วนประกอบของต้นไม้ 4.ประโยชน์ของต้นไม้ 5.การดูแลรักษาทรัพยากรป่า ไม้	1. การปลูกต้นไม้ 2. การดู VCD 3. การสำรวจต้นไม้ใน โรงเรียน 4. การดูแลรักษาป่าไม้

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 11.1.1 สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมี การดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	<u>ด้านสังคม</u> 1.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 2.การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3.การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ <u>ด้านสติปัญญา</u> 3.การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 4.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 5.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ 6.การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				7.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 8.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
13	มะพร้าว	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 2 ตบช.2.2.3 มฐ. 3 ตบช.3.2.1 มฐ. 4 ตบช.4.1.1, 4.1.3 มฐ. 5 ตบช.5.4.1 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.2.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.2, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 9.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <u>ด้านสังคม</u> 1..การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	1. มะพร้าวมีมากมายหลาย ชนิดหลายพันธุ์ 2. ส่วนประกอบของมะพร้าว เช่น ใบ ต้น ดอก 3. ลักษณะของมะพร้าว 4. ประโยชน์ของมะพร้าว 5. การทำอาหารจากมะพร้าว	1. การดู VCD 2. การสำรวจมะพร้าวที่ตลาด 3. การทำอาหารจากมะพร้าว 4. การประดิษฐ์ของเล่นจาก ส่วนต่างๆ ของมะพร้าว

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 6. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 7.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 8. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน 9.การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 10.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส 2.การแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม 3.การจัดจับ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 5.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				6.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 7.การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือ ปฏิบัติ 8.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วย ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 9.การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 10.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 11.การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วย ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 12..การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
14	กลางวัน – กลางคืน	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.1.1, 3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 8 ตบช.8.3.1 มฐ. 9 ตบช.9.1.1, 9.2.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.2.1, 10.2.2 มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช.12.2.1	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่2 ลักษณะขึ้นไป	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนสีและเล่นกับสี 2.การปั้น 3.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 5.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2.การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5.การเล่นบทบาทสมมติ 6.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 7.การเล่นนอกห้องเรียน 8.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านสังคม</u> 1.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 2.การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	1.ความแตกต่างระหว่าง กลางวัน-กลางคืน 2.ลักษณะของดวงอาทิตย์ 3.ประโยชน์และโทษของแสงแดด 4.ลักษณะของดวงจันทร์ 5.การปฏิบัติตนในเวลา กลางวันและกลางคืน	1. ทดลองการเกิดกลางวัน กลางคืน 2. ลักษณะของดวงอาทิตย์ 3. การทดลอง 4. ชมวีดิทัศน์การเกิดกลางวัน กลางคืน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วย 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	4.การพูดการแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 5.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 6.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนด้านสติปัญญา 1.เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ 2.เด็กบอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 3.เด็กจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ 4.เด็กอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยได้ 5.เด็กคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้ 6.เด็กเล่นเกมจัดหมวดหมู่รายละเอียดของภาพได้ 7.เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อกลางคืน 8.เด็กเล่นเกมจัดหมวดหมู่รายละเอียดของภาพ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				9.เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนรูปเรขาคณิตที่มีจำนวน		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
15	ภาวะโลกร้อน	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.2.1, 8.3.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.1.4 มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 6.2.1 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมี ส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเขียนสีและเล่นกับสี 2. การปั้น 3. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 4. การสังเกตลักษณะของสิ่งของต่างๆ 5. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 6. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์จิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี <u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ 3. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล 4. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	1. สภาพอากาศ 2. การปฏิบัติตน 3. แหล่งที่มาของความร้อน 4. การแก้ไขและการป้องกัน ภาวะโลกร้อน 5. ผลกระทบที่เกิดขึ้นจาก ภาวะโลกร้อนในสถานการณ์ ปัจจุบัน 6. การดูแลภาวะโลกร้อน	1. เชิญวิทยากรมาพูดเกี่ยวกับ การเกิดภาวะโลกร้อนและ วิธีการป้องกัน 2. การปลูกต้นไม้คนละ 1 ต้น 3. การทดลองสิ่งที่ทำให้เกิด ภาวะโลกร้อน 4. ชมวีดิทัศน์ ภาวะโลกร้อน ผลกระทบที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์ปัจจุบัน 5. สาเหตุการเกิดภาวะโลก ร้อน

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 5. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 6. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 7.การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
16	มดและแมลง	มฐ. 1 ตบช.1.3.1 มฐ. 3 ตบช.3.2.1, 3.2.2 มฐ. 4 ตบช.4.1.3 มฐ. 6 ตบช.6.2.1 มฐ. 8 ตบช.8.3.1 มฐ. 10 ตบช.10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.2.1 มฐ. 11 ตบช.11.1.1 มฐ. 12 ตบช.12.1.2	1.3.1 เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย 3.2.1 กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ 3.2.2 แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี 6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง 8.3.1 มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลง และปฏิบัติ ตามข้อ ตกลงด้วยตนเอง 10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วย ตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1.การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2.การปั้น 3.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 4.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 5.การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย 6.การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของ การไ้กล้ามเนื้อใหญ่ในกากขาங การจับ การโยน การเตะ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น 2.การเล่นตามมุม ประสบการณ์ 3.การเล่นอิสระ 4.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่ม ใหญ่ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 5.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น. 6.การเล่นบทบาท สมมติ 7.การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี 8.การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	1. แมลงเป็นสัตว์ขนาดเล็กมี ขา 6 ขา ร่างกายแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ หัว อก และท้อง แมลงส่วนใหญ่มีหนวด 2 เส้น มีปีก 4 ปีก มีรูปร่างและขนาด แตกต่างกัน 2. มดก็เป็นแมลงชนิดหนึ่ง มด มีหลายชนิดและมีขนาดเล็ก มี ขา 6 ขา มีหนวด 2 เส้น มีตา มีปาก มีลำตัว กัดเจ็บ มดจัด อยู่ในจำพวกแมลงที่มี ประโยชน์ทางการเกษตร ธรรมชาติของมดไม่ชอบอยู่ ตามลำพัง มดเป็นสัตว์ขยัน จะ ทำงานตลอดเวลา 3. แมลงมีธรรมชาติที่แตกต่าง กันไป และที่อยู่อาศัยก็ แตกต่างกันส่วนที่อยู่อาศัยของ มดเรียกว่า รัง มดบางชนิดทำ รังอยู่ใต้ดินบางชนิดทำรังอยู่ บนต้นไม้ และที่อื่นๆ ที่ขึ้น เย็น มดอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ใหญ่	1. เล่าประสบการณ์สำคัญที่ เกี่ยวข้องกับแมลง 2. พาเดินสำรวจแมลงใน โรงเรียน 3. ไปทัศนศึกษาศูนย์ วิทยาศาสตร์ 4. อาหารที่ทำจากแมลง 5. ชนิดของแมลงและมด 6. ลักษณะของแมลงและมด 7. ที่อยู่อาศัย

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			11.1.1 สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมี การ ดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น 12.1.2 กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	<u>ด้านสังคม</u> 1.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น 2.การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ 3.การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3.การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา 4.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 5.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะ 6.การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	4. แมลงมีประโยชน์ต่อคนละ พืช เช่นผีเสื้อช่วยผสมเกสร ดอกไม้ แมลงบางชนิดสามารถ นำมารับประทานได้ แต่แมลง และมดก็มีโทษเหมือนกัน เช่น เป็นตัวนำเชื้อโรคมาสู่คน 5. อาหารของแมลงคือ ใบไม้ ผัก ผลไม้ ส่วนอาหารของมด คือ น้ำตาล น้ำหวาน ขนม	

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				7.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 8.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ		

ตารางการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมสำคัญ
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
17	ประเมินพัฒนาการ					

หมายเหตุ

9. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ตามแนวที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ไม่ปรากฏ เกิดในการจัดกิจกรรมที่ไม่ระบุในตาราง และเกิดขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
10. สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเพียงสื่อ(ท่อน) เพื่อจัดประสบการณ์สำคัญ ดังนั้นอาจปรับเปลี่ยนไปตามความสนใจในแต่ละชั้นเรียน สาระที่ควรเรียนรู้ บางเรื่องประยุกต์ใช้อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ให้เด็กในชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ใช้หลักการจัดประสบการณ์ในลักษณะเดียวกัน คือ จัดกิจกรรมในรูปแบบ 6 กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการบูรณาการ พัฒนาพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบของการจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นเสรีหรือเล่นมุม กิจกรรมการเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา

ในการจัดประสบการณ์ ได้มีการนำเทคนิคและนวัตกรรมมาปรับใช้แบบผสมผสานผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย โดยพัฒนาสมองทั้งสองซีกให้สมดุลทั้งด้านซ้าย และด้านขวา

2. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เช่นกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การเปิดมุมเขียนอิสระ การเล่าเรื่อง (Shoe and tell) การเล่าข่าว การอธิบายเกี่ยวกับผลงาน

3. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการสืบค้นหาข้อมูลอย่างลุ่มลึกตามหัวเรื่องที่เด็กโดยจะจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับ หัวเรื่องไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครู หรือจากเด็กและครูร่วมกันก็ตาม จุดประสงค์ของโครงการ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมากกว่าการเสาะแสวงหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อตอบคำถามที่ครูเป็นผู้ถาม

4. หลักสูตรแบบเปิดกว้างของมูลนิธิโฮสโคปนำแนวความคิดมาใช้ ได้แก่ การให้เด็กมีส่วนร่วมเสนอความคิดตามความสนใจในเรื่องของสาระที่ควรรู้ จัดกิจกรรมที่มีลักษณะเน้นกระบวนการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (Plan Do Review) การใช้คำถามปลายเปิด (Open End Question) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Active Learning) ที่ประกอบด้วยสื่อหลากหลาย การได้ลงมือสัมผัสกระทำวัตถุ การเรียนภาษาที่มาจากเด็ก และการสนับสนุนของผู้ใหญ่ โดยเด็กได้เรียนรู้จากห้องเรียนพิเศษ ห้องบล็อกต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ

1. การจัดประสบการณ์รูปแบบกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก

เป็นการจัดประสบการณ์ซึ่งครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้กับประสบการณ์สำคัญ เพื่อให้เกิดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ซึ่งรูปแบบกิจกรรมมีรูปแบบเป็น 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ดังนี้

กิจกรรม	รายละเอียด
1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ อีกทั้งยังมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาให้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษาสถานที่ ฯลฯ

กิจกรรม	รายละเอียด
1.2 กิจกรรมกลางแจ้ง	เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทรงตัว เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำ เล่นทราย การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น ฯลฯ
1.3 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ หรือเสียงเพลง คำคล้องจอง โดยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมี 5 รูปแบบ ได้แก่ การปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติตามข้อตกลง การทำตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวผู้นำ-ผู้ตาม และการบริหารร่างกายประกอบเพลง คำคล้องจอง (ภาคผนวก) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
1.4 กิจกรรมสร้างสรรค์	เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพสีเทียน การวาดภาพสีน้ำ การปั้น การฉีก-ปะ การตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ (ภาคผนวก)
1.5 กิจกรรมเสรี	เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นที่จัดไว้ในห้อง เช่น มุมนิทาน มุมบ้าน มุมหมอ มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา การคิดแก้ปัญหาแบบลองผิดลองถูก เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม การเล่นร่วมกับผู้อื่น (ภาคผนวก)
1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่/ระยะ เช่น เกมจับคู่ภาพ เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมจัดหมวดหมู่ เกมลอตโต เกมจับคู่ภาพแบบตารางสัมพันธ์เกมพื้นฐานการบวก ฯลฯ (ภาคผนวก)

2. การจัดประสบการณ์โดยใช้วัตรกรรมแบบผสมผสาน

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่าน 6 กิจกรรมหลัก โดยนำวัตรกรรมมาปรับใช้บนพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ และองค์ประกอบที่สัมพันธ์เชื่อมโยง 3 ประการ ประการที่หนึ่งคือ ความเชื่อ (Belief) ที่ผู้สอนสนใจศึกษาต้องการนำไปปฏิบัติ ประการที่สอง ความเข้าใจ ความรู้ในทฤษฎี (Theory) เพื่อใช้อธิบายเหตุผลในการปฏิบัติและสนับสนุนความเชื่อของตน ประการที่สาม ความสามารถในการปรับการสอนของตนด้วยความเชื่อมั่น (Peacitice) ซึ่งทางโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เลือกวัตรกรรมมาผสมผสานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างองค์รวม ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain-based Learning)

Brain-based Learning เป็นการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย โดยพัฒนาสมองของเด็กทั้งซ้ายและขวา การนำองค์ความรู้เรื่องสมองมาใช้เป็นฐานในการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมในสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้คำพูด คำถามที่ถูกต้องและเหมาะสม การมีปฏิสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ โดย นางรุ่งรวิ กนกวิบูลย์ศรี นำหลักการจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน 12 ข้อ มาสรุปเป็นกระบวนการ 9 ขั้นตอนตรง BBL เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ธง 1 ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีใจรักเด็ก
- ธง 2 ตรวจเช็ค ร่างกาย ผ่อนคลาย ตื่นน้ำ
- ธง 3 คำถามปลายเปิด เกิดการฝึกคิด
- ธง 4 วาจาเป็นมิตร เสริมแรงสร้างสรรค์
- ธง 5 ทุกวันจัดกิจกรรม ทำอย่างหลากหลาย
- ธง 6 มีออกกำลังกาย ศิลปะ ดนตรี
- ธง 7 เรียนรู้อย่างดี ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5
- ธง 8 เสริมพหุปัญญา และกล้าแสดงออก
- ธง 9 ใน-นอกห้องเรียน หมุนเวียน แหล่งเรียนรู้

2.2 การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language)

การสอนภาษาแบบธรรมชาติ เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย โดยเด็กเกิดการเรียนรู้ด้าน ภาษาเป็นองค์รวม ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักการสำคัญของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ดังนี้

2.2.1 การจัดสภาพแวดล้อม การสอนภาษาต้องสร้างสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษา อย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม ตัวหนังสือที่ปรากฏในห้องเรียนต้องมีเป้าหมายในการใช้จริงๆ หนังสือที่ใช้ จะต้องเป็นหนังสือที่ใช้ภาษาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัว ไม่แบ่งเป็นทักษะย่อยๆ และจะต้องให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมด้วย

2.2.2 การสื่อสารที่มีความหมาย การสอนภาษาควรให้เด็กมีโอกาสสื่อสารโดยมีพื้นฐานจาก ประสบการณ์จริงที่มีความหมายต่อเด็ก ครูจะต้องจัดเวลาให้เด็กมีโอกาสอ่านเขียนอย่างมีจุดมุ่งหมายจริงๆ ไม่ใช่เป็นเพียงกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการฝึกหัด และให้เด็กได้ใช้เวลาในการอ่านและเขียนตามโอกาสตลอดทั้งวัน โดยไม่ต้องกำหนดตายตัวว่าช่วงเวลาใดต้องอ่าน หรือช่วงเวลาใดต้องเขียน

2.2.3 การเป็นแบบอย่าง การสอนภาษาจะต้องให้เด็กเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาในความมุ่งหมายต่างๆ ครูต้องอ่านและเขียนโดยมีจุดมุ่งหมายในการใช้จริงๆ ให้เด็กได้เห็น เช่น เพื่อการสื่อสาร เพื่อความเพลิดเพลิน เพื่อค้นหาวิธีการ ฯลฯ นอกจากนี้ครูยังต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเห็นว่า การอ่านเป็นเรื่องสนุก เพื่อสร้างให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน

2.2.4 การตั้งความคาดหวัง การสอนภาษาจะต้องเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับที่เด็กเรียนรู้ที่จะพูด ครูควรเชื่อมั่นว่าเด็กจะสามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้นและถูกต้องยิ่งขึ้น เด็กมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตั้งแต่ยังอ่านและเขียนไม่เป็น ดังนั้น เด็กจึงควรได้รับโอกาสที่จะอ่านและเขียนตั้งแต่วันแรกที่มาโรงเรียน และที่สำคัญคือครูไม่ควรคาดหวังให้เด็กอ่านและเขียนได้เหมือนผู้ใหญ่

2.2.5 การคาดคะเน การสอนภาษาควรให้เด็กมีโอกาสดูทดลองกับภาษา สร้างสมมติฐานเบื้องต้นของตน และมีโอกาสเดาหรือคาดคะเนคำที่จะอ่าน และมีโอกาสคิดประดิษฐ์สัญลักษณ์และคิดสะกดเพื่อการเขียน

2.2.6 การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสอนภาษาควรตอบสนองความพยายามในการใช้ภาษาของเด็กในทางบวก ยอมรับการอ่านและการเขียนของเด็กว่าเป็นสิ่งที่มีความหมายแม้ว่ายังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ และพยายามตอบสนองเด็กให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ ครูอาจให้เด็กได้เห็นตัวอย่างที่ถูกต้องอย่างเป็นธรรมชาติ เช่น การอ่านหนังสือเล่มที่เด็กชอบอ่านให้เด็กฟังในโอกาสอื่นๆ หรือเขียนให้ดูเมื่อมีการสนทนาในกลุ่มใหญ่ เป็นต้น

2.2.7 การยอมรับนับถือ การสอนภาษาจะต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ว่าเด็กเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างแตกต่างกัน ตามช่วงเวลา และอัตราที่แตกต่างกัน ครูต้องศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ศึกษาความสนใจ ความสามารถ และสอนเด็กตามความสามารถที่แตกต่างกันของเด็ก เด็กต้องได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ในช่วงเวลาเดียวกันเด็กไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมอย่างเดียวกัน หรือทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน เพราะการเรียนรู้ภาษาไม่มีลำดับขั้นตอนที่ต้องตายตัว

2.2.8 การสร้างความรู้สึกเชื่อมั่น การสอนภาษาต้องส่งเสริมให้เด็กรู้สึกปลอดภัยที่จะคาดคะเนในการอ่านหรือเขียน แม้ว่าจะไม่เคยอ่านหรือเขียนมาก่อน ครูต้องทำให้เด็กไม่กลัวที่จะขอความช่วยเหลือด้านการอ่านและเขียนเมื่อจำเป็น เด็กต้องไม่ถูกตราหน้าว่าไม่มีความสามารถในการอ่านและเขียน ดังนั้น การสอนภาษาจึงต้องเป็นไปอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความเชื่อมั่นว่าตนมีความสามารถที่จะอ่านและเขียนได้

2.3 การสอนแบบโครงการ (Project Approach)

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้จัดการสอนแบบโครงการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกในหัวเรื่องที่เด็กสนใจ การสืบค้นอาจเป็นกลุ่มย่อยหรือเด็กทั้งชั้นเรียนหรืออาจเพียงเด็กคนใดคนหนึ่ง เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่เด็กร่วมกันคิดและเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น และแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและจากแหล่งเรียนรู้ ซึ่งขั้นตอนการสอนแบบโครงการ มี 5 ลักษณะ ดังนี้

- การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ครูสามารถแนะนำการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ช่วยให้เด็กได้แลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนทำกับเพื่อน การที่เด็กได้สนทนาร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มย่อยและทั้งชั้นเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่เด็กสนใจ ทำให้เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ในบริบทที่เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการสำรวจ โดยครูสามารถแนะนำสิ่งต่างๆ ที่ช่วยให้เด็กคิดและสร้างความรู้ได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนในกลุ่มใหญ่ด้วย

- การทำงานภาคสนาม (Field Work) การทำงานภาคสนามในที่นี้ ครูคำนึงถึงประสบการณ์ตรงที่เด็กจะได้รับจากการไปศึกษานอกสถานที่ ซึ่งจะแตกต่างจากการพาเด็กไปทัศนศึกษา การทำงานภาคสนามของเด็กไม่จำเป็นต้องพาเด็กไปนอกสถานที่เสมอไป อาจเป็นการสำรวจสิ่งปลูกสร้าง หรือสนามของโรงเรียน การสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ในโรงเรียน การวัด การทำแผนที่ ฯลฯ หากต้องการให้เด็กมีประสบการณ์ภาคสนามนอกโรงเรียนอาจเลือกพาเด็กไปสำรวจบริเวณใกล้ๆ โรงเรียน เช่น ร้านค้า ถนน ป้ายต่างๆ บ้าน สนาม อาคาร โบราณสถาน สถานีขนส่ง ฯลฯ ทั้งนี้อาจจัดให้เด็กได้พูดคุยกับบุคคลซึ่งเป็นภูมิปัญญาในเรื่องนั้น ได้สังเกตปรากฏการณ์ต่างๆ ได้ใช้บริการสาธารณะ ฯลฯ ซึ่งการทำงานภาคสนามจะช่วยให้เด็กสร้างความรู้ใหม่จากประสบการณ์ตรง และเกิดการเชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กเรียนรู้ในห้องเรียน

- การนำเสนอประสบการณ์ (Representation) การนำเสนอประสบการณ์ช่วยให้เด็กได้ทบทวนและจัดระบบประสบการณ์ของตน สิ่งที่น่าเสนออาจมาจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจศึกษา การกำหนดคำถามที่จะนำไปสู่การสืบค้น การแสดงสิ่งที่เด็กๆ ได้เรียนรู้ เด็กๆ สามารถนำเสนอประสบการณ์ที่ตนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การวาดภาพ การใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การสร้างแบบจำลองต่างๆ ฯลฯ โดยเด็กจะมีโอกาสทบทวนข้อมูลที่รวบรวมจากการทำงานภาคสนาม และเป็นการเปิดโอกาสที่เด็กจะได้เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมด้วยความเข้าใจอย่างแท้จริง

- การสืบค้น (Investigation) การสืบค้นในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการสามารถใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามเรื่องที่เด็กสนใจ เพื่อค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ เด็กๆ อาจใช้วิธีการสัมภาษณ์พ่อแม่ บุคคลในครอบครัว หรือบุคคลอื่นๆ ในขณะที่ไปทำงานภาคสนาม สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ ที่ครูเชิญมาที่ห้องเรียน สังเกตและสำรวจวัตถุสิ่งของ วาดภาพโครงร่าง ใช้แว่นขยายส่องดูใกล้ๆ สัมผัสพื้นผิวต่างๆ และอาจเป็นการค้นหาคำตอบจากหนังสือในห้องเรียนหรือห้องสมุด

- การจัดแสดง (Display) ผลงานของเด็กทั้งที่เป็นงานรายบุคคล หรืองานกลุ่มซึ่งสามารถนำมาจัดแสดงไว้ตลอดทุกระยะของการดำเนินการตามโครงการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดหรือความรู้ให้เด็กทั้งชั้นเรียนได้เรียนรู้ การจัดแสดงช่วยให้เด็กและครูมีโอกาสนอกเล่าเรื่องราวของโครงการให้ผู้ที่มาเยี่ยมเยือนรับรู้ด้วย

โครงสร้างดังกล่าวข้างต้นทั้งการอภิปรายกลุ่ม การทำงานภาคสนาม การนำเสนอประสบการณ์ การสืบค้น และการจัดแสดงจะอยู่ในระยะต่างๆ ของโครงการซึ่งมี 3 ระยะ ได้แก่

ระยะ	รายละเอียด
ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ	ในระยณะนี้เป็นการเสนอหัวข้อเรื่อง เล่าประสบการณ์เดิม ร่วมกันตั้งคำถาม เพื่อสืบค้นข้อมูล จัดระบบความคิดในรูปใบแมงมุม(Web)
ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ	ในระยณะนี้ เด็กเริ่มค้นหาคำตอบและมีการระดมสมอง โดยครูเรียงลำดับ การทำกิจกรรมตามความเหมาะสม เช่น การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ การไปทัศนศึกษา การทดลอง การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ฯลฯ
ระยะที่ 3 สรุปโครงการ	ระยะนี้สุดท้ายของการเรียน มีการสรุปรวบรวมความรู้ ทักษะและเจตคติที่ได้รับจากการทำกิจกรรมต่างๆในรูปแบบนิทรรศการ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้เด็กร่วมกันรับผิดชอบ และเชิญพ่อแม่ผู้ปกครองมาชมนิทรรศการ เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่น และความภาคภูมิใจแก่เด็ก

2.4 การสอนแบบไฮสโคป (High-Scope)

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้นำโปรแกรมไฮสโคป มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning) กับวัตถุผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ได้แก่

- การเลือกและตัดสินใจ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่า จะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างไร การที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจทำ เพื่อเข้าสู่กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน

- สื่อ ในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กแบบลงมือกระทำ(Active learning) คือภายในห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก มีมุมต่างๆให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมวิทยาศาสตร์ มุมนิทาน โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเล่นอย่างอิสระ จัดเวลาอย่างเพียงพอ เมื่อเด็กใช้เครื่องมือหรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เด็กจะมีโอกาสเชื่อมโยงการ กระทำต่าง ๆ การเรียนรู้ในเรื่องของความสัมพันธ์ และมีโอกาส ในการแก้ปัญหามากขึ้นด้วย

- การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ(Active learning) เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประสาทสัมผัสทั้ง5 การให้เด็กได้สำรวจ และจัดกระทำกับวัตถุโดยตรงทำให้เด็กรู้จักวัตถุ หลังจากที่ได้รู้จักคุ้นเคยกับวัตถุ แล้วเด็กจะนำวัตถุต่าง ๆ มาเกี่ยวข้องกันและเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ ครูมีหน้าที่จัดให้เด็กค้นพบความสัมพันธ์เหล่านี้ด้วยตนเอง

- ภาษาจากเด็ก สิ่งที่เด็กพูดจะสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็ก ในระหว่างที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning) ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีอิสระในการใช้ภาษา เพื่อสื่อความคิดและรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพัฒนาการคิดควบคู่ไปกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้วย

- การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่ต้องสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหา ความตั้งใจ ความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำ(Active learning) เด็กจะเผชิญกับประสบการณ์สำคัญซ้ำแล้วซ้ำอีกในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนอนุบาลสามเสนได้นำรูปแบบกระบวนการวางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ทบทวน (Review) มาเป็นนวัตกรรมหนึ่งในการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ผ่าน กิจกรรมการเล่นบล็อก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นกิจกรรม	กิจกรรม
ขั้นที่ ๑ รักกันร่วมสร้าง กำหนด หัวข้อชื่อที่เป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก เด็กร่วมกันสร้างผลงานอย่างอิสระ ภายใต้หัวข้อ	<u>วางแผน (Plan)</u> ครู : สนทนากับเด็ก กระตุ้นการคิดร่วมกัน และกำหนดโจทย์หรือสถานการณ์ให้เด็ก เด็ก : เด็กร่วมกันวางแผนและเลือกบล็อก <u>ปฏิบัติ(Do)</u> เด็ก : แบ่งบทบาทหน้าที่และสร้างผลงานตามแผน ครู : สังเกตและเสริมแรง <u>ทบทวน(Review)</u> เด็ก : นำเสนอผลงาน/พูดแสดงความรู้สึก/ความคิดเห็น
ขั้นที่ ๒ โจทย์วางร่วมคิด กำหนดโจทย์ เด็กร่วมกันคิดเพื่อหาคำตอบ ในการสร้างผลงาน	<u>วางแผน (Plan)</u> ครู : เล่าเรื่อง “บ้านของพ่อ” (เศรษฐกิจพอเพียง)และกำหนดวัสดุ สื่ออุปกรณ์ เด็ก : แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดวางแผนแก้ปัญหาและออกแบบที่ดินแบบการเกษตรทฤษฎีใหม่ จากนั้นวาดภาพ <u>ปฏิบัติ(Do)</u> เด็ก : แบ่งบทบาทหน้าที่และสร้างผลงานตามแผน ครู : สังเกตและเสริมแรง
	<u>ทบทวน(Review)</u> เด็ก : แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ดินแบบการเกษตรทฤษฎีใหม่ ครู : ครูกระตุ้นให้เด็กสรุปผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่ม เพื่อสรุปวิธีการแก้ปัญหาจากการกำหนดวัสดุ และการสร้าง/ออกแบบเหมาะสมที่สุด
ขั้นที่ 3 รวมจิต ร่วมแก้ ครูตั้งประเด็นคำถามจากเรื่อง/สถานการณ์ที่กำหนด ให้เด็กร่วมกันระดมความคิด และแก้ไขปัญหาย่อยๆ เรื่องราวที่คิดร่วมกันเป็นผลงาน	<u>วางแผน (Plan)</u> ครู : สนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์/ปัญหาปัจจุบัน เช่น น้ำกำลังไหลจากภาคเหนือมาท่วมกรุงเทพฯ เด็กๆ ช่วยกันคิดว่าจะป้องกันอย่างไรเพื่อไม่ให้น้ำท่วมบ้านเรือนของเด็กๆ เด็ก : เด็กร่วมกันวางแผน วิธีการป้องกันและเลือกบล็อก <u>ปฏิบัติ(Do)</u> เด็ก : แบ่งบทบาทหน้าที่และสร้างผลงานตามแผน

ชั้นกิจกรรม	กิจกรรม
	ครู : สังเกตและเสริมแรง <u>ทบทวน(Review)</u> เด็ก : นำเสนอผลงาน/พูดแสดงความรู้สึกรู้สึก/ความคิดเห็น
ชั้นที่ ๔ แนวแน่ ร่วมใจ ครูตั้งประเด็นคำถามจากเรื่อง/สถานการณ์ที่กำหนดโดยมีกติกากำหนดจำนวนสื่อ/ อุปกรณ์ และระยะเวลา ให้เด็กร่วมกันระดมความคิด แก้ไขปัญหา และถ่ายทอดเรื่องราวที่คิดร่วมกันเป็นผลงาน	<u>วางแผน (Plan)</u> ครู : เล่านิทานเรื่อง “พระราชาช้อนคหา เพื่อความปลอดภัยของประชาชน” จากนั้นใช้คำถามปลายเปิด เช่น ทำไมพระราชาช้อนคหา เด็กๆคิดว่าช้อนไว้ที่ใดจึงจะปลอดภัยที่สุด และกำหนดวัสดุ สื่ออุปกรณ์ เด็ก : แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดวางแผนสร้างที่ช้อนคหาและวาดภาพ <u>ปฏิบัติ(Do)</u> เด็ก : แบ่งบทบาทหน้าที่และสร้างผลงานตามแผน ครู : สังเกตและเสริมแรง <u>ทบทวน(Review)</u> เด็ก : แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน/พูดแสดงความรู้สึกรู้สึก/ความคิดเห็น เกี่ยวกับสถานที่ช้อนคหาที่กลุ่มของตนสร้างขึ้น ครู : ครูกระตุ้นให้เด็กสรุปผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่ม เพื่อสรุปสถานที่ที่เหมาะสมที่สุด

เนื้อหาในการจัดประสบการณ์ตลอดปีครอบคลุมสาระที่ควรรู้ 5 เรื่อง ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ซึ่งแต่ละเรื่องปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก ตามเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เนื้อหาสาระที่การเรียนรู้เป็นเพียงหุ่น เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมให้เด็ก เน้นให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ ให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น และผ่านประสบการณ์ตรง เด็กเป็นผู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความสนใจและศักยภาพของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ผ่านกิจวัตรประจำวัน ทุก ๆ วันด้วย

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

1. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย 3 ขวบ มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ 8 นาที

วัย 4 ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 12 นาที

วัย 5 ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 15 นาที

2. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

3. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครู เพื่อช่วยให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งครูต้องวางแผนกิจกรรมล่วงหน้าใน 1 กิจกรรม เวลาที่ใช้ในแต่ละวันสำหรับเด็กอายุ 3 ปี ประมาณ 45 นาที และ เด็กอายุ 4 - 5 ปี ประมาณ 60 นาที ครูต้องพิจารณาว่าเด็กมีช่วงความสนใจสั้นจะต้องจัดแบ่งเวลาหลายช่วงให้เหมาะกับเด็ก

4. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40 - 60 นาที

5. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และครูหรือ ผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่มและ กิจกรรมที่ใช้กำลังและ ไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

6. กิจกรรมแต่ละห้องสลับตารางการเล่นกลางแจ้งในโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เนื่องจากมีข้อจำกัดคือพื้นที่สนามน้อย กิจกรรมที่ทำพร้อมกันทุกชั้น เช่นการรับประทานอาหาร การนอน ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

07.30 – 08.20 น.	รับเด็ก / เข้าแถวเคารพธงชาติ
08.20 - 08.30น.	ตรวจสุขภาพ/เล้าข้าวยามเช้า
08.30 – 08.50 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
08.50 – 09.00 น.	รับประทานอาหารว่างเช้า
09.00 – 09.40 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
09.40 – 10.00 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
10.00 – 11.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี
11.00 – 12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 – 14.00 น.	พักผ่อน / นอนหลับ
14.00 – 14.20 น.	ตื่นนอน / รับประทานอาหารว่างบ่าย
14.30 – 14.50 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
14.50 – 15.00 น.	ทบทวน / สนทนา

หมายเหตุ

1. ตารางกิจกรรมประจำวันของแต่ละห้องเรียนจะมีการปรับเปลี่ยนเวลากิจกรรมกลางแจ้งให้เลื่อมเวลากัน เพื่อให้สะดวกในการใช้สนามที่มีเครื่องเล่นสนาม และพื้นที่จำกัด
2. การปรับเปลี่ยนตารางเวลาต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมหนัก และกิจกรรมเบาสลับกัน กิจกรรมในห้อง กิจกรรมนอกห้องสลับกัน ฯลฯ

3.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านแต่ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง ความยืดหยุ่น การทรงตัว ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

3.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับ ช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทากิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบ ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากผู้อื่นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่ายทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

3.2.5 การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานประกอบการที่เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่หรือรายบุคคล

3.2.6 การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้ กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มี

นิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย และเล่นก่อสร้าง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องอาศัยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จึงช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้มีสื่อที่หลากหลาย เพียงพอในการนำมาใช้ประกอบการพัฒนาเด็ก สื่ออาจมีทั้งเป็นวัสดุธรรมชาติ สื่อที่ครูจัดทำ และที่ซื้อหามาเพิ่มเติม
2. จัดระบบการบริการ และจัดสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการนำมาใช้หรือวางแผนการพัฒนา
3. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนเรียน แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน และภูมิปัญญาในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
4. จัดให้มีระบบสารสนเทศ ติดตาม กำกับ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โดยทางโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ใช้วัสดุใกล้ตัวที่มีอยู่ในท้องถิ่น ใช้ธรรมชาติเป็นสื่อการเรียนการสอน รวมถึงจัดให้เด็กไปทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ตามสถานที่รอบๆ โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในโครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง เพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจ ใฝ่เรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งใช้ประสบการณ์ใกล้ตัวที่ปรากฏเป็นสื่อการเรียนรู้

นอกจากนี้ยังมีสื่อประกอบการจัดประสบการณ์รูปแบบ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่

- สื่อประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์การเคลื่อนไหว
- สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ สื่อของจริง สื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น สื่อจำลองหรือภาพ
- สื่อประกอบการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ กระดาษสี กล้อง กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ฯลฯ
- สื่อประกอบการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ เครื่องเล่นสนาม กระบะน้ำ กระบะทราย
- สื่อประกอบการเล่นตามมุมเล่นเสรี ได้แก่ เครื่องเล่นตามมุม สื่อของจริง และของจำลอง
- สื่อประกอบการเล่นเกมการศึกษา สื่อเกมการศึกษาประจำหน่วย การเรียนรู้ และเกมเสริม

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ของเด็กแบ่งออกเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างองค์รวม ในทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องมีไม่น้อยกว่า 4 มุม ห้องต่อเติมฝั่งสร้างสรรค์จินตนาการ ห้องสวนหนังสือ ห้องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องเพื่อนบ้านอาเซียน สวนรักษัธรชชชาติ เป็นต้น

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ข้อมูล
1. ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 3	ชั้น 2 อาคาร 4 ชั้น 1 อาคาร 2 ชั้น 2 อาคาร 2	การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดมุมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามความเชื่อที่ว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยในแต่ละห้องเรียนมีมุมต่างๆ ได้แก่ มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์/เครื่องเล่นสัมผัส มุมบ้าน/มุมหมอ/มุมร้านค้า มุมนิทาน มุมดนตรี มุมประสบการณ์พิเศษที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
2. ห้องต่อเติมฝั่งสร้างสรรค์จินตนาการ	ชั้น 2 อาคาร 2	ห้องต่อเติมฝั่งสร้างสรรค์ จินตนาการ หรือห้องบล็อก เป็นห้องที่เปิดให้เด็กได้เข้าเล่นตามตารางที่กำหนด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีสื่ออุปกรณ์ ได้แก่ บล็อกไม้ขนาดใหญ่ และสื่อประกอบการเล่นบล็อก เลโก้ขนาดต่างๆ ฯลฯ กระบวนการในการเล่นใช้รูปแบบของไฮสโคป การวางแผน(Plan) ปฏิบัติ(Do) ทบทวน(Review) เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
3. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ชั้น 2 อาคาร 4	เด็กในระดับปฐมวัยเข้าทำกิจกรรมการทดลอง น้ำ อากาศ และแม่เหล็ก โดยมีครูที่ผ่านการอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นผู้ดูแลกิจกรรมการทดลอง

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ข้อมูล
4. ห้องสวนหนังสือ	ชั้น 1 อาคาร 2	ห้องสวนหนังสือ เป็นห้องที่จัดสื่อและอุปกรณ์ ได้แก่ หนังสือนิทานของเด็ก หนังสือสำหรับผู้ปกครอง เกมการศึกษา สื่อการเรียนรู้รูปแบบ CD หรือ DVD เวทีกล้าแสดงออกเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง โดยเด็กในระดับชั้นปฐมวัยทุกชั้นเข้าใช้บริการในห้องสวนหนังสือตามตารางที่กำหนด สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง อีกทั้งในช่วงเช้าเปิดให้เด็กและผู้ปกครองอ่านหนังสือร่วมกันและยืมหนังสือนิทาน เกมการศึกษา และสื่อการเรียนรู้รูปแบบ CD หรือ DVD กลับบ้านได้ในวันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา 7.00 -7.50น.
5. สวนรักษัธรรมชาติ	บริเวณหน้าห้องสวนหนังสือ	จัดเป็นสวนหย่อมในลักษณะสวนหิน น้ำตก และสวนต้นไม้ บ้านเพาะเห็ด ฯลฯ
6. พืชผัก สวนสมุนไพร	บริเวณสนามเด็กเล่น ข้างประตู 3	เป็นบริเวณที่ปลูกผัก สมุนไพรไทยต่างๆ เด็กได้สังเกตและเรียนรู้การเจริญเติบโตของผัก สมุนไพรต่างๆ
7. เพื่อนบ้านอาเซียน	ชั้น 2 อาคาร 4	แหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากงานประดิษฐ์ ศิลปะแบบร่วมมือของเด็กปฐมวัย ที่แสดงถึงสิ่งก่อสร้าง ดอกไม้ประจำชาติ สัตว์ประจำชาติ ลักษณะภูมิประเทศ และอื่นๆเกี่ยวกับประเทศอาเซียน
8. โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ชั้น 2 อาคาร 2	รายการโทรทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
9. ห้องพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้	ชั้น 3 อาคาร 3	พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์น้ำ ไดโนเสาร์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและดวงดาว
10. เครื่องเล่นสนาม/สนามเด็กเล่น	สนาม ประตู 1 และประตู 3	สนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นประเภทไม้ และเครื่องเล่นที่ได้รับการบริจาคจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี พื้นที่สนามปูนด้วยพื้นยาง ซึ่งลดอุบัติเหตุประเภทการตก กระแทก เด็กปฐมวัยทุกชั้นผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันลงเล่นสนามทุกวันตามเวลาที่กำหนด

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ข้อมูล
11. ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย	สนาม ประตู่ 1	ที่เล่นน้ำเล่นทราย เด็กได้เล่นน้ำทรายใน ช่วงเวลาที่กำหนดของของแต่ละชั้นเรียน

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เป็นสถานที่ที่เหมาะสมกับการพาเด็กระดับปฐมวัย ไปทัศนศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น สวนสัตว์เขาหิน พิพิธภัณฑสถานน้ำสยามโอเชียนเวิร์ด พิพิธภัณฑสถานเด็กสวนจตุจักร ฯลฯ

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ข้อมูล
1. สวนสัตว์ดุสิต	71 ถนนพระราม 5 แขวง ดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ โทร 02 281 2000	เขาหินเป็นสวนสัตว์ใหญ่ใจกลาง กรุงเทพฯ มีพื้นที่ 118 ไร่ มีสัตว์ป่าราวๆ 2,000 ตัว ทั้งที่หายากและเกือบจะสูญ พันธุ์แล้ว มีต้นไม้ขนาดใหญ่ให้ความร่ม รื่นและบึงน้ำขนาดใหญ่ที่สวยงาม เหมาะเป็นที่ศึกษาเรียนรู้ชีวิตสัตว์ สำหรับนักเรียน เข้าชมได้ตั้งแต่เวลา 8.00-18.00 น. ค่าเข้าชม นักเรียน 10 บาท ครู 30 บาท
2. สวนวชิรเบญจทัศ (สวนรถไฟ)	เลขที่ 123 ถนนมิตรไมตรี แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400 โทรศัพท์กลาง 0-2221- 2141-69	สวนสาธารณะแห่งนี้ถูกสร้างใน แนวคิด “สวนแห่งครอบครัว” ที่ ตระเตรียมกิจกรรมหลายหลายไว้ดึงดูด ความสนใจของสมาชิกทุกวัย มีพื้นที่เปิด โล่งกว้างและเขียวขจี สดชื่น สบายตา ให้ความรู้สึกร่มรื่น มีเนินหญ้าสลับกับ พื้นราบกว้าง มีสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานสำหรับสวนสาธารณะครบครัน และเป็น “สวนสาธารณะในฝันของนัก ปั่นจักรยาน” หรือจะเลือกเดินชม ธรรมชาติ วังออกกำลังก็ทำได้ นอกจากนี้ยังมีอุทยานผีเสื้อ ศูนย์ กีฬาวชิรเบญจทัศ ศูนย์เยาวชนวชิร เบญจทัศ สวนป่าในเมือง เมืองจรรจา จำลอง เวลาเปิดให้บริการ 04.30 – 21.00 น.

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ข้อมูล
3. พิพิธภัณฑ์เด็ก	ตั้งอยู่ที่สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ถนนกำแพงเพชร 4 เขตจตุจักร โทร. 0-2615-7333 และ 0-2272-4500	พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยอาคารจัดแสดงนิทรรศการ 3 หลัง พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร ประกอบไปด้วยอาคารจัดนิทรรศการ 3 หลัง พร้อมลานกิจกรรมกลางแจ้ง ในส่วนของการจัดแสดงแบ่งเป็น 8 ส่วนคือ
		ภาคนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ชีวิตของเราวิทยาศาสตร์ วัฒนธรรมและ ประเพณีเทคโนโลยีใกล้ตัว ภาคเด็กเล็ก ลานสันทนาการ ห้องสมุดเด็ก วันและเวลาทำการ เปิดวันอังคาร - วันศุกร์ เวลา09.00-17.00น. วันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลา 10.00-18.00 น. และปิดทำการในวันจันทร์
4. ตลาด อดก.	เลขที่ 101 ถนนกำแพงเพชร แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทร : (662) 279 2080	เป็นแหล่งจำหน่ายสินค้าที่เป็นวัตถุดิบ ประกอบอาหารในชีวิตประจำวัน ให้ผู้บริโภคโดยตรง หรือให้ร้านอาหาร ภัตตาคาร โรงแรม และองค์กรต่างๆ ทำให้ประชาชนผู้นิยมบริโภคอาหารนอกบ้าน มีโอกาสเสี่ยงภัยมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้บริโภคมีทางเลือกในการเลือกซื้ออาหาร และสินค้าในตลาดสดที่มีการควบคุมดูแลด้านความสะอาดและความปลอดภัยของอาหาร ตลาดเปิดตั้งแต่วันที่ 06.30 - 18.00 น.
5. ห้องฟ้าจำลอง	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา 928 ถนนสุขุมวิท เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110 โทร: 0-2391-0544, 0-2392-0508, 0-2392-1773	ส่วนการแสดงนิทรรศการดาราศาสตร์ แบ่งออกเป็น 6 ส่วน จัดแสดงอยู่รอบ ๆ ห้องฉายดาว ให้ความรู้ด้านดาราศาสตร์และอวกาศของไทย และของโลก ได้แก่ ส่วนที่ 1 โลก ดาราศาสตร์ ส่วนที่ 2 ชีวิตสัมพันธ์กับดวงดาว ส่วนที่ 3 โลก แหล่งกำเนิดชีวิต ส่วนที่ 4 ชีวิตของดาวฤกษ์ ส่วนที่ 5 ความเป็นไปในเอกภพ ส่วนที่ 6 มนุษย์กับการสำรวจอวกาศ

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ข้อมูล
6. สยาม โอเชียน เวิร์ล (Siam Ocean World)	ชั้น B1-B2 Siam Paragon 991 ถนนพระราม 1 ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทร. 0-2687-2000 โทรสาร. 0-2687-2001	สยาม โอเชียน เวิร์ล อุทยานสัตว์น้ำที่ใหญ่ที่สุดใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แหล่งท่องเที่ยวมาตรฐานระดับโลก ใจกลางกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ชั้น B1 – B2 "สยามพารากอน" การจัดแบ่งพื้นที่ภายใน
		● โซน 1 Weird and wonderful : จัดแสดงสิ่งมีชีวิตที่ดงาม และแปลกตา ● โซน 2 Deep reef : แท้งค์ปลาขนาดใหญ่เป็นแหล่งรวบรวมสิ่งมีชีวิตจากทะเลต่างๆ ● โซน 3 Living ocean : จัดแสดงการอยู่รอดของสิ่งมีชีวิตของทะเล ● โซน 4 Rain forest : ได้ถูกจัดเป็นป่าดิบชื้นที่มีสัตว์น้ำจัดแสดง ● โซน 5 Rocky shore : จัดแสดงเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตในบริเวณโขดหิน - โซน 6 Open ocean : ทางเดินอุโมงค์ จัดแสดง อาทิ ปลาฉลาม ปลาทุกพันธุ์ และ ปลากระเบน - โซน 7 Sea jellies : เป็นโซนสุดท้าย ได้จัดแสดงแมงกะพรุนเพิ่มสีสันให้กับบรรยายภาค
7. ซาฟารีเวิลด์	ตั้งอยู่เลขที่ 99 ถนนปัญญาอินทรา (ซอยรามอินทรา 109) แขวงสามวาตะวันตก เขต คลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510 โทร. 02-518-1000-19, 02-914-4100-9	ซาฟารีเวิลด์ สถานที่ท่องเที่ยวประเภทสวนสัตว์และการแสดงโชว์ ซาฟารีเวิลด์ มีพื้นที่ประมาณ 450 ไร่ แบ่งพื้นที่ออกเป็น 3 ส่วน คือ ● ซาฟารีปาร์ค ซึ่งเป็นสวนสัตว์เปิดให้นักท่องเที่ยวได้นั่งรถชมชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์ตามธรรมชาติ อาทิ เช่น ยีราฟ, ม้าลาย, นกกระเจือกเทศ, แรดขาว, แบล็คบัค, นกกระเรียนหงอน ●

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ข้อมูล
		● ฟุ่, สิงโต,เสือโคร่ง, หมีแคนาดา เป็นต้น ● มารินปาร์ค หรือ สวนน้ำ มีสัตว์น้ำ และการแสดงโชว์ต่างๆ เช่น การแสดงลิงอุรังอุตัง การแสดงสิงโตทะเล การแสดงสัตว์น้ำ การแสดงโลมาและ ● วาฬขาว การแสดงสงครามจารกรรม การแสดงนก และยังมีสวนนกมาคอว์ สวนจระเข้ กับ หมีขั้วโลกด้วย ในอดีตมีการแสดงสกีน้ำ และ การแสดงช้าง (ปัจจุบันการแสดงช้างยังแสดงอยู่) จังเกิลวอล์ค เป็นพื้นที่เปิดใหม่ ประกอบด้วยพื้นที่ป้อนอาหารยีราฟ นิทรรศการไชน่า ส่วนจัดแสดงนกแก้วชั้นคอนนั๊วส์ การแสดงวอลรัส จาการ์สเซีย ส่วนจัดแสดงนกเงือก และยังมี สัตว์แปลกนานาชนิดเช่น นกฟิราบหงอนวิกตอเรีย, ปลาซ่อนอะเมซอน, หนูยักษ์คาพีบาร์, แมวน้ำขนปุย, ลีเมอร์หางวงแหวน, จิงโจ้เทา, เสือดาว, กรงนกแก้วมาคอว์ใหญ่, ค่างห้าสี และสัตว์อื่นๆนานาชนิด

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

บรรยากาศในการเรียนรู้ ที่ดีส่งผลทางบวกต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก โรงเรียนจึงให้ความสำคัญต่อเรื่องนี้ ควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก และครูกับผู้ปกครองดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน

1.1 การจัดแบ่งพื้นที่

1.1.1 ภายในห้องเรียน

- สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนปลอดภัย สะอาด และกว้างขวางพอในการเรียนรู้
- พื้นที่จัดกิจกรรมกำหนดชัดเจน เด็กมีพื้นที่ที่สามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกัน เป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
- พื้นที่สำหรับเด็กสะดวกสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจัดเป็นกลุ่มเล็ก เป็นรายบุคคล เช่นการเล่น บล็อกไม้ การเล่นบทบาทสมมติ ศิลปะ ดนตรี วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
- จัดให้มีมุมเสริมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม แต่ละมุมมีสื่อที่หลากหลายเพียงพอและอยู่ในสภาพให้เด็กได้ใช้ตลอดเวลา
- จัดเก็บอุปกรณ์เป็นสัดส่วนมีระเบียบไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก
- มีที่เก็บของใช้ประจำตัวเด็กที่เป็นระเบียบ เด็กสามารถหยิบใช้ และจัดเก็บได้สะดวก
- มุมสงบภายในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมที่จัดมีส่วนที่อ่อนนุ่ม เช่น พรม เบาะ เก้าอี้
- สภาพบริเวณภายในและภายนอกห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอ และมีการระบายอากาศที่ดี ปลั๊กไฟที่ปิดและพ้นจากมือเด็กผนังห้องทาสีสวยงาม เย็นตา

1.1.2 ภายนอกห้องเรียน

- จัดให้มีมุมศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติ
- พื้นที่นอกอาคาร มีหลายพื้นผิว ได้แก่ ดิน ทราย เนิน ที่ราบ และมีพื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ มีที่โล่งแจ้ง
- มีสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามเหมาะสมเพียงพอพร้อมระบบเฝ้าระวังความปลอดภัย
- มีบริเวณสำหรับเล่นน้ำ เล่นทราย และเครื่องเล่นสนามสำหรับขี่และปั่นปาย
- เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัย มีวัสดุกันกระแทกซึ่งเป็นพื้นยาง
- การจัดห้องสมุดที่มีหนังสือที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความเหมาะสมกับตัวเด็กและถูกสุขลักษณะ

1.2 สื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใช้วัสดุใกล้ตัวที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- ใช้ธรรมชาติเป็นสื่อการเรียนการสอน
- จัดให้เด็กไปทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ ตามสถานที่รอบๆ โรงเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ในโครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง เพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจ ใฝ่เรียนรู้มากขึ้น
- ใช้ประสบการณ์ใกล้ตัวที่ปรากฏเป็นสื่อการเรียนรู้

2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับเด็ก

ครูมีบุคลิกที่อบอุ่นเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความรักเอาใจใส่ เด็ก ๆ ทุกคนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน ยอมรับเกี่ยวกับตัวเด็กแต่ละคน รับฟังความคิดเห็นและเสริมแรงเด็กอย่างเหมาะสม โดยปฏิบัติตามคำกล่าวที่ว่า “สบสายตา วาจาสร้างสรรค์ และสัมผัสอันอบอุ่น

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

จัดให้มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องหลากหลายวิธีการ โดยเน้นการสื่อสารแบบ 2 ทาง กิจกรรมสำคัญ เช่น

- 3.1 ปฐมนิเทศผู้ปกครอง ทุกต้นปีการศึกษา
- 3.2 กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน “ครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์จินตนาการ”
- 3.3 ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคการเรียนละครั้ง
- 3.4 จัดทำสารสัมพันธ์สัปดาห์ละครั้ง ส่งถึงผู้ปกครองทุกวันศุกร์และตอบกลับทุกวันจันทร์
- 3.5 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างการรับ – การส่งนักเรียนตอนเช้าและเย็น
- 3.6 การเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากร หรือครูอาสา มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ รวมทั้งการแก้ไขปัญหา และพัฒนาพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล ในโครงการ “โรงเรียน บ้าน ประสาน การเรียนรู้”
- 3.7 จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3 - 5 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องการประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
5. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กสำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 3 - 5 ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการประเมินพัฒนาการเด็กดังต่อไปนี้

1. การประเมินพัฒนาการเด็ก

1.1 ประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อส่งเสริมเด็กตามศักยภาพ และตามวัย โดยคำนึงถึงความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.2 วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ใช้วิธีการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งที่โรงเรียนและบ้าน มีแบบบันทึกต่าง ๆ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ การใช้แฟ้มสะสมงาน นำข้อมูลจากการเก็บหลายรูปแบบมาสรุปแล้วแสดงในสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.01 , อบ.02, อบ. 03) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ไม่มีการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดพัฒนาการเด็กในระดับชั้นอนุบาล

1.3 การเลื่อนชั้น ใช้เทคนิคการประเมินตามที่กล่าว ถ้าพบว่าเด็กมีความบกพร่องในการพัฒนาด้านใด จะเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล เด็กที่มีความบกพร่องหรือผิดปกติมากหากจะให้เรียนซ้ำชั้น จะตัดสินใจด้วยครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โดยทางโรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะก่อนจะมีการพิจารณาตัดสิน

1.4 ขั้นตอนการประเมิน คือ ประเมินก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม และหลังการปฏิบัติกิจกรรม

1.5 การรายงานผลต่อผู้ปกครอง รายงานด้วยข้อมูลจากแฟ้มสะสมผลงาน การรายงานด้วยเอกสารประจำชั้น ได้แก่ สมุดรายงานประจำตัว และการมีจดหมายข่าวเป็นระยะ

1.6 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในโอกาสต่อไปให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพยิ่งขึ้น

2. การประเมินการจัดกิจกรรมของครูหลังการจัดประสบการณ์

ครูจัดบันทึกสิ่งที่เป็นปัญหาในการจัดกิจกรรม และวิเคราะห์ เสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป หรือเป็นประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือ พัฒนาเด็ก

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ

1. การเตรียมความพร้อม

1.1 แต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ

1.2 พัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 และแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และเอื้อต่อการจัดการศึกษา

1.4 ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

1.5 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

2.2 กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2.3 กำหนดมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 2.4 กำหนดสาระการเรียนรู้
- 2.5 การกำหนดจัดประสบการณ์
- 2.6 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- 2.7 สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 2.8 การประเมินพัฒนาการ

3. การนำหลักสูตรไปใช้

- 3.1 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก
- 3.2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ตามกรอบสาระการเรียนรู้รายปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.3 จัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอย่างเหมาะสม
- 3.4 การประเมินพัฒนาการ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การใช้แฟ้มสะสมงาน การปฏิบัติ การสังเกต ฯลฯ
- 3.5 ให้มีการบันทึกผลหลังการสอน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสต่อไป

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ 3 - 6 ปี)

สำหรับกลุ่มเป้าหมาย

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

1.เป้าหมายคุณภาพเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.การประเมินพัฒนาการ จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ 3 - 5 ปีกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

1.1 จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

1.2 จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและบุคลากรอื่นๆได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

1.3 จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

1.4 จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.5 จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครองจะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

1.6 จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

1.7 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษา และก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

2. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะทำให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

2.2 พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.3 จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

3. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

3.1 จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียน

3.2 จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

3.3 จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

3.4 เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน

4. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดาเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับดูแลและประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

การนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

- กำหนดรูปแบบ แนวทาง และบุคลากร ในการนิเทศ ติดตาม กำกับการนำหลักสูตรไปใช้
- ดำเนินการนิเทศ ตามแผนที่วางไว้
- ประเมินผลการใช้หลักสูตร และคุณภาพผู้เรียน
- จัดทำรายงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

- เก็บข้อมูลจากการนิเทศ และจากแหล่งอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนดำเนินการจัดทำ ใช้ และปรับปรุง ดังนี้
 - การศึกษา 2545 เริ่มทดลองจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมกับสำนักงานเลขาธิการการศึกษา
 - ปีการศึกษา 2546 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางกระทรวงศึกษาธิการเป็นครั้งแรก
 - ปีการศึกษา 2547 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งที่ 1
 - ปีการศึกษา 2551 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งที่ 2
 - ปีการศึกษา 2556 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งที่ 3
(การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล พร้อมรับประชาคมอาเซียน)
 - ปีการศึกษา 2557 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งที่ 4
(การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย)
 - ปีการศึกษา 2558 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งที่ 5
ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครในการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
(การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย พุทธศักราช...)
 - ปีการศึกษา 2562 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งที่ 6
(การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย)

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วยส่วนที่ 1 จุดประสงค์ทั่วไป และสาระการเรียนรู้ ส่วนที่ 2 การระดมความคิดเพื่อจัดประสบการณ์ ส่วนที่ 3 รายละเอียดของการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วยจุดประสงค์ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ หมายเหตุ และบันทึกหลังการสอน

การกำหนดจุดประสงค์

จุดประสงค์ ประกอบด้วยจุดประสงค์ทั่วไป และจุดประสงค์รายวัน/ รายกิจกรรม

จุดประสงค์ทั่วไปในแต่ละหัวเรื่อง / หน่วย เป็นการกำหนดหน่วยจุดประสงค์ โดยคำนึงถึงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ตามรายการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ในแต่ละวัย ซึ่งได้กำหนดไว้เป็นจุดประสงค์ทั่วไป เรียงลำดับพัฒนาการที่คาดว่าจะเกิดก่อน – หลัง หรือกำหนดจุดประสงค์บางข้อให้มีความสอดคล้องกับหัวเรื่อง

จุดประสงค์รายวัน/ รายกิจกรรม กำหนดมาจากจุดประสงค์ทั่วไปของหัวเรื่อง ซึ่งเป็นสภาพที่พึงประสงค์ที่ได้รับการพัฒนา โดยผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้น 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม พัฒนาเด็กแบบองค์รวม (ทุกด้าน) แต่การเขียนจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรมให้เขียนเฉพาะพัฒนาการที่เป็นลักษณะเด่น ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จะแสดงจุดประสงค์ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ความคิดสร้างสรรค์และด้านภาษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แสดงพัฒนาการด้านสติปัญญา และด้านสังคม ฯลฯ

การกำหนดสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางให้ผู้สอนกำหนดกิจกรรม เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวมผ่านกิจกรรมประจำวัน ซึ่งวิธีการกำหนดประสบการณ์ สำคัญ ในแต่ละกิจกรรมให้พิจารณาจากจุดประสงค์ของกิจกรรม และกระบวนการของการจัดกิจกรรม

ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์สำคัญ ศึกษาได้จากการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและคู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระที่ควรรู้ ใช้เป็นสื่อหรือทุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระที่ควรเรียนรู้รายปีจัดให้ครอบคลุม 5 เรื่อง ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบางหัวเรื่อง ได้กำหนดสัปดาห์ที่จะจัดประสบการณ์ไว้ล่วงหน้า ซึ่งเป็นหัวเรื่องที่ครูเป็นผู้กำหนด หัวเรื่องที่เด็กร่วมกับครูเป็นผู้กำหนด หรือหัวเรื่องที่เป็นผู้กำหนด เนื้อหาของสาระที่ควรเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง เกิดจากการระดมความคิดของเด็กและครู

การระดมความคิดเพื่อจัดประสบการณ์

รูปแบบของการระดมความคิด ครูสามารถจัดทำได้อย่างอิสระ หลากหลายลักษณะ เช่น รูปแบบการเขียนเป็นหมวดหมู่ เขียนเป็นตาราง เขียนแบบแผนผังความคิดประกอบภาพ ฯลฯ หัวข้อในการระดมความคิดแบ่งเป็น เรื่องที่เด็กรู้แล้ว แทนด้วยเส้นสีเขียว เรื่องที่เด็กต้องการรู้ แทนด้วยเส้นสีแดง และเรื่องที่เด็กควรรู้ แทนด้วยเส้นสีน้ำเงิน

การเขียนกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ ของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กำหนดไว้ดังนี้

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมนั้นจะเขียนรายละเอียดทุกกิจกรรม คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมในวงกลมหรือกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เขียนระบุไว้ให้ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นของจริง / ของจำลอง/ ภาพ/ นิทาน/ เพลง/ คำคล้องจอง

และหากมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้ระบุไว้ด้วย

การเขียนประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ เขียนวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรม โดยต้องตรวจสอบด้วยว่ากิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่ วิธีการประเมินพัฒนาการ จะใช้ 3 วิธีการสำคัญ คือ สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก จากผลงานที่ปฏิบัติและการใช้แฟ้มสะสมผลงาน

การเขียนบันทึกหลังการสอน

ให้เขียนสิ่งที่พบในขณะที่ดำเนินการจัดประสบการณ์ในแต่ละกิจกรรม เช่น ปัญหาที่พบในกระบวนการจัดกิจกรรม พฤติกรรมของเด็กที่เป็นทางบวกหรือทางลบ และอาจจะระบุข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ฯลฯ บันทึกหลังการสอนเป็นสิ่งที่จำเป็น และมีประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป

หมายเหตุ

1. การกำหนดประสบการณ์สำคัญที่ควรจัดให้เด็กของครูผู้สอนละเรื่อง ในระยะเวลาประมาณ 1 สัปดาห์นั้น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามรายการประสบการณ์สำคัญ ของหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในส่วนของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์จะปรากฏประสบการณ์สำคัญเพียงบางประการ ประสบการณ์ที่ไม่ปรากฏ ในแผนฯ อยู่ในกิจวัตรประจำวันของเด็กและประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยเฉพาะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น ครู พี่เลี้ยง ผู้ปกครอง ที่โรงเรียน
2. แนวทางนี้ใช้คู่กับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เท่านั้น

ภาคผนวก

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน หากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ก็จะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กที่ตนดูแลรับผิดชอบทั้งนี้ พัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปีสรุปที่สำคัญ มีดังนี้

1. ด้านร่างกาย เจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อที่ใช้ในการเคลื่อนไหว เช่น กล้ามเนื้อมือ กล้ามเนื้อเท้า ยังทำงานไม่ประสานดีพอโดยเฉพาะกล้ามเนื้อ-ตาทำให้เด็กยังไม่สามารถเขียนหนังสือได้ดี เด็กวัยนี้ชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดินการวิ่งและการหยิบจับ สามารถควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดี เด็กวัยนี้พร้อมที่จะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้น การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กเข้าควรระวังมิให้เกิดการผลัดดันให้เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กเร็วเกินไปจนทำให้เด็กเกิดความเครียด ทั้งนี้ เด็กปฐมวัยสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้นถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวล

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นวัยเจ้าอารมณ์ เมื่อมีอารมณ์จะแสดงออกอย่างเต็มที่ไม่มีปิดบังซ่อนเร้น แต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้นๆ เด็กอาจกลัวสัตว์หรือความมืดความกลัวของเด็กจะเกิดจากจินตนาการ เห็นสัตว์ประหลาดหรือภูตผีว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน ความรู้สึกของเด็กจะกลับไปกลับมา บางครั้งต้องการอิสระ บางครั้งต้องการพึ่งพิงผู้อื่น เช่น เด็กแสดงความต้องการจะทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองแต่แล้วกลับให้ผู้ใหญ่ทำให้

3. ด้านสังคม เด็กเริ่มสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่น พร้อมกับรู้จักรวมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะฝังแน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี 2 ลักษณะ คือลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

4. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถ เข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ 4 - 5 ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์ กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อย ๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผล ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำงานต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตน และใช้ภาษาในการติดต่อ สัมพันธ์กับคนอื่นได้ คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจทำให้ผู้ใหญ่ บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

แนวคิดสะเต็มศึกษา STEM EDUCATION ระดับชั้นปฐมวัย

สะเต็มศึกษา (STEM Education)

สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 4 วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการ หรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน

- กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
- การบูรณาการ
- เชื่อมโยงระหว่าง 4 วิชา กับชีวิตจริง และการทำงาน

(สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2559)

สะเต็มสู่สเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และการเรียนรู้ โดยมีการปูพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ

สำหรับสะเต็มศึกษาสู่สเต็มศึกษามีการบูรณาการศาสตร์ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ ทั้งในด้าน ธรรมชาติของศาสตร์ แนวคิด เนื้อหาทักษะกระบวนการ และเจตคติ

(อรพรรณ บุตรกตัญญู, 2560)

องค์ประกอบหลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สะเต็มศึกษาสู่สเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

โดยภาพรวมของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สะเต็มศึกษาสู่สเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย (OCME, 2008; OME, 2010) เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้

1. การถามคำถาม เป็นการถามคำถาม การสำรวจ การค้นพบ เกี่ยวกับวัตถุ และเหตุการณ์รอบตัว
2. การสำรวจและการสังเกต เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการสำรวจ การคิดและการให้เหตุผลการสำรวจโลก โดยใช้ประสาทสัมผัส การสังเกตเกี่ยวกับวัตถุ และ เหตุการณ์รอบตัวและสังเกตผลของการสำรวจ และการสร้างคำถาม
3. การพัฒนาทักษะและกระบวนการ เป็นการรวบรวมข้อมูล การเปรียบเทียบ การจัดประเภท การจัดกลุ่ม การเรียงลำดับ การตีความ การอธิบายลักษณะและคุณสมบัติที่ได้จากการสำรวจ การสร้าง การสร้างสรรค์ การออกแบบโดยใช้วัสดุและเทคนิคที่ต่างกัน การใช้จำนวน การวัด รูปร่างและรูปเรขาคณิต การระบุและพยายามหาวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้
4. การสื่อสาร การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาที่หลากหลาย และการสื่อสารกับผู้อื่น การทำงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนและอภิปราย แนวคิดผ่านการพูดคุย การฟัง และการเขียน
5. การเล่น เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาและการเรียนรู้ที่เน้นสุขภาพอนามัยเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ผ่านการ เล่น การสืบเสาะ และการสอนอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ

องค์ประกอบ และลักษณะที่สำคัญของสะเต็มศึกษา

- มีการบูรณาการ
- ทำทนายผู้เรียน
- กระตุ้น Active Learning

- มุ่งเน้นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21
- เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

บทบาทครู

1. กระตุ้นให้เด็กเกิดคำถามข้อสงสัย
2. ชวนให้เด็กคิดแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะความรู้วิทยาศาสตร์
3. ออกแบบชิ้นงานเมื่อแก้ปัญหาต่างๆ เหล่านั้น (คำนึงถึงพัฒนาการและความสามารถของเด็กในชั้นเรียน กล้ามเนื้อมือ ความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา การคิดที่จะแก้ปัญหา)
4. การทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับชั้นปฐมวัย

- ขั้นที่ 1 การระบุปัญหาในชีวิตจริง หรือนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา
- ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา หรือนำไปสู่การพัฒนาวัตกรมนั้น
- ขั้นที่ 3 ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหา โดยเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์
- ขั้นที่ 4 วางแผน และดำเนินการแก้ไขปัญหา
- ขั้นที่ 5 การทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหา หรือชิ้นงาน
- ขั้นที่ 6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงาน

รูปแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็มศึกษาสู่สเต็มศึกษา ในระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

1. การจัดการเรียนรู้ STEM Education แบบสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ (Integrated Unit or Theme based learning) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก ใน 1 วัน ผ่านหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

2. การจัดการเรียนรู้ด้วย การใช้ปัญหาฐาน (Problem based learning)

การใช้ปัญหาฐาน (Problem based learning)	การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
ขั้นที่ 1 รับรู้และทำความเข้าใจปัญหา	ขั้นที่ 1 ระบุปัญหา
ขั้นที่ 2 คิดค้นแสวงหาแนวทางและวิธีการแก้ไข ปัญหา	ขั้นที่ 2 ขั้นรวบรวมข้อมูล และแนวคิดที่ เกี่ยวข้องกับปัญหา
ขั้นที่ 3 ตัดสินใจเลือกและออกแบบวางแผนการปฏิบัติ	ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา

การใช้ปัญหาฐาน (Problem based learning)	การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
ขั้นที่ 4 ลงมือปฏิบัติตามแนวทางที่ออกแบบและประเมินระหว่างปฏิบัติ	ขั้นที่ 4 วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นที่ 5 ทดสอบประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข
ขั้นที่ 5 สรุปผลการปฏิบัติและแลกเปลี่ยนข้อคิดความรู้ความเข้าใจ	ขั้นที่ 6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

3. การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project baed learning) หรือการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach

Project Approach	การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
ระยะที่ 1 การเริ่มต้นโครงการ	ขั้นที่ 1 ระบุปัญหา
ระยะที่ 2 การพัฒนาโครงการ	ขั้นที่ 2 ขั้นรวบรวมข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นที่ 4 วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นที่ 5 ทดสอบประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข
ระยะที่ 3 การสรุปโครงการ	ขั้นที่ 6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

แนวคิดโลกศึกษา (Global Education)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโลกศึกษา หรือ มิติโลกทั้ง 8 ด้าน (Global Dimension) ควรคำนึงถึง การสร้างความ เชื่อมโยงประเด็นระหว่างท้องถิ่นกับเรื่องราวที่เกี่ยวข้องระดับโลกรวมทั้งการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบวิพากษ์ค่านิยม เจตคติของตน ตระหนักถึง ความเหมือน ความแตกต่างของผู้คนในท้องถิ่นในที่ต่าง ๆ และความหลากหลายทาง ค่านิยม รวมถึงการ ทำความเข้าใจบริบทระดับโลกที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ เป็นอยู่ในท้องถิ่นของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ ยืนหยัดต่อสู้กับ ความยุติธรรม อดทนความไร้เหตุผล และการแบ่งแยก ซึ่งแนวคิดของโลกศึกษาจะนำมาเป็นแนวคิดหรือกรอบในการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เพื่อเตรียมพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ ดังนี้

1. **ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)** ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และสถาบัน การมีบทบาทที่เกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกของสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศและระดับโลก ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคมที่คำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและอุดมการณ์ ประชาธิปไตย
2. **ความยุติธรรมในสังคม (Social justice)** ได้แก่ ความสำนึกตระหนักในสำคัญของความ เสมอภาคและความ ยุติธรรมในสังคม มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างความเท่าเทียมและความเป็นธรรม ในสังคม
3. **สิทธิมนุษยชน (Human Rights)** ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนการเคารพ และ ยึดมั่น ในสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. **การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution)** ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของ ความขัดแย้ง มีขันติ อดทน อดกลั้นต่อความแตกต่างขัดแย้งสามารถเจรจาต่อรอง เชื่อมประสาน เพื่อลด ปัญหาหรือคลายปมขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
5. **การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)** ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจหรือความ จำเป็นในการจรรโลง รักษาและ พัฒนาคุณภาพชีวิต โดยปราศจากการทำลายโลกเพื่อความอยู่รอดของชีวิตใน รุ่นต่อไป โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. **ค่านิยม และการสัมผัสรับรู้ (Values & Perceptions)** ได้แก่ ความสามารถในการประเมินคุณค่า เกี่ยวกับ ประเด็นสำคัญ ระดับโลกและผลที่กระทบต่อ เจตคติและค่านิยมของผู้คนที่เกี่ยวข้อง โดย คำนึงถึง ความสำคัญ และค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน
7. **ความหลากหลาย (Diversity)** ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจการยอมรับ และตระหนักในความ หลากหลายทางเชื้อชาติเผ่าพันธุ์สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีรวมทั้งความหลากหลาย ทางชีวภาพ ตลอดจนผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
8. **การพึ่งพาอาศัยกัน (Interdependence)** ได้แก่ ความเข้าใจตระหนักถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยง ระหว่างกันของผู้คน ถิ่นฐาน เศรษฐกิจธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่ต้อง พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เข้าใจสภาพการณ์ ในระดับโลก สามารถเรียนรู้ที่จะจัดการกับความซับซ้อนได้

แนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) พัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากลเป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ (ตามที่โรงเรียนดำเนินการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโดย สมศ. ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. 2545)

โรงเรียนมาตรฐานสากลที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่

- **เป็นเลิศวิชาการ (Smart)**

มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ข้อมูล และทักษะ มีผลการเรียนดีเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ มีความถนัดหรือความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษาหรือระดับสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

- **สื่อสารสองภาษา (Communicator)**

มีทักษะการสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ มีทักษะการเลือกใช่วิธีการและเครื่องมือเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น มีความสามารถเป็นที่ยอมรับจากสถาบันทางภาษาต่างๆ

- **ล้าหน้าทางความคิด (Thinker)**

มีความใฝ่รู้ สร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง คิดได้ในระดับสูง มีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญ วิจัย สืบค้น และประเมินค่า กล้านำเสนอความคิดที่สร้างสรรค์และแตกต่าง สามารถปรับตัวนำตนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี แก้ปัญหา จัดการกับความซับซ้อนได้

- **ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator)**

สามารถจัดลำดับความสำคัญ วางแผนและบริหารจัดการสู่ผลสำเร็จ สามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ มีผลงานออกแบบสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ คิดค้นที่นำเสนอ เผยแพร่ได้อย่างกว้างขวาง สามารถผลิตผลงานที่เหมาะสม มีคุณภาพสูง

- **ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship)**

มีความตระหนักรู้สถานการณ์ของโลก (Global Awareness) สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน คลุมเครือ มีความรู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของไทยและของนานาชาติ

บันได 5 ขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชั้นปฐมวัย
มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)

IS ₁ IS ₂ IS ₃	ตั้งประเด็นคำถาม สมมติฐาน	สืบค้นความรู้	สรุปองค์ความรู้	สื่อสารและ นำเสนอ	บริการสังคม
กระบวนการ GPAS	(Gathering) ตั้งประเด็น คำถาม / สมมติฐาน	(Processing) สืบค้นหา ความรู้ รวบรวม ข้อมูล	(Applying) สรุปองค์ความรู้ สร้างทางเลือก การนำไปใช้	(Applying) สื่อสารและ นำเสนอ การ นำความรู้ไปใช้	(Applying) นำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ต่อ ตนเอง บริการ สังคม
1. การเรียนรู้ แบบโครงการ (Project Approach)	การตั้งคำถามข้อ สงสัยเกี่ยวกับ เรื่องที่สนใจ / แผนผังความคิด (Web)/ วิธีการ กระตุ้นการพูดคุย	สืบค้นหา ความรู้ สำรวจ ทดลอง สัมภาษณ์ อ่าน และ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ พูดคุย	นำข้อมูลสรุป - แผนผัง ความคิด - แบบบันทึก ข้อมูล - แผนภูมิภาพ/ สัญลักษณ์/ แท่งกราฟ	- พูด เล่าเรื่อง - ผลงาน / ชิ้นงาน - จัด นิทรรศการ	- นำความรู้ไป ขยายผลในชั้น เรียน / ที่บ้าน

บันได 5 ขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชั้นปฐมวัย
มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้

IS ₁ IS ₂ IS ₃	ตั้งประเด็นคำถาม สมมติฐาน	สืบค้นความรู้	สรุปองค์ความรู้	สื่อสารและ นำเสนอ	บริการสังคม
2. การเรียนรู้ แบบหน่วย - บูรณาการ ความรู้รายวิชา - บูรณาการ กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก - พัฒนา พัฒนาการแบบ องค์รวม	การตั้งคำถามข้อ สงสัยเกี่ยวกับ เรื่องหน่วยการ เรียนรู้ในสาระ การเรียนรู้รายปี	สืบค้นหา ความรู้ - ชักถาม, สัมภาษณ์ - ทดลอง - สร้าง สถานการณ์ - สำรวจ - อ่านหนังสือ - ดูวิดีโอทัศน์	สรุปข้อมูล - รายงาน - แบบบันทึก ข้อมูล แผนภูมิภาพ / สัญลักษณ์/ แท่งกราฟ	- เล่าเรื่อง	

การจัดการเรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

จึงมุ่งสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนต่อยอดจากสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ดังตารางต่อไปนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษ 21	คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. มีภูมิรู้ 3. รู้จักใช้วิจารณ์ 4. เป็นนักคิด 5. สามารถสื่อสารได้ 6. มีระเบียบวินัย 7. ใจกว้าง 8. รอบคอบ 9. กล้าตัดสินใจ 10. ยุติธรรม	1. เป็นเลิศวิชาการ 2. สื่อสารสองภาษา 3. ล้ำหน้าทางความคิด 4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ

กิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก อีก 2 กิจกรรม กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ และเกมการศึกษา ซึ่งไม่ค่อยปรากฏรายละเอียดในเอกสารทั่วไป เมื่อโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เน้นจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก จึงได้ทำรายละเอียดการปฏิบัติไว้ชัดเจนตลอดปีการศึกษา เพื่อประโยชน์และความสะดวกของครูผู้สอน ในการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้เด็กได้ปฏิบัติไม่ซ้ำกัน เช่น วันที่ 1 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง วันที่ 2 เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง วันที่ 3 เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม วันที่ 4 เด็กทำตามทางตามจินตนาการ วันที่ 5 เด็กบริหารร่างกายประกอบเพลง / คำคล้องจอง ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะมีรายละเอียดมากมาย ครูควรพิจารณาลำดับการสอนจากง่ายไปหายากตามความเหมาะสม
2. เกมการศึกษา การกำหนดเกมให้เด็กเล่นในแต่ละวันควรมีจำนวนเกมเพียงพอกับเด็กในแต่ละสัปดาห์ควรมีเกมใหม่ อย่างน้อย 5 เกม และต้องไม่ลืมว่าการให้เล่นเกมควรเริ่มจากง่ายไปหายาก และควรมีเกมที่ครอบคลุมองค์ประกอบของสติปัญญาทุกด้าน

ตัวเลขที่แสดงไว้วงเล็บทั้ง 2 กิจกรรม หมายถึง ประสบการณ์สำคัญที่ผู้สอนวางแผนจัดกิจกรรมให้เด็ก ซึ่งเด็กเรียนรู้และพัฒนาพัฒนาการผ่านประสบการณ์สำคัญ

ตารางวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ร่างกาย 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 3. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ อารมณ์จิตใจ 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทตี ฯลฯ 6. การร้องเพลง 7. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน สังคม 8. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 9. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 10. การมีโอกาสดำเนินการรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น 11. การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	1. การปฏิบัติตามคำสั่ง 1.1 คำสั่งง่ายไม่ซับซ้อน เช่น ทำท่าเลียนแบบสัตว์ บุคคล สิ่งของ จับกลุ่มจำนวน 1-3 ฯลฯ (1, 2, 7, 9, 10, 12, 13) 1.2 ใช้สื่อประกอบ เช่น เคลื่อนไหวพร้อมกับสื่อง่าย ๆ นำสื่อแต่ละสัมผัสสร้างกายตามคำสั่งเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เช่น บน-ล่าง, หน้า-หลัง, สูง-ต่ำ (1, 2, 3, 7, 10, 12, 14, 15) 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2.1 ทำทาง ครูตกลงกับเด็กในการทำท่าทาง 1 หรือ 2 ข้อตกลง เช่น ครูชูมือ-เด็กนั่ง, ครูตบมือ-เด็กนอน (1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15)

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
12. การแก้ปัญหาในการเล่น สติปัญญา 13. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ	2.2 สิ่งของ ครูดกลงกับเด็กในเรื่องสิ่งของ เช่น ครูชู ผลไม้ให้เด็กทำท่าทางตามที่ตกลงกัน 1 หรือ 2 ข้อตกลง (1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15)
14. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ 15. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่าง ๆ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ 16. การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม 17. การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน 18. การนับสิ่งต่างๆ 19. การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง 20. การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้น หรือลดลง 21. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน 22. การมีประสบการณ์และอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน 23. การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ	2.3 สถานที่ ครูดกลงกับเด็กในเรื่องสถานที่ เช่น มุมร้านขายส้ม ร้านขายกล้วย 1-2 ร้าน (1, 2, 7, 8, 9, 11, 13, 21) 2.4 เสียง ครูดกลงกับเด็กเกี่ยวกับเสียงของเครื่องดนตรีเสียงกลอง เด็กจะทำอะไร 1-2 เสียง (1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 13, 15) 3. การทำท่าทางตามจินตนาการ 3.1 จินตนาการตามคำบรรยาย เป็นประโยค (1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) 4. การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ-ผู้ตาม 4.1 ให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในกลุ่มใหญ่ (1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) 5. การบริหารร่างกายประกอบเพลง คำคล้องจอง 5.1 เด็กร้องเพลงและทำท่ากายบริหารอย่างอิสระ (1, 2, 6, 7, 9, 12, 15) 5.2 กลุ่มที่ 1 ร้องเพลง กลุ่มที่ 2 ทำท่ากายบริหารอย่างอิสระ เด็กหมุนเวียนกันทำกิจกรรม (1, 2, 6, 7, 9, 12, 15)

ตารางวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ

ชั้นอนุบาล 2-3

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<u>ร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 3. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ <u>อารมณ์จิตใจ</u> 4. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 5. การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทตี ฯลฯ 6. การร้องเพลง 7. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน <u>สังคม</u> 8. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 9. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ 10. การมีโอกาสดำเนินการความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น 11. การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 12. การแก้ปัญหาในการเล่น <u>สติปัญญา</u> 13. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ 14. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ 15. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่าง ๆ <u>สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ</u> 16. การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม 17. การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน 18. การนับสิ่งต่างๆ 19. การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง	<u>1. การปฏิบัติตามคำสั่ง</u> <u>การปฏิบัติตามคำสั่ง ไม่ใช้สื่อประกอบ</u> 1.1 คำสั่งง่ายไม่ซับซ้อน เช่น ทำท่าเลียนแบบสัตว์ บุคคล สิ่งของ จับกลุ่มจำนวน 1-3 ฯลฯ (1, 2, 7, 9, 10, 12, 13) 1.2 จับกลุ่มตามสี รูปร่าง จำนวน 1-5 (1, 2, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 20) 1.3 ใช้สื่อประกอบ เช่น เคลื่อนไหวพร้อมกับสื่อง่ายๆ นำสื่อและสัมผัสร่างกายตามคำสั่งเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เช่น บน-ล่าง, หน้า-หลัง, สูง-ต่ำ, ใน-นอก (1, 2, 3, 7, 10, 12, 14, 15) <u>การปฏิบัติตามคำสั่ง โดยใช้สื่อประกอบ</u> 1.4 วางอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง โดยทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เช่น นำมาต่อหรือซ้อนกันตามคำสั่งครู แล้วตั้งชื่อตามจินตนาการ 1.5 วางอุปกรณ์ไว้บนอวัยวะต่างๆ ของร่างกายตามคำสั่ง 1.6 วางอุปกรณ์ให้มีรูปร่างต่างๆ ตามจินตนาการ เช่น รูปเรือ รูปบ้าน รูปเครื่องบิน 1.7 วางอุปกรณ์ตามคำสั่งเกี่ยวกับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ (บน-ล่าง, หน้า-หลัง, สูง-ต่ำ, ซ้าย-ขวา, ข้างใน-ข้างนอก) <u>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</u> 2.1 ทำทาง ครูตกลงกับเด็กในการทำทาง 2-3 ข้อตกลง เช่น ครูชูมือ-เด็กนั่ง, ครูตบมือ- เด็กนอน, ครูชูมือ ให้เด็กส่งเสียงร้องสัตว์อะไร (1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15) - ครูตกลงกับเด็กในการทำทาง 3-4 ข้อตกลง เช่น ถ้าครูชูกระดาดสีเหลืองให้ตบมือ หรือผงกหัว 4 ครั้ง ถ้าครูชูกระดาดสีน้ำเงิน ให้เด็กกระดิกนิ้วหรือตบมือ 5 ครั้ง ถ้า

ตารางวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ

ชั้นอนุบาล 2-3

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
20. การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้น หรือลดลง 21. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน 22. การมีประสบการณ์และอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน 23. การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ	- ครูชูกระดาษสีแดง ให้เด็กส่ายสะโพกหรือตบมือ 6 ครั้ง 2.2 สิ่งของ ครูตกลงกับเด็กในเรื่องสิ่งของ เช่น ครูชูผลไม้ให้เด็กทำท่าทางตามที่ตกลงกัน 1 หรือ 2 ข้อตกลง, ครูชูแท่งกระดาษให้เด็กทำท่าทางตาม 2-3 ข้อตกลง (1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15) - ครูตกลงกับเด็กในการเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ เช่น ถ้าเด็กได้ยินเสียงกลอง ให้เด็กเคลื่อนไหวโดยมีสื่อวางไว้ที่อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ถ้าได้ยินเสียงฉิ่งให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆ อุปกรณ์ 2.3 สถานที่ ครูตกลงกับเด็กในเรื่องสถานที่ เช่น มุมร้านขายส้ม ร้านขายกล้วย 1-2 ร้าน หรือที่อยู่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ 2-3 ชนิด (1, 2, 7, 8, 9, 11, 13, 21) - ครูตกลงเกี่ยวกับเด็กในการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ เช่น สมมุติต่างๆ ในห้องเห็นมุมสวนมะม่วง มุมลำไย มุมสวนทุเรียน มุมสวนมะละกอ เมื่อครูชูกระดาษสีเขียวเด็กๆ จะไปที่มุมมะม่วง ถ้าชูกระดาษสีน้ำเงินเด็กๆ จะต้องไปมุมลำไย ถ้าชูกระดาษสีเหลือง เด็กๆ ต้องไปมุมสวนทุเรียน ถ้าชูกระดาษสีแดงให้เด็กๆ ไปที่มุมมะละกอ 2.4 เสียง ครูตกลงกับเด็กเกี่ยวกับเสียงของเครื่องดนตรีเสียงกลอง เด็กจะทำอะไร ตามข้อตกลง 1-2 เสียง (1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 13, 15) ครูตกลงกับเด็กในการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับเสียง ถ้าได้ยินเสียงฉิ่งให้เด็ก ๆ ร้องเสียงไก่ ถ้าได้ยินเสียงกลองให้เด็กๆ ร้องเสียงไก่ ถ้าได้ยินเสียงกลองให้เด็กๆ ร้องเสียงลิง ถ้าได้ยินเสียงระนาดให้เด็กๆ ร้องเสียงวัว <u>3.</u>

ตารางวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ

ชั้นอนุบาล 2-3

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<u>การทำท่าทางตามจินตนาการ</u> 3.1 ทำท่าทางตามจินตนาการตามคำบรรยาย ทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังครูบรรยายเป็นประโยคหรือเรื่องราว (1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) 3.2 เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบอุปกรณ์ต่าง ๆ 1-2 อย่าง <u>4. การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ-ผู้ตาม</u> 4.1 ให้อาสาสมัครออกมาเคลื่อนไหวเป็นผู้นำในกลุ่มใหญ่ (1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) 4.2 ให้อาสาสมัครออกมาเคลื่อนไหวเป็นผู้นำในกลุ่มเล็ก 4.3 ให้อาสาสมัครออกมาเคลื่อนไหวเป็นผู้นำในลักษณะแถวตอน 4.4 ให้อาสาสมัครออกมาเคลื่อนไหวจับคู่ (กระเจ๊กเงา) 4.5 ให้อาสาสมัครออกมาเคลื่อนไหวทำท่าทางเชื่อมต่อกันและต่อเนื่อง <u>5. การบริหารร่างกายประกอบเพลง คำคล้องจอง</u> 5.1 เด็กท่องคำคล้องจอง หรือร้องเพลงประกอบการบริหารร่างกายอย่างอิสระ 5.2 ใช้อวัยวะให้จังหวะตามชื่อคน สัตว์ ผลไม้สิ่งของ 5.3 ใช้อวัยวะให้จังหวะเพลง คำคล้องจอง 5.4 ทำท่าทางประกอบเพลง 5.5 เล่นเครื่องดนตรี ประกอบเพลง 5.6 บริหารร่างกายประกอบเพลงคำคล้องจอง 5.7 แบ่งกลุ่มร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลงบริหารร่างกายเล่นเครื่องดนตรี

ตารางวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ
 ชั้นอนุบาล 2-3

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<u>5.5 แบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่ม</u> กลุ่มที่ 1 ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ กลุ่มที่ 2 ทำท่ากายบริหารประกอบเพลงอย่างอิสระ กลุ่มที่ 3 เด็กให้จังหวะโดยการแตะ สัมผัสร่างกาย 4 แห่ง กลุ่มที่ 4 เด็กให้จังหวะโดยการเล่นเครื่องดนตรี



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จะต้องดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และทันตามที่กำหนดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายรักไทย ธนวุฒิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓	นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางวันเพ็ญ สาสีขาว	ครู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางสาวสุกัญญา อติชะ	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู	กรรมการ
๑.๘	นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐(ปรับปรุง ๒๕๖๓)

๒.๑	นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสลิธร หิรัญ	ครู	รองประธาน
๒.๓	นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาวอารียา คำสุกร	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางสาวพรทิพย์ ศิริชาติ	ครู	กรรมการ
๒.๗	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางดวงใจ งามคง	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำการวิเคราะห์สูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)
๒. สรุปผลการดำเนินงานให้เสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายรักไทย ธนุฒิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จะต้องดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และทันตามที่กำหนดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายรักไทย ธนวุฒิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓	นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางวันเพ็ญ สาสีขาว	ครู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางสาวสุกัญญา อติชะ	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู	กรรมการ
๑.๘	นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก

๒. คณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐(ปรับปรุง ๒๕๖๓)

๒.๑	นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสลิธร หิรัญ	ครู	รองประธาน
๒.๓	นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาวอารียา คำสุกร	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางสาวพรทิพย์ ศิริชาติ	ครู	กรรมการ
๒.๗	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางดวงใจ งามคง	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

๒. สรุปผลการดำเนินงานให้เสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายรักไทย ธนุฒิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จะต้องดำเนินการจัดทำปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ และทันตามที่กำหนดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายรักไทย ธนวุฒิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓	นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางวันเพ็ญ สาลีขาว	ครู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางสาวสุกัญญา อติชะ	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู	กรรมการ
๑.๘	นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก

๒. คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑	นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสลิธร หิรัญ	ครู	รองประธาน
๒.๓	นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาวอารียา คำสุกร	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางสาวพรทิพย์ ศิริชาติ	ครู	กรรมการ
๒.๗	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางดวงใจ งามคง	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๓)

๒. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรูปแบบให้เสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายรักไทย ธนวุฒิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จะต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และทันตามที่กำหนดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายรักไทย ธนุพิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓	นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางวันเพ็ญ สาลีขาว	ครู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางสาวสุกัญญา อติชะ	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู	กรรมการ
๑.๘	นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย

๒.๑	นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสสิธร หิรัญ	ครู	รองประธาน
๒.๓	นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาวอารียา คำสุกร	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางสาวพรทิพย์ ศิริชาติ	ครู	กรรมการ
๒.๗	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางดวงใจ งามคง	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. พิสูจน์อักษร และจัดทำรูปเล่มให้เสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายรักไทย ธนวุฒิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จะต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และทันตามที่กำหนดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายรักไทย ธนวุฒิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓	นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางวันเพ็ญ สาสีขาว	ครู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางสาวสุกัญญา อติชะ	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู	กรรมการ
๑.๘	นายสุรัชย์ ศรีโยธี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒.๑	นายสุรัชย์ ศรีโยธี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสลิธร หิรัญ	ครู	รองประธาน
๒.๓	นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาวอารียา คำสุกร	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางสาวพรทิพย์ ศิริชาติ	ครู	กรรมการ
๒.๗	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางดวงใจ งามคง	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดพิมพ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๓)

๒. พิสูจน์อักษร และจัดทำรูปเล่มให้เสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายรักไทย ธนวุฒิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ