

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com Website: www.abss.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๑๕๑ คน จำนวนครูและบุคลากร ๗๗ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๓.๒ สรุปโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓.๔ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๕ ภาพกิจกรรม

๓.๖ เกียรติบัตร/โล่รางวัล

๔. จุดเด่น

๔.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ตามความสมัครใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้วินัย มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามวิสัยทัศน์ และบรรลุตาม จุดเน้นจุดเด่น

๔.๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบแบบแผน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย และนำไปใช้เผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชนท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๔.๒.๒ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๔.๒.๓ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน บริหารจัดการแบบ Next Normal ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมและโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ชีวิตจริง ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒.๔ ครูนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียน การรู้ให้กับผู้เรียน พัฒนาการและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการ และความถนัดของครู มีการใช้ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณภายนอกโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) บูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา และรูปแบบของโครงการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อการ เรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔.๓.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ และบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความ หลากหลาย เหมาะสม และสามารถเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔.๓.๓ โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งและครูผู้สอนต้องปรับพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูง กว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทุกวิชา

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๕.๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖

๕.๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

๕.๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่สังคมดิจิทัล

๕.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๕.๒.๑ โรงเรียนสร้างมานานมากกว่า ๕๐ ปี ควรได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง บางส่วน

๕.๒.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ยังมีพื้นที่ไม่เพียงพอ

๕.๒.๓ พัฒนาแอปพลิเคชันมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความสามารถใกล้เคียงกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตาม มาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๕.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning และพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง

๕.๓.๒ ครูและนักเรียนควรใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและเน้นการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด

๕.๓.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่และห้องเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สวยงาม

๖.๒ จัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผน ใช้ระบบการนิเทศอย่างใกล้ชิด

๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๖.๔ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning และทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๖.๕ พัฒนาคูและบุคลากรโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น เป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนการสอน

๖.๖ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และมีระบบบริหารจัดการแบบ Next Normal นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน

๖.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

๖.๘ พัฒนาคูตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เขียนรายงาน

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปลัมภ์) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นางดารณี คุณอนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปลัมภ์)

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๒
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๗
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๓๗
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา รอบสี่	๓๙
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๔๕
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๙
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๖
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๖
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๓
๓. การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๑๒๒
๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๑๓๐
๑. จุดเด่น	๑๓๐
๒. จุดควรพัฒนา	๑๓๒
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๓๓
๔. ความต้องการการช่วยเหลือ	๑๓๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

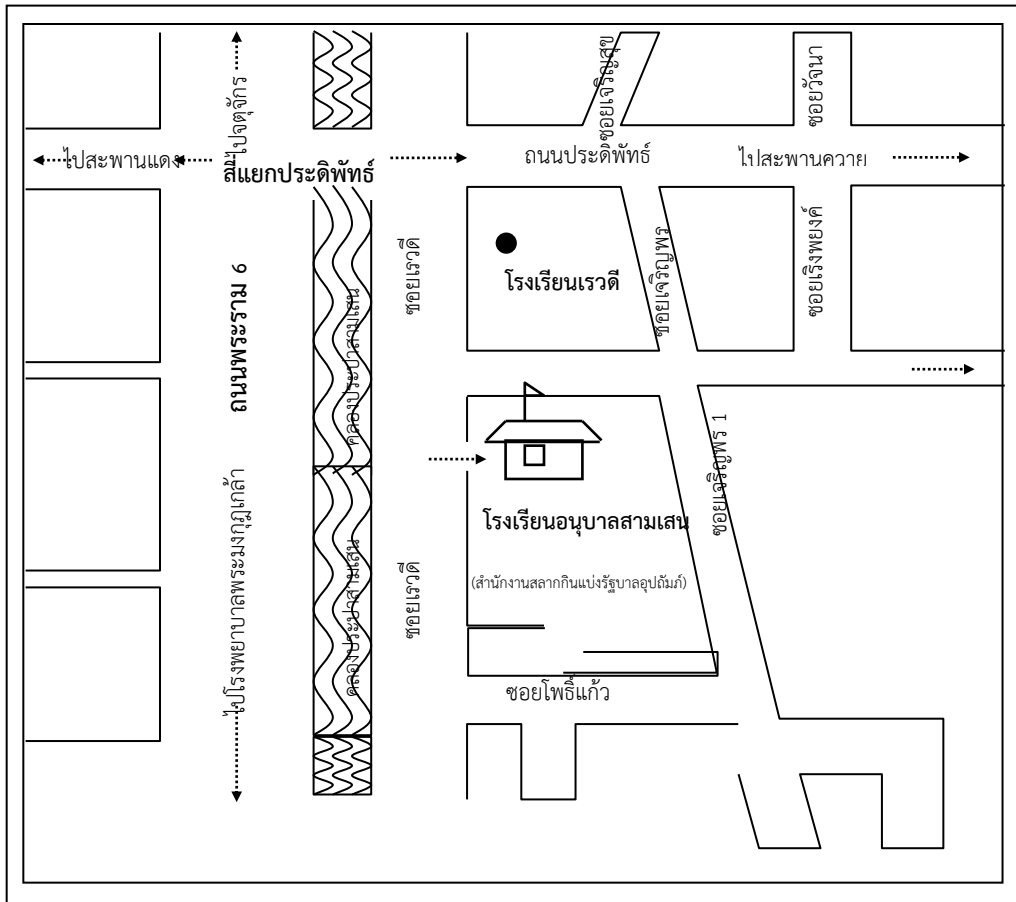
๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป.กทม.) โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ โทรสาร ๐๒-๒๗๘-๐๗๑๓ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com Website: www.abss.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๕ ตารางวา ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๔ แนวคิดการตั้งโรงเรียนเกิดจากศาสตราจารย์ปกรณ์ อังศุสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ในสมัยนั้นได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา พรารถนาจะให้มิโรงเรียนระดับต้นๆ สำหรับบุตรหลานพนักงานสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และประชาชนบริเวณใกล้เคียง

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางดารณี คุณอนันต์ โทรศัพท์ ๐๖-๒๙๔๖-๖๔๙๑
e-mail : daranee@abss.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์ ๐๘-๙๐๖๐-๒๖๙๔
e-mail : kittisaknaja@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

นางอภาสิณี ประสพศักดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทรศัพท์ ๐๖-๑๕๙๘-๙๒๔๒
e-mail : tum_kunkonlex@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

นายโชคชัย จาดเมือง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม)
สาขา การบริหารการศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทรศัพท์ ๐๙-๖๖๖๗-๗๐๑๔
e-mail : jadmuangc@gmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึง ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

นางณัฐธิดา เณริชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คช.ม)
สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โทรศัพท์ ๐๘-๐๑๑๖-๑๒๒๙
e-mail : jarunee๑๒๓๔๕@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๑๕๑ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๕๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๓ ขวบ	-	-	-	-	-
อ.๑	๓	๔๑	๔๙	๙๐	๓๐
อ.๒	๓	๔๘	๔๐	๘๘	๓๐
อ.๓	๓	๔๖	๔๓	๘๙	๓๐
รวม	๙	๑๓๕	๑๓๒	๒๖๗	
ป.๑	๔	๗๘	๗๓	๑๕๑	๓๗.๕
ป.๒	๔	๖๘	๗๙	๑๔๗	๓๕.๗๕
ป.๓	๔	๖๙	๗๗	๑๔๖	๓๕.๕
ป.๔	๔	๗๔	๖๗	๑๔๑	๓๕
ป.๕	๔	๗๙	๗๐	๑๔๙	๓๗.๕
ป.๖	๔	๘๔	๖๖	๑๕๐	๓๗.๕
รวม	๒๔	๔๕๒	๔๓๒	๘๘๔	
รวมทั้งหมด	๓๓	๕๘๗	๕๖๔	๑,๑๕๑	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑	นางดารณี คุณอนันต์	๕๑	๒๙	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑๖	๙๗
๒	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	๔๘	๑๔	ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๖	๙๗
๓	นางภาสินี ประสพศักดิ์	๔๑	๑๕	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๖	๙๗
๔	นางณัฐธิดา เณริชัย	๔๒		ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๕	๓๐
ปฐมวัย									
๕	นางสาวพรรัตน์ สมยาโณ	๓๖	๑๓	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑๓	๑๐๒
๖	นางสาวสรารัตน์ ผาโกโธสง	๓๒	๗	ชำนาญการ	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๘	๖๓
๗	นายสุรชัย ศรีโยธี	๓๕	๑๒	ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑๕	
๘	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	๔๙	๒๖	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑๒	๑๖๕
๙	นางสลิธร หิรัญ	๔๐	๘	ชำนาญการ	กศ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๒	๙๙
๑๐	นางสาวศศิธร เจริญพัฒนากิจ	๓๕	๑๓	ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๕	๑๗๗
๑๑	นางสาวสินีนารถ นรินทรสรศักดิ์	๖๐	๓๗	ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๒	๙๙
๑๒	นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์	๔๗	๒๖	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	๑๓	๑๑๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									
๑๓	นางสาวเจนณลิย ไซยวิบูลย์	๓๔	๗	ชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒	๑๐	๕๗
๑๔	นางสาวสุพร อุดมชุม	๖๐	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.ม	นวัตกรรมหลักสูตร และจัดการเรียนรู้	ภาษาไทย ป.๓	๑๔	๑๔๑
๑๕	นางสาวดวงฤทัย ผกาแก้ว	๔๓	๑๐	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๕	๑๐	๙๓
๑๖	นางสาวจินตนา นาควิเชียร	๓๑	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๓	๔๐
๑๗	นางรุ่งลักษณ์ ภู่อุสข	๕๖	๙	ชำนาญการ	ศษ.บ	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑	๑๑	๗๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
๑๘	นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	๕๘	๒๖	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑	๔	๓๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑๙	นางสาวจาริณี บุญกอง	๒๙	๕	ครู	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔	๙	๖๓
๒๐	นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ	๔๘	๑๓	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การวัดผลศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒ และ ๓	๑๖	๑๔๓
๒๑	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	๔๒	๑๘	ชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์ ป.๓ -๖ (MSE)	๑๑	๗๒
๒๒	นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	๓๐	๕	ครู	ศษ.ป.	การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๒และ๕	๕	๓๖
๒๓	นางวันเพ็ญ สาลีขาว	๔๙	๒๗	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์ ป.๖	๑๐	๗๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
๒๔	นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	๓๑	๕	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑	๒	๓๒
๒๕	นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	๔๔	๗	ครู	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ป.๓	๙	๖๙
๒๖	นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	๕๙	๓๕	เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๔	๖	๓๙
๒๗	นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุด	๒๘	๓	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๒	๖	๔๙
๒๘	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	๓๖	๓	ครู	ศษ.ป	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	๑๒	๕๖
๒๙	นางอรอุมา ลุนนากัน	๔๕	๙	ชำนาญการ	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๖	๙	๕๕
๓๐	นางสาวอภิญา พรชู	๓๙	๘	ชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑ - ป.๓	๙	๕๐
๓๑	นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ	๓๙	๑๖	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๔ - ป.๖	๙	๖๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									
๓๒	นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	๔๗	๑๒	ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	หลักสูตร และการสอน	หน้าที่พลเมือง ป.๑-๓	๒๐	๑๕๑
๓๓	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	๒๙	๕	ครู	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔	๙	๖๖
๓๔	นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม	๔๔	๑๓	ชำนาญการ	กศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕	๙	๖๗
๓๕	นายจิรัฎฐ์ เอี่ยมเจริญ	๓๙	๕	ครู	พธ.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง ป.๔ - ๖	๒	๓๒
๓๖	นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	๕๙	๓๗	ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๖	๙	๔๖
๓๗	นางนฤมล เปลี่ยนแพ	๔๘	๒๖	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม., กศ.ม.	บริหารการศึกษา , จิตวิทยาแนะแนว	สังคมศึกษา ป.๓	๑๕	๑๗๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									
๓๘	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	๕๑	๑๐	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๔ - ๖	๑๑	๖๑.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
๓๙	นายปิตินันท์ บัวสำลี	๔๑	๑๓	ชำนาญการ พิเศษ	ศป.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๔ - ๖	๑๗	๑๑๔
๔๐	นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	๓๕	๑๑	ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ดนตรี ป.๑ - ๖	๑๑	๘๗
๔๑	นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปรานี	๔๙	๑๕	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๑ - ๓	๕	๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
๔๒	นางสาวมยุรา สุระนิตย์	๔๕	๙	ชำนาญการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๖	๕๑
๔๓	นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	๓๙	๑๒	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๑๔	๑๕๓
๔๔	นางสาวขันทอง วงษ์แก้ว	๔๘	๙	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓ - ป.๔	๘	๖๕
๔๕	นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕	๙	๖๐
๔๖	นางสาวอัมภ์ชญาณ์ อินตะเทพ	๓๖	๑๓	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๘	๕๑
๔๖	นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยวัฒน์	๓๐	๕	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาจีน ป.๔ - ป.๖	๙	๗๕
๔๗	นางสาวนฤมล พัลวัน	๒๖	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕-ป.๖	๙	๙๐
๔๘	นางนริสา บุญช่วยเหลือ	๕๑	๓๓	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ	บริหารการศึกษา	ไปช่วยราชการ	-	-
๔๙	นางพิมพ์สิริ จิตรามวงค์	๓๕	๑๑	ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม	การสอน ภาษาอังกฤษ	ไปช่วยราชการ	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๙

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๓

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น / ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑	นางสาวอารีญา คำสุกร	๒๙	๕	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา	๑๓	๑๐๕
๒	นางสาวรพีพรรณ สุทธิพันธ์	๒๔	๑๑ เดือน	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา	๑๐	๘๗
๓	นางสาวชลิตา ฉีดอิม	๒๔	๘ เดือน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา	๔	๖๐
๔	นางสาวศศิวิมล โพธิ์มูล	๒๔	๗ เดือน	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา	๔	๖๐
๕	นางเบญจพร บุญญานวัตร	๓๔	๔๕	คป.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๑-ป.๖	รายได้สถานศึกษา	๘	๓๙
๖	นายดนุชัย พลทา	๒๖	๑ ปี ๓ เดือน	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๑-๒	รายได้สถานศึกษา	๖	๒๗
๗	นางสาวธัญศรณณ์ ฤาปะนกุล	๒๘	๒ เดือน	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	นาฏศิลป์ ป.๑-ป.๖	สพป.กทม	๖	๒๑
๘	นายศักดิ์รินทร์ อ้นประเสริฐ	๕๐	๑	ศษ.บ	บรรณารักษ์	บรรณารักษ์	รายได้สถานศึกษา	๑๐	๕๗
๙	นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์	๔๔	๑๒ ปี ๖ เดือน	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ การจัดการ	ภาษาไทย ป.๔	สพป.กทม.	๑๒	๙๙
๑๐	นางสาวนงนุช จำบาล	๔๐	๑๒	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย ป.๑	สพป.กทม.	๑๐	๖๓
๑๑	นางสาวชญานุช กลีบอุบล	๓๐	๕	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อ นวัตกรรมสื่อสาร	การงานอาชีพ ป.๔-๖	รายได้สถานศึกษา	๗	๔๕
๑๒	นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง	๒๗	๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๒-๓	รายได้สถานศึกษา	๗	๔๕
๑๓	นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	๔๔	-	วท.บ.	ฟิสิกส์	ธุรการ	รายได้สถานศึกษา	๗	๓๓
๑๔	นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	๓๖	-	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	สพป.กทม.	๑๔	๑๑๖
๑๕	นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง	๓๒	-	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	รายได้สถานศึกษา	๘	๔๕
๑๖	นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	๔๒	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการ	รายได้สถานศึกษา	๘	๔๕

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๒	๓
ครู ค.ศ. ๔	๑	-	๑
ครู ค.ศ. ๓	๒	๑๗	๑๙
ครู ค.ศ. ๒	-	๑๕	๑๕
ครู ค.ศ. ๑	๑	๗	๘
ครูผู้ช่วย	-	๑	๑
พนักงานราชการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	๒	๑๔	๑๖
ลูกจ้างประจำ	๑	๑	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๖	๑๐
อื่นๆ (ไปรตระบุ)	-	-	-
รวม	๑๒	๖๕	๗๗

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบด้วยตึก ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘ จำนวน ๒ หลัง ตึก ๔ ชั้น แบบพิเศษ จำนวน ๒ หลัง และตึก ๖ ชั้นแบบพิเศษ จำนวน ๑ หลัง มีห้องน้ำ ๑๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม สนามเบตมินตัน ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓๕,๖๕๓,๕๒๕	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๖,๑๓๐,๐๑๕
เงินนอกงบประมาณ	๑๑,๙๕๕,๖๒๘.๒๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๐,๘๕๓,๔๓๒.๕๓
เงินอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	๔๗,๖๐๙,๑๕๓.๒๕	รวมรายจ่าย	๔๖,๙๘๓,๔๔๗.๕๓

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๐ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ตั้งอาคารสงเคราะห์ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นที่อยู่อาศัยของพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลประมาณ ๓๐๐ - ๔๐๐ ครอบครัว มีประชากร ๑,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ บริษัทเอกชน และย่านการค้า อาทิเช่น กระทรวงการคลัง กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การปราบปรามคอรัปชั่น กรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาคาร

บริษัททิปโก้ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับราชการ นักธุรกิจ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศูนย์รวมการจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองจากภาคและการจำหน่ายพันธุ์ไม้ ไม้ สวนจตุจักร และตลาด อ.ต.ก.

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

- ประกอบอาชีพรับราชการประมาณร้อยละ ๓๕ รัฐวิสาหกิจประมาณร้อยละ ๑๕ รับจ้างและอาชีพอิสระประมาณร้อยละ ๓๕ ธุรกิจส่วนตัวประมาณร้อยละ ๑๕
- นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๕
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๗๐,๐๐๐ บาท โดยประมาณ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๕ คน

๗.๓ โอกาส

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก ทำให้สามารถดำเนินการในด้านการใช้แหล่งการเรียนรู้ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ชุมชน หน่วยราชการ และภาคเอกชนต่างๆ

๓) นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีความชัดเจนเน้นการปฏิรูป

๔) ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้

๕) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๖) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๗) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และโรงเรียนนิติบุคคล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร หน่วยงานต้นสังกัด จัดส่งบุคลากรศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาในการทำหลักสูตรด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

๙) ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยดูแลพฤติกรรมและความปลอดภัยของนักเรียน

๗.๔ อุปสรรค

๑) ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ติดถนนใหญ่ ถนนสายเล็กและทางด่วน การจราจรค่อนข้างหนาแน่นส่งผลก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ และมลพิษทางเสียง

๒) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย มีการศึกษาต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษาแก่โรงเรียน

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและการจราจร ทำให้ไม่มีเวลาดูแลและอบรมบ่มนิสัยเด็กอย่างใกล้ชิด

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ประกอบด้วย

๑. สาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่

- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๒ สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่

- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
- เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ สถานการณ์/ปัญหา

ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ใช้หลักการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบของการจัดกิจกรรมหลัก ได้แก่

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมการเล่นตามมุม
๔. กิจกรรมการเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลักผสมผสานเทคนิคและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบ Active Learning ดังนี้

๑. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย โดยเด็กเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาเป็นองค์รวม ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักการสำคัญของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เช่น กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การเปิดมุมเขียนอิสระ การเล่าเรื่อง การเล่าข่าว การอธิบายผลงาน

๒. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการสืบค้นหาข้อมูลอย่าง ลุ่มลึกตามหัวเรื่องที่เด็กต้องการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับ

หัวข้อเรื่องไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครู หรือจากเด็กและครูร่วมกันก็ตาม จุดประสงค์ของโครงการ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องมากกว่าการเสาะแสวงหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อตอบคำถามที่ครูเป็นผู้ถาม มี ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ ระยะที่ ๓ สรุปโครงการ

๓. การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือ ๑) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้เด็กอาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูบันทึก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ ๒) การปฏิบัติ (Do) เป็นการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง ๓) การทบทวน (Review) เด็ก ๆ จะเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือทำเพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การทบทวนจุดประสงค์ที่แท้จริงคือ ต้องการให้เด็กได้เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

๔. การสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานมี ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ การระบุปัญหาในชีวิตจริง หรือนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมนั้น ขั้นที่ ๓ ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหา โดยเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ขั้นที่ ๔ วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหา ขั้นที่ ๕ การทดสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ขั้นที่ ๖ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา

๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด โรงเรียนจึงได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๒. กำหนดเวลาเรียน

ระดับชั้นปฐมวัยหลักสูตร ๓ ปี ประกอบด้วยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ กำหนดเวลาเรียนปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือประมาณ ๓๘ - ๔๐ สัปดาห์

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Mathematics	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Science and Technology	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-Science	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
Health and Physical Education	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English for Communication	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- Club	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรม Club ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์(Mathematics)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Science)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๙๐.๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๗๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๕๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|--|--------------|
| - ห้องบล็อกปฐมวัย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องสวนหนังสือ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(STEM) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องคณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องการทำงานอาชีพ(ทักษะชีวิต) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา(สตูดิโอ) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องอาเซียน | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้อง Smart Classroom | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา(Museum) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - โรงยิม | จำนวน ๑ ห้อง |

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๔๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๙๒ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒๙ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๔ iPad ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ เครื่อง

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๖๕๐ ครั้ง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๓๐๐ ครั้ง
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๓๐๐ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๓๒๐ ครั้ง
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (STEM)	๘๐๐ ครั้ง
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๘๐๐ ครั้ง
๗. ห้องกรงานอาชีพ (ทักษะชีวิต)	๖๒๐ ครั้ง
๘. ห้องศิลปะ	๖๒๐ ครั้ง
๙. ห้องบล็อกปฐมวัย	๔๙๐ ครั้ง
๑๐. ห้องสวนหนังสือ	๒๐๐ ครั้ง
๑๑. ห้องดนตรี	๖๔๐ ครั้ง
๑๒. ห้องนาฏศิลป์	๖๔๐ ครั้ง
๑๓. ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (สตูดิโอ)	๑๐๐ ครั้ง
๑๔. ห้องประชุมใหญ่ (ห้องปกรณ อังศุสิงห์)	๘๐๐ ครั้ง
๑๕. ห้องประชุมเล็ก (ห้องราศี)	๑๒๐ ครั้ง
๑๖. สนามโรงเรียน	๘๐๐ ครั้ง
๑๗. โรงยิม (ชั้น๖)	๘๐๐ ครั้ง
๑๘. สนามเด็กเล่น (ประตู ๑)	๔๐๐ ครั้ง
๑๙. สนามเด็กเล่น (ประตู ๓)	๔๐๐ ครั้ง
๒๐. ห้อง Smart Classroom	๒๐๐ ครั้ง
๒๑. ห้องอาเซียน	๑๐๐ ครั้ง
๒๒. ห้องศูนย์พิพิธภัณฑเพื่อการศึกษา	๒๐๐ ครั้ง

๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. พิพิธภัณฑ์เด็ก	๑ ครั้ง
๒. สวนวชิรเบญจทัศ (สวนรถไฟ)	๑ ครั้ง
๓. ตลาด อดก.	๑ ครั้ง
๔. ท้องฟ้าจำลอง	๑ ครั้ง
๕. สยาม โอเชียน เวิลด์ (Siam Ocean World)	๑ ครั้ง
๖. ซาฟารีเวิลด์	๑ ครั้ง
๗. ดรีมเวิลด์ (Dream World)	๑ ครั้ง
๘. ค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร	๒ ครั้ง
๙. MSE English Camp ๒๐๒๓ ฟาว์นแท่นทรี รีสอร์ท จังหวัดนครราชสีมา	๑ ครั้ง
๑๐ MEP English Camp ๒๐๒๓ ฟาว์นแท่นทรี รีสอร์ท จังหวัดนครราชสีมา	๑ ครั้ง
๑๑. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างไทย-สิงคโปร์ ๒๐๒๓ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์	๑ ครั้ง
๑๒. กิจกรรมเมืองสุขยั่งยืน โรงเรียนพญาไท	๑ ครั้ง
๑๓. ซีไลฟ์ แบงกอก สยามพารากอน	๑ ครั้ง
๑๔. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา และพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เจ้าพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒ ครั้ง
๑๕. พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า	๑ ครั้ง
๑๖. พระราชวังเดิม วัดอรุณราชวราราม สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ อุทยานสวนจตุจักร กรุงเทพมหานคร	๑ ครั้ง
๑๗. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คลองหก ปทุมธานี	๑ ครั้ง

๙.๗ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ให้ความรู้	ครั้ง/ปี
๑. พระอาจารย์จากวัดปรีณายก	เทศนาธรรมในวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา/ วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันปีใหม่ไทย เป็นประธานทอดผ้าป่าการศึกษา/ เจริญพระพุทธมนต์ และเป็นประธานเทศนาธรรม ในการสอบนักเรียนชั้นตรี ชั้นโทและชั้นเอก	๖
๒. โรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย	แนะแนวการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑

ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ให้ความรู้	ครั้ง/ปี
โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนหอวัง โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ รัชดา โรงเรียนสวนกุหลาบ โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง		
๓. เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประดิพัทธ์	ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียน	๒
๔. เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประดิพัทธ์	ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการปฐมวัย	๑
๕. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ตรวจสอบสุขภาพฟันประจำปีของนักเรียน	๑
๖. เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพญาไท	มอบถังขยะให้กับทางโรงเรียน และให้ความรู้เรียน การคัดแยกขยะ	๑
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครและคณะ	กำกับติดตาม นิเทศการศึกษา และเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดสื่อและ นวัตกรรมครู	๑
๘. แพทย์ประจำบ้าน สาขากุมารเวชศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๑
๙. คณะเจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงดุสิต	ฉีดล้างโรงเรียนเพื่อทำความสะอาดบริเวณพื้น ระเบียงโรงเรียนเพื่อขจัดเชื้อไข้หวัดและสิ่งสกปรก	๒
๑๐. คณะเจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงดุสิต	ให้ความรู้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ การอพยพหนีไฟ	๑
๑๑. นางสาวนิราพร เรืองลักษณ์ นางสาวพจนีย์ สุดปราง นางณิชภา เวธน์เดชอนันต์	สอนประดิษฐ์หน้ากากสัตว์ในระดับปฐมวัย	๑
๑๒. นางสาวญาณิสรา ศุภพงษ์ นายจักกฤษ อัครจินดากุล นางสาวอาศิรา วิรุฬห์ศรี นายฉัตรชัย กลมเกลียว	สอนทำอาหาร (ซูชิ) หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เรื่อง เมนูสุขภาพของเด็กๆ ในระดับปฐมวัย	๑

ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ให้ความรู้	ครั้ง/ปี
๑๓. นางพันฉันทน์ สีแดงสุก นางสาวสุดาวรรณ ธารีเทียน นางสาวธุดิมา โพธิพระรส ว่าที่รต.หญิงเกษศรีรินทร์ คล้ายบุญ	สอนการประดิษฐ์ “พัดสมาธิในชุมชน” หน่วยชุมชนนารี ในระดับปฐมวัย	๑
๑๔. นางสาวธัญลักษณ์ เพชรประดับสุข นางสาวปาณิชา รอดอ่อน นายฐิติพงศ์ อ่อนไสว	เล่นิทานปลาฉลามใต้ทะเล และสอนปั้นดินเบา สัตว์น้ำใต้ทะเล ในระดับปฐมวัย	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปลักษณ์)	รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปลักษณ์)	รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ และรับตราพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปลักษณ์)	โรงเรียนแกนนำที่มีการต่อยอดขยายผลสู่ ความยั่งยืนได้อย่างเข้มแข็ง โครงการค่าย เยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปลักษณ์)	โรงเรียนระดับคุณภาพดีเยี่ยม (Best Practice)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปลักษณ์)	รางวัลโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม ประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปออนไลน์ Tik Tok รณรงค์เรื่องสถานศึกษาปลอดภัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้านโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกหลักสูตรโรงเรียน ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๖	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	สถานศึกษาผ่านการประเมินผลโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ผู้บริหาร		
นางดารณี คุณอนันต์	รางวัลผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับคณะครู และบุคลากรพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้รับรางวัลพระราชทาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นางดารณี คุณอนันต์	รางวัลบุคคลต้นแบบเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาซึ่งได้น้อมนำแนวพระบรม ราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาและ คุณลักษณะในการดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ในการสร้างทักษะอาชีพใน สถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางดารณี คุณอนันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิในการกลั่นกรองผลงาน และ ร่วมนิเทศติดตาม การดำเนินงานของ สถานศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุคดี ประจำปี ๒๕๖๕ ในฐานะเป็นผู้ที่ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบ อย่างที่ดีแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นางอภาสิณี ประสพศักดิ์	ครูดีศรีประถมกรุงเทพมหานคร พ.ศ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ครู		
นายสุรชัย ศรีโยธี	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นางสาวนฤมล เปลี่ยนแพ	ครูแกนนำที่โครงการค่ายเยาวชน รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพพระรัตนสุตาฯ สยามบรม ราชกุมารี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นายสุรชัย ศรีโยธี	รางวัลครูสุดดี ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์	คุรุสภา
นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	รางวัลศรีสุวรรณ บุคคลตัวอย่างดีเด่น สาขาบุคคลผู้ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สภาเครือข่ายวัฒนธรรมแห่งชาติ, มูลนิธิสร้างสรรค์สังคมไทย และ จิตอาารีมาตามอุปถัมภ์
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	รางวัลนวัตกรรมการจัดการศึกษา (Best Practice) ในระดับพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๖๖ ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวสุพร อุดมขุม	ครูดีศรีประถมกรุงเทพมหานคร พ.ศ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวบังเอิญ เชื้อขุ่ม	ครูดีศรีประถมกรุงเทพมหานคร พ.ศ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวรุ่งลักษณ์ ภูสุข	ครูดีศรีประถมกรุงเทพมหานคร พ.ศ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสินีนารถ นรินทรสรศักดิ์	ครูดีศรีประถมกรุงเทพมหานคร พ.ศ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	ครูดีศรีประถมกรุงเทพมหานคร พ.ศ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครูดีศรีประถมกรุงเทพมหานคร พ.ศ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นักเรียน		
เด็กชายอัครชัย จุลมูล เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมงคล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ระดับภาคกลาง ปี ๒๕๖๖	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิต
เด็กหญิงภคมน เลิศล่อง เด็กชายธนวรรณ เทียมเจริญ เด็กชายเสฏฐพงศ์ เสี่ยงมเฉย เด็กชายสรวิษญ์ ปลั่งพงษ์พันธ์	นักเรียนแกนนำที่โครงการค่ายเยาวชน รักษัพงษ์ไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพพระรัตนสุตาฯ สยามบรม ราชกุมารี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
เด็กชายธัชชา รัตนเลิศรทา	รางวัลกิจกรรมวาดภาพเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องใน โอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ หัวข้อ “สืบสาน รักษา ต่อยอด”	กระทรวงการต่างประเทศและมูลนิธิ ยุวทูตความดีในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
เด็กหญิงธัญญ์ณัฐร์ม สุทธิไชย	รางวัลกิจกรรมวาดภาพเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องใน โอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ หัวข้อ “สืบสาน รักษา ต่อยอด”	กระทรวงการต่างประเทศและมูลนิธิ ยุวทูตความดีในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
เด็กหญิงพลอยวรินทร์ บิลมาศ	รางวัลกิจกรรมวาดภาพเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องใน โอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ หัวข้อ “สืบสาน รักษา ต่อยอด”	กระทรวงการต่างประเทศและมูลนิธิ ยุวทูตความดีในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
เด็กหญิงสุชานรี โภคา	รางวัลกิจกรรมวาดภาพเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องใน โอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ หัวข้อ “สืบสาน รักษา ต่อยอด”	กระทรวงการต่างประเทศและมูลนิธิ ยุวทูตความดีในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายเสฏฐพงศ์ เสงี่ยมเฉย	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา การทดสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ประเทศไทย ๒๐๒๓	Language Institute Thammasat University and Thailand Academy Contest
เด็กหญิงปรีชญา ลาภพิทักษ์พงษ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายภควร คงรักษาคุณ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายกมลวัชร ชื่นสุวรรณ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงธัญจิรา ฉวีสุข	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะเล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายอักรชัย จุลมุน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงปรีชญา ลาภพิทักษ์พงษ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงพิมพ์ญาดา โลहितคุปต์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมศักดิ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายกวินภัทร เผ่าพันธุ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกมลชวีชร ชื่นสุวรรณ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะเล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงภคมน เลิศล่อง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายปณณวิชญ์ ประสานศักดิ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงธัญจิรา ฉวีสุข	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายอัครชัย จุลมูล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงปรีชญา ลาภพิทักษ์พงษ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาภาษาอังกฤษ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติศักดิ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาภาษาอังกฤษ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายกมลชวีชร ชื่นสุวรรณ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาภาษาอังกฤษ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงธัญจิรา ฉวีสุข	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาภาษาอังกฤษ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงพลอยวรินทร์ บิลมาศ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. วิชาภาษาอังกฤษ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงภคมน เลิศล่อง	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายอัครชัย จุลมูล	รางวัล Received the complimentary award for Mathematics subject	TEDET
เด็กหญิงจิรัชยา ขำเหมือน เด็กหญิงกัญยกร ลักษณะนันท์	รางวัลและเกียรติบัตร ASIAROPE นานาชาติ (The ASIAROPE Olympiad - Mathematics National ๒๐๒๓)	ASIAROPE นานาชาติ
เด็กชายภควรร คงรักษาคุณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเขียน โปรแกรม Scratch ระดับชาติ (National Scratch Competition ๒๐๒๓)	Code Genius
เด็กหญิงณัฐรดา ตังคจิวงกูร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเขียน โปรแกรม Scratch ระดับชาติ (National Scratch Competition ๒๐๒๓)	Code Genius
เด็กชายอิสรา เนตรรักษ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียน โปรแกรม Scratch ระดับชาติ (National Scratch Competition ๒๐๒๓)	Code Genius
เด็กชายณัฐรัชต์ งามขำ	รางวัลเหรียญทองลำดับที่ ๑ TAEKWONDO BURIRAM OPEN ๒๐๒๓ ประเภทต่อสู้ B อายุ ๗-๘ ปี ชาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
เด็กชายณัฐรัชต์ งามขำ	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ class B (คาดสายแดง ๒) ๑๔ th KASETSART TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๓	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เด็กหญิงชนกมล พุทธเจริญ	รางวัลเหรียญทอง พุมเซ่ สายเขียว อายุ ๑๑-๑๒ ปี DMG TAEKWONDO Friendship ๑๒ th	ศูนย์การค้า Show DC
เด็กชายกฤติเดช พุทธเจริญ	รางวัลเหรียญทอง พุมเซ่ สายเหลือง อายุ ๙-๑๐ ปี และถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม DMG TAEKWONDO Friendship ๑๒ th	ศูนย์การค้า Show DC
เด็กชายณัฐปพน สมบัติทวี	รางวัลเหรียญทอง Kyoruki อายุ ๙-๑๒ ปี DMG TAEKWONDO Friendship ๑๒ th	ศูนย์การค้า Show DC
เด็กชายวรรณกร เพียรเพิ่มภัทร เด็กชายภีมวิษั สมมอภพ	รางวัลเหรียญทองที่ ๑ การแข่งขันชิงถ้วย รางวัลการแข่งขันฟุตบอล HARI RAYA CUP	ฯพณฯอาคิส พัทธ์กะคุมพล (จุฬาราชมนตรี) ณ สนามฟุตบอล Bidin Kick

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายสกาย กลิ่นสมิทธิ์	รางวัลเหรียญทองที่ ๑ ประเภทมวยผีเสื้อ รุ่นอายุ ๘ ปี การแข่งขันมวยน้ำ เยาวชน พัฒนาฝีมือ สปริงเตอร์ ซิงถ้วยเกียรติยศ	เทศบาลตำบลบางเลน จังหวัดนครปฐม
เด็กหญิงนันทภัสร์ รัตนานิคม	รางวัลเหรียญทองลำดับที่ ๑ การแข่งขัน มวยน้ำ ฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร กบ ๒๕ เมตร ผีเสื้อ ๒๕ เมตร (เกาะโพมเตะเท้า)	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เด็กหญิงณรรกฤต สารพัฒน์ เด็กหญิงณัฐวรรณ กลิ่นหอม เด็กหญิงกัญญาวิ หิรัญสถิต เด็กหญิงบุญยวีร์ ตรีศิลป์ เด็กหญิงจารุพิชญา จันทร์ทองศรี เด็กชายปภักร สนพราย เด็กชายธีร์ธัญญนนท์ สหปัญญารัตน์ เด็กชายพิรชัช มโนมยธิกาญจน์	รางวัลเหรียญทอง ประเภทต่อสู้ การแข่งขัน เทควันโด RUJISARE TAEKWONDO Championship ๒๐๒๓	โรงเรียนจุฬีเสรีวิทยาคม
เด็กชายชิตพัทธ์ มัสการ เด็กชายสุรจ จิระเกตุกุล เด็กชายสิริวรินทร์ วิชาบุญเลิศ เด็กชายภาคิน แสงจันทร์ เด็กชายปภินวิช แก้วเกษ เด็กชายติณณ์ ปาลกวงค์ ณ อยุธยา เด็กชายวชิรวิทย์ เทียนกระจำง เด็กชายคมสรรงค์ หิรัญสถิตต์ เด็กชายณัฏศวัชช์ ไชเจริญ เด็กชายดรรันภพ แสงชาติ	รางวัลเหรียญทอง ประเภทต่อสู้ Class School การแข่งขันเทควันโด RUJISARE TAEKWONDO Championship ๒๐๒๓	โรงเรียนจุฬีเสรีวิทยาคม
เด็กหญิงกนกกรดา สี่มา	Championship of the consolation prize ๒๐๒๓ National Art Competition ตอน “MY HOME”	National Art Competition
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมศักดิ์	รางวัลเหรียญทอง ASMOPSS	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ เด็กหญิงนภัสร์ณัฐ เดชา เด็กชายภาคิน สุขสานต์ เด็กชายภควรร คงรักษาคุณ	รางวัลเหรียญเงิน ASMOPSS	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายภควรร คงรักษาคุณ เด็กหญิงธัญจิรา ฉวีสุข	รางวัลเหรียญทองแดง ASMOPSS	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School
เด็กชายอัครชัย จุลมูล เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะเล	รางวัลชมเชย ASMOPSS	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School
เด็กชายสรวิชัย ปลั่งพงษ์พันธ์	รางวัลยอดเยี่ยมการเล็งดูบอนสี โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
เด็กหญิงภคมน เลิศล่อง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การเล็งดูบอนสี โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
เด็กหญิงพิชญธิดา อนันต์เอื้อ	รางวัลชมเชย การเล็งดูบอนสีโครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
เด็กหญิงภคมน เลิศล่อง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ “รักษาชาติและความเป็นไทย ไว้ด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์” ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายชินาธิป จันทรวงู	รางวัลการแข่งขันว่ายน้ำ Kanlayanimit Championship	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เด็กหญิงอภิปภา คงหอม เด็กหญิงวรรณิศา บุญจันทร์	รางวัลชนะเลิศการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฏฐ ยุระรัช	รางวัลชนะเลิศการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับภาษาอังกฤษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนภัส ยุระรัช เด็กหญิงกัญญาพัชร สนลอย	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายอัครชัย จุลมูล เด็กหญิงภคมน เลิศล่อง เด็กชายกวินภัทร เผ่าพันธ์	รางวัลศิลปหัตถกรรมชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะเล เด็กชายศตพงศ์ ปัทมโยธิน เด็กหญิงณัฐธัญญา ค้างจุมพล	รางวัลศิลปหัตถกรรมชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิชามลย์ ยอดพิกุล เด็กหญิงณัฐพัชร ชุมพลอย	รางวัลศิลปหัตถกรรมชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายติณณ์ณพัฒน์ ตีระศิริพันธ์ุ	รางวัลศิลปหัตถกรรมชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายอัครชัย จุลมูล	รางวัลศิลปหัตถกรรมชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายพัชชกร ภูมิทรัพย์ เด็กหญิงภาสรา วิจิตรศรีไพบุลย์ เด็กชายภณ ลีลาพัชร	รางวัลศิลปหัตถกรรมชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายอดิสร พิกุล เด็กหญิงโชติกา ปทุมะพาสกุล เด็กหญิงสุธารดา ธารีไชย เด็กหญิงพัทธธีรา ขรรคชัย เด็กหญิงสร้อยธรร ยินดี	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงฐิตารีย์ บุชบา เด็กหญิงนภกร โพธิบัติ เด็กหญิงภัทรนันท์ มัจฉากล่ำ เด็กหญิงกานตมณี ปดกอง เด็กหญิงณัฐมน เชื้อชุม	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายคุณากรณ สุขเพิ่ม	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงรรรรภา บุตรรัชช	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายปัญญาณัฐ แก้ววิจิตร เด็กหญิงชนัญชญาณ กิตติมั่นคง	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายวัฒนพล พลโคตร เด็กหญิงณัชชา ภิรมยศิริปรีดา	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกรรวิ สิหะภักดี เด็กหญิงนันทนพิม บุรณวนิช เด็กหญิงปรีชญา สายัณห์ เด็กหญิงณภาพัช พงศคุณ เด็กหญิงพรนัพนัน จันทรบาง เด็กหญิงวรัญชญา เสริมสาธณสวัสดิ์	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑- ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปรียาภัทร พิษยานุวรรต	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือ ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรดา หนึ่งมา	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงภคมน เลิศล่อง	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขัน เขียนเรียงความ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุวภัทร โภคา	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทองแดง การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายบุญยธร รุ่งเรือง เด็กชายภัทรกฤต แยมเนียม	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกิงกาญจน์ ทองผาย เด็กชายชินท์ณภัทร กัญญาเงิน	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายจิรธนา โกษาวัง เด็กชายพงศ์พล กาญจนเนตร	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนนาน ยิ่งยง ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายภัทรกฤต แยมเนียม เด็กชายพิชณุตม์ นุ่มน่วม	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การ แข่งขันเครื่องร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธัชชา รัตนเลิศรทา เด็กหญิงวิชยา จันละคร	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกัลย์กมล แก้วทองคำ เด็กชายธนวรรณ เทียมเจริญ เด็กหญิงญาภาพัญญ์ อีรามนต์	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงโศภิตา กำเหนิดแขก เด็กชายวรวัฒน์ ปรีชาวนิชย์ เด็กหญิงอัทธยา ศรีชู	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทองการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ Science Show ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนกฤต บุรณภักดีตระกูล	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขัน ประกวดเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายปวรปรัชญ์ บุญนสะ	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายเสกฐพงษ์ เสี่ยงมเฉย	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การ แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญย์พิมล ดุงเมืองแมน เด็กหญิงมณฑิตา สิริวัตถานันต์	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะลุ เด็กหญิงนิชาธิ์ ศรีเมธารัตน์ เด็กหญิงวรรณนิศา ภูศิริ เด็กหญิงสิรพรรณ ลำนัย เด็กหญิงโศภิตา กำเหนิดแขก เด็กหญิงกันตา กิมตัน	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงเมอพัชญ์ วงศ์คำจันทร์ เด็กชายหรรษ์ ปรัชญาภรณ์ เด็กหญิงวิริยธรรมา ลักษณะนมาย	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงเอรินทร์ สมปรีดา เด็กหญิงศศิภา แก้วษา เด็กหญิงวรัชยา พูลชาติ	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายภาคิน สุขสานต์ เด็กหญิงธนาภา ญาณจรัส	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐรดา ตังคจิรวงู เด็กหญิงธนิดา วรกิตต์เดชา	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอิสรา เนตรรัักษ์ เด็กชายภควร คงรักษาคุณ	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายพิพัฒพงศ์ อรุณอังศุธร เด็กหญิงกัญญาภัทร สุนทรศร	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทองแดง การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปรีชญา ลาภพิทักษ์พงษ์	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายสรวิชญ์ ปลั่งพงษ์พันธ์ เด็กชายศุภเวช นิ่มนวล เด็กชายกันตธีร์ มณีเพ็ชร	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกมลวีร ชุ่นสุวรรณ เด็กชายราชธรรม ทองคำ	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายภควร คงรักษาคุณ	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายชินท์ณภัทร กัญญาเงิน เด็กชายวรรณกร เพียรเพิ่มภัทร เด็กชายชยากร ต่อสิริกุลชัย เด็กชายจิรภัทร ภัทรพงศ์วัฒนา เด็กชายชิตีพัทธ์ มนัสการ เด็กชายธีร์วัช จูรกิจานนท์	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกฤศ เจริญนาทิต เด็กชายกรณ์ รัมมณต์ เด็กชายติณณ์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา เด็กหญิงกัญญาวิทย์ หิรัญสถิต เด็กหญิงกัญญากร ฉายาวาด เด็กหญิงอาทิตยา ปลั่งพงษ์พันธ์	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้เข็มทิศ การคาดคะเน และการสะกดรอย ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายเชตวัน เมฆรารัตน์ เด็กขายนิรภัฏ มหาพลอยสกุล เด็กหญิงพิชญา กิระนันท์ เด็กหญิงฉิษดาภา แหววเลี่ยม เด็กหญิงรุ่งฤดี ใจกล้า เด็กหญิงกนกรดา สี่มา เด็กหญิงวิภาวี มอญสุขำ เด็กหญิงญาณิสา สุยะพรหม เด็กหญิงเกวลิน คงยิ่ง เด็กหญิงกานต์ธีรา กิจนำชัย	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปราณมาตา ศรีบุญเรือง เด็กหญิงลัลลลลิต พัฒนพิบูล เด็กหญิงสลลลันท์ อัครเรืองพิภพ เด็กหญิงปิ่นดิน ไตรคุ้มพันธ์ เด็กหญิงวรรณรดา เพชรแก้ว เด็กหญิงพิชญธิดา นาคเจริญกุล เด็กหญิงรินรดา รัศมี เด็กหญิงสรินญารัตน์ อิมอาคม เด็กหญิงกวิสรา ยอดเพชร เด็กชายคุณานนท์ สุขเพิ่ม	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุวภัทร โภคา เด็กหญิงณัฐธา เกาทอง	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔บท) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงภรณ์นิภา อินลูกท้าว	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐธนิชา สาเจริญ	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐนิชา มหาโคตร	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปริยาภัทร พิชยานุวรรต	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอภิปปภา คงหอม	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิมพ์ชนก สุขสมสาร	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทองแดง การ แข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายภาภากร สอดส่องกฤษ เด็กชายสรรธร สร้อยภูระยา	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรินรดา หวังเจริญ	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอิงกริต ภาระกานนท์	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพลอยวรินทร์ บิลมาศ	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐจิรา รุจิเบกษานนท์ เด็กหญิงอชิรญาณ์ หอมนาน เด็กหญิงวิศรา จันทรมาศ	รางวัลศิลปหัตถกรรมเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธีร์ธวัช จูรกิจานนท์ เด็กชายจิรกรินทร์ ศรีธนสันต์ เด็กหญิงพิชชานันท์ นามวาท เด็กหญิงปรีชญา ลาภพิทักษ์พงษ์ เด็กหญิงปริยาภัทร พิชยานุวรรต เด็กชายดิณณ์ณพัฒน์ ตีระศิริพันธ์ุ เด็กชายปณัญญ์ภูรุ้ แก้ววิจิตร เด็กหญิงณัฐวศา เชื้อชุ่ม	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สถาบันทดสอบระดับชาติ สทศ.
เด็กหญิงเปรมมา คุณโลहित	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สถาบันทดสอบระดับชาติ สทศ.
เด็กชายปณญธร รุ่งเรือง เด็กชายธนกฤต บุรณะภักดีตระกูล เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะลุ เด็กหญิงอิงฟ้า สระสมบุรณ์ เด็กชายอัครชัย จุลมูล	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สถาบันทดสอบระดับชาติ สทศ.

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวรรณนิศา ภูศิริ เด็กหญิงไอลยวริญท์ แก้วแพงพันธ์ เด็กชายอิสรา เนตรรักษ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สถาบันทดสอบระดับชาติ สทศ.

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	กิจกรรมวันวิชาการ	๑. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจตามพหุปัญญาของนักเรียนมาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์นั้นๆ ได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้	๑. ประชุม และวางแผน การดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒(P) ๒. ดำเนินกิจกรรม ๒.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบระยะยาวในกิจกรรมชุมนุมและบูรณาการสะเต็ม หัวข้อ “พหุปัญญากับการรู้ตัวตนสู่นวัตกรรม” ประเด็นสถานการณ์ตามพหุปัญญา ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์/คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย/เคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติวิทยา(D) ๒.๒ จัดนักเรียนแต่ละคนตามพหุปัญญา ๘ ด้านและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบระยะยาวในกิจกรรมชุมนุมและบูรณาการสะเต็ม หัวข้อ “พหุปัญญากับการรู้ตัวตนสู่นวัตกรรม” ประเด็นสถานการณ์ตามพหุปัญญา ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์/คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย/เคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติวิทยา(D)	๑. นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจของนักเรียนมาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์นั้นๆ ๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>๒.๓ นิเทศ กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมชุมนุม และบูรณาการสะเต็ม(D)</p> <p>๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานวันวิชาการหัวข้อ “พหุปัญญากับการรู้ตัวตนสู่นวัตกรรม” ประเด็นสถานการณ์ตามพหุปัญญา ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์/คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย/เคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติวิทยา(C)</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม(A)</p>	
๒	กิจกรรมไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทย	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนไหว้ลูกวิธีและมีมารยาทไทย</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ความเป็นไทยในเรื่องมารยาท</p>	<p>๑. ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน(P)</p> <p>๒. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ลูกวิธีและมารยาทไทยหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า มี ๙ ท่า(D) ได้แก่</p> <p>๒.๑ การไหว้ผู้ใหญ่</p> <p>๒.๒ การเข้าหาผู้ใหญ่</p> <p>๒.๓ การรับของจากใหญ่</p> <p>๒.๔ การถวายความเคารพ</p> <p>๒.๕ ทำยืมใส่</p> <p>๒.๖ ทำนั่ง</p> <p>๒.๗ การกราบผู้ใหญ่</p> <p>๒.๘ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์</p> <p>๒.๙ ท่าใส่บาตร</p>	<p>๑. ผู้บริหาร และครูทุกคนให้ความรู้และฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติเกี่ยวกับการไหว้ลูกวิธีและมารยาทไทย</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทยได้ถูกต้องเหมาะสมตามเอกลักษณ์โรงเรียน “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียน”</p> <p>๓. นักเรียนมีความประพฤติดี ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง และเหมาะสมตาม</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๓. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ถูกวิธี และมารยาทไทยในห้องเรียนใน กิจกรรมโฮมรูม(D) ๔. จัดกิจกรรมประกวดไหว้ ถูกวิธีและมารยาทไทยหน้า เสาธงในกิจกรรมยามเช้า(D) ๕. จัดทำภาพตัวอย่างการไหว้ที่ถูก วิธีและการแสดงมารยาทไทย ประกอบคำอธิบายติดบริเวณเสาของ อาคารเรียน(D) ๖. ประเมินผลและการดำเนินงาน(C) ๗. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม(A)	กาลเทศะ ๔. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมี ความพึงพอใจต่อ พฤติกรรม และ มารยาทที่ดีของ นักเรียน
๓	โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมี การจัดทำข้อมูล สารสนเทศและใช้ใน การบริหารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์ผลงาน ครู นักเรียน ให้กับ ผู้ปกครองหน่วยงาน อื่นและชุมชน ได้ ทราบความก้าวหน้าใน การดำเนินงานของ โรงเรียน ๓. เพื่อสร้างและ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของ โรงเรียนให้สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	๑. ประชุมเพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน (P) ๒. สำรวจ เก็บรวบรวมและ ตรวจสอบข้อมูล (D) ๓. จัดทำเล่มระบบสารสนเทศ พื้นฐานของสถานศึกษา (D) ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน (DMC, ระบบคัดกรอง เด็กยากจน) ข้อมูลการบริหาร วิชาการ (โรงเรียนวิถีพุทธ, SAR, ปพ.๑,ปพ.๘) ข้อมูลการบริหารจัดการและบริการ การศึกษา (EMIS) ข้อมูลการบริหาร จัดการบุคลากร (ข้อมูลครูและ บุคลากรประจำปี)	๑. โรงเรียนมีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและ ใช้ในการบริหารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนจัดทำ เอกสารประชาสัมพันธ์ ผลงานครู นักเรียน ให้กับผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นและ ชุมชนได้ทราบ ความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน ๓. โรงเรียนสร้างและ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของ โรงเรียนให้สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๔. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา</p> <p>๕. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศกิจกรรมโรงเรียนแก่บุคลากรและผู้สนใจ</p>	<p>งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (เวนิลป้ายต่างๆ, บอร์ด, ออกแบบสื่อ ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ)</p> <p>๔. ประเมินผลและการดำเนินงาน(C)</p> <p>๕. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม(A)</p>	<p>๔. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนมีแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศกิจกรรมโรงเรียนแก่บุคลากรและผู้สนใจ</p>

๑๑.ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบสี่

ผลการประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ไม่มี

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น เด็กมีความมั่นคงในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และผู้อื่น ใช้กล่อมเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ครู และบุคคลในครอบครัว มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน
อย่างสมดุล

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ไม่มี

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย คงทน และหลากหลาย มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ ● มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ ● มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ ● มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <p>ไม่มี</p>

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นแบบลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมการเล่นที่หลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งในและนอกหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานมีทักษะการสื่อสาร และทักษะพื้นฐานที่พร้อมต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายในสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นกัลยาณมิตร” มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการใช้กระบวนการ PLC ในระดับสายชั้น จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมภายนอกสวยงาม ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรม พัฒนาด้านการผลิต การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสมเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่

สถานศึกษามีความโดดเด่นในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และโครงการกิจกรรม “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” สถานศึกษาควรมีการถอดบทเรียนการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของทั้ง ๓ มาตรฐานในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลไปพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ (Out come) สูงสุดต่อไป หรือขยายผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง และถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไขปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่น ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน นาผลการพัฒนามาพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น จัดทำสารสนเทศประเด็นการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัย ขับเคลื่อน และเติมเต็มเรื่อง Soft Power เช่น นวัตกรรมหรือวัฒนธรรมไทย มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็ก และผู้เรียน และควรนำเสนอผลการประเมิน ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในทุกมาตรฐาน ให้สอดคล้องตามที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาไว้ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบ มีความน่าเชื่อถือ และสามารถเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้เห็นถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาของแต่ละประเด็นในแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างเด่นชัด ในเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ควรสรุปให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และควรระบุวิธีการประเมินเครื่องมือประเมินให้ครบถ้วนเหมือนกันทุกโครงการ รวมทั้งควรสรุปผลการกระบวนการ การนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ควรมีการรายงาน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของเด็กสอดคล้องกับจุดเน้นครบถ้วนทุกตัวชี้วัดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา เช่น มีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๔, ๙๙.๑๑ และ ๙๙.๘๔ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้แสดงความเข้าใจในสิทธิความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีแบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษาเด็กได้รับรางวัลเหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และได้รับการคัดเลือกไปออกอากาศในรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเทศไทย ทางสถานีโทรทัศน์ Thai PBS มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จัดกิจกรรมท้าทายความสามารถของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างสมดุลอย่างสม่ำเสมอ เช่น ส่งเสริมให้เด็กมีการแข่งขัน ประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนได้อย่างภาคภูมิใจ ในงาน Open House หรืองานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นในด้านสังคม เช่น การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้อื่น การควบคุม และจัดการกับอารมณ์ของตนเอง การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และสามารถจัดทำเป็นคลิปผลงานของเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในช่องทางการสื่อสารของสถานศึกษา และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่สอดคล้องกับจุดเน้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีผลการบริหาร และการจัดการโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของเด็กรอบด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยสอดคล้องกับการวิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันคิด และได้ดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีพฤติกรรมการรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้มากขึ้น ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้การชี้แนะ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นในกลุ่มจังหวัด และสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นโรงเรียนต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ของกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจนถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ อย่างหลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครบถ้วนตามตัวชี้วัด ที่กำหนดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และสอดคล้องกับจุดเน้น มีหลักฐานแสดงผลการประเมินครู การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล คือ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้รองรับการศึกษามาตรฐานสากล และการเข้าสู่อาเซียน ส่งเสริมให้ครูมีแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาการ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง มีแบบอย่างที่ดี คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ในช่วง ๓ ปีการศึกษาครูได้รับเกียรติบัตรครูดีศรีประมงกรุงเทพมหานครจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ผลงาน Best Practices นวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “๑ Tambon ๑ School Symposium ๒๐๒๐” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และของผู้อื่นได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษามีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้บริหารและคณะครู จาก Zheunghua Primary School ประเทศสิงคโปร์ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนในคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ได้แก่ โรงเรียนธิดานุเคราะห์ หาดใหญ่ โรงเรียนนารีวุฒิ บ้านโป่ง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ สามพราน โรงเรียนเซนต์แมรี อุดรธานี เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู มีเทคนิคออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น การจัดประสบการณ์ โดยใช้สถานการณ์จำลองให้เด็กได้เรียนรู้จากการเผชิญปัญหา หรือใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ๖ ขั้นตอน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสาระวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ อย่างต่อเนื่อง คือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๐๓, ๗๘.๘๔ และ ๘๒.๔๐ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น คือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ทางการเรียนรู้มากกว่าความบันเทิง จัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพ

รอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเขียนเรื่องสั้นหัวข้อ “จิตอาสาเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน” ระดับประเทศ จากสภาเครือข่ายจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม เป็นตัวแทนนำเสนอนิทรรศการโครงการพัฒนาสื่อเสมือนจริง (AR) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ รักษาชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผ่านการสื่อสารร่วมสมัยในการประชุมคณะรัฐมนตรีครั้งที่ ๔๙/๒๕๖๓ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ในช่วง ๓ ปีการศึกษาที่มีการศึกษา คุณงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาคูงานจาก องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการกำหนดเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลิปผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือยูทูปของสถานศึกษา และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีผลการพัฒนา ตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านในช่วง ๓ ปี การศึกษาได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษามูล โดยดำเนินการวางแผนเพื่อเตรียมการรองรับสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ หัวข้อ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสนใจของตนเองไปสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจต่อกัน รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปัน และช่วยเหลือสังคม รวมทั้งส่งผลต่อสถานศึกษา และครู ในช่วง ๓ ปี การศึกษาสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น มีการศึกษาคูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น H.E. Kim Sethany ตำแหน่ง Secretary of State Ministry of Education แห่งประเทศกัมพูชา และคณะ คณะศึกษาคูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดควรที่พัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม และอย่างหลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผล การประเมิน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผล คือ การส่งเสริมให้ครู ทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดทาวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ชัดเจนขึ้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตาม ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้าง หรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ ครูได้รับ รางวัล BKK Online Teaching award ระดับดีเด่น รางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการเวทีเสริมสร้างศักยภาพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในช่วง ๓ ปีการศึกษามีการศึกษาดู งานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศประเด็นคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำเกณฑ์ประเมิน คุณภาพของครู ตามมาตรฐานที่ ๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรขยายผลการเป็น แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง ถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไข ปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งใน และนอกหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นที่ยอมรับ ในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และใกล้สถานที่สำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้การจราจรติดขัดและทำให้มีมลพิษทางอากาศและทางเสียง
๒. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่รองรับการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ของนักเรียนทั้งโรงเรียน
๓. ขาดแคลนครูวิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ และนาฏศิลป์
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และปัญหาการจราจร ทำให้มีเวลาน้อยในการดูแล อบรมป้อนิสัยบุตรอย่างใกล้ชิด
๕. โรงเรียนสร้างมานานหลายปี อาคารและห้องเรียนบางส่วนชำรุด ต้องมีการซ่อมแซมและใช้งบประมาณจำนวนมาก

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ High scope ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๒. มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนเหมาะสม มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่
๔. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง สืบต่อกันมาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน
๕. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการเสริมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๔. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
๖. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

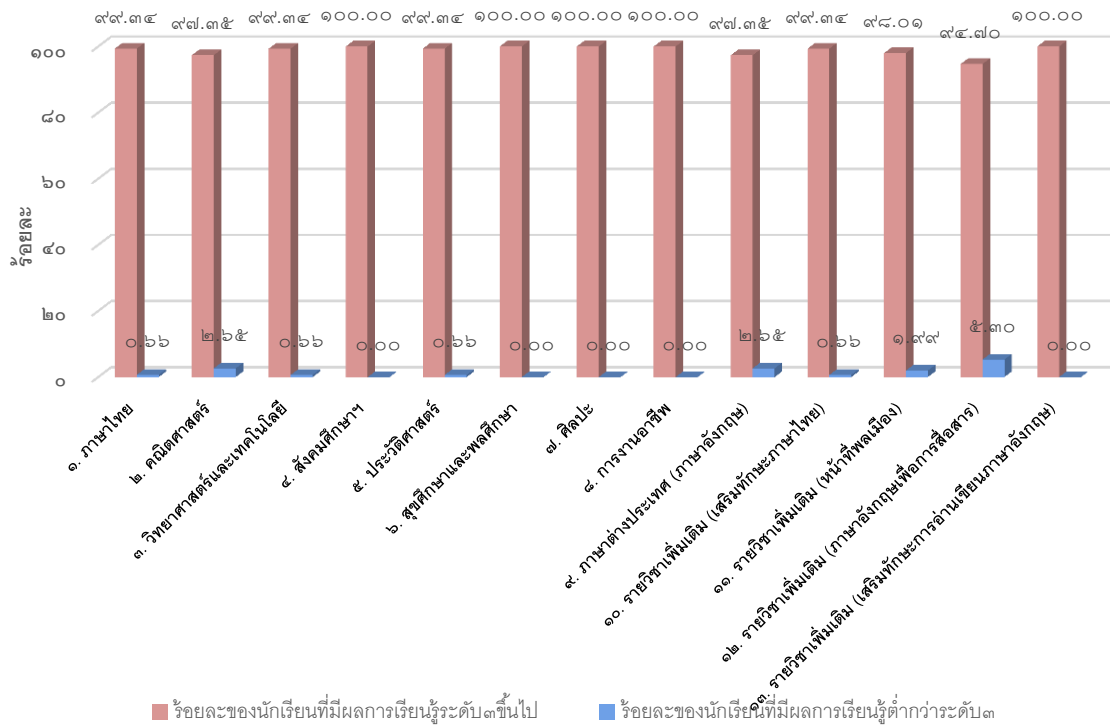
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๓	๑๓๙	๑๕๐	๙๙.๓๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๘	๑๓๗	๑๔๗	๙๗.๓๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๑๔๑	๑๕๐	๙๙.๓๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๓๙	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๑๔๐	๑๕๐	๙๙.๓๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔๖	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔๖	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๒	๑๑	๒๑	๑๑๕	๑๔๗	๙๗.๓๕
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะภาษาไทย)	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๑๔๕	๑๕๐	๙๙.๓๔
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๒๐	๑๒๓	๑๔๘	๙๘.๐๑
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๘	๑๓	๒๒	๑๐๘	๑๔๓	๙๔.๗๐
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๕๑	๐	๐	๐	๐		๕	๘	๑๓๘	๑๕๑	๑๐๐.๐๐

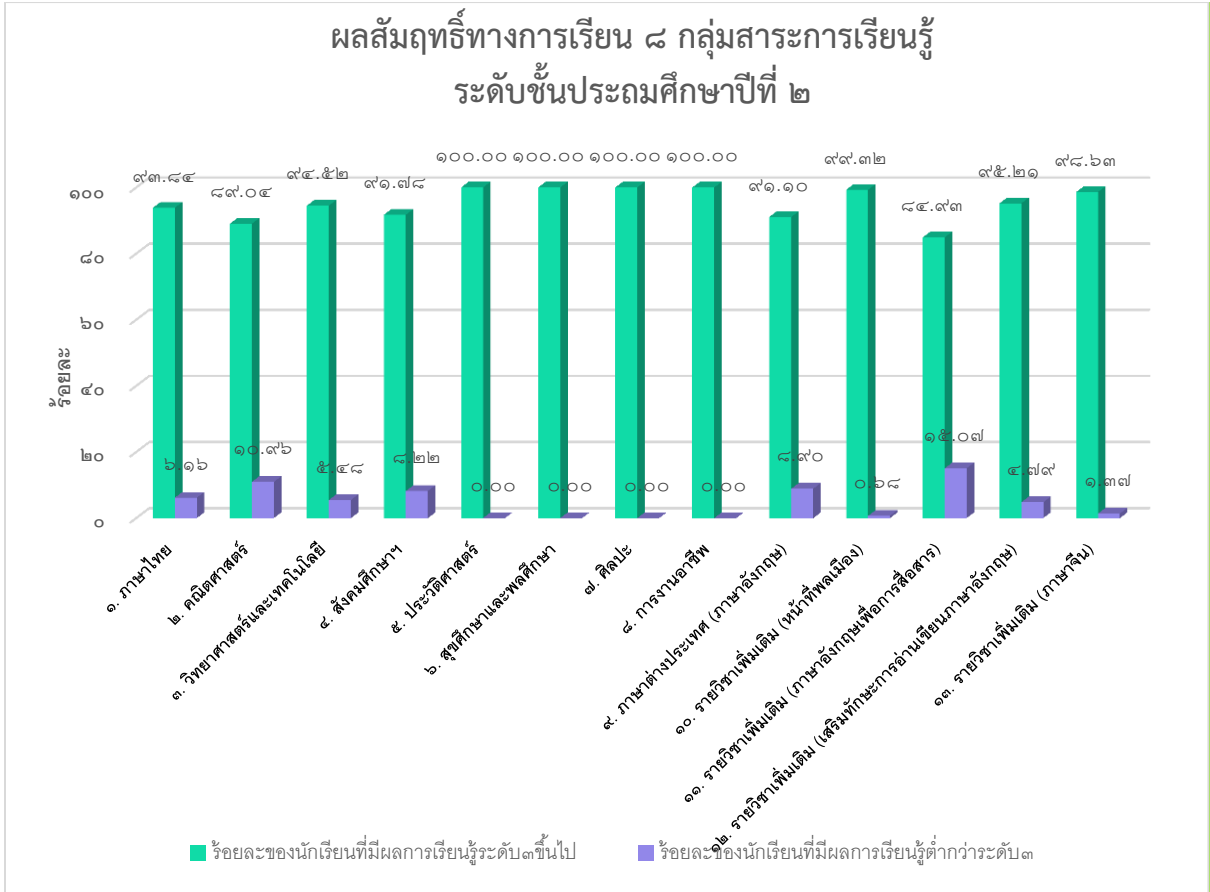
นักเรียนร้อยละ ๙๘.๘๓ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



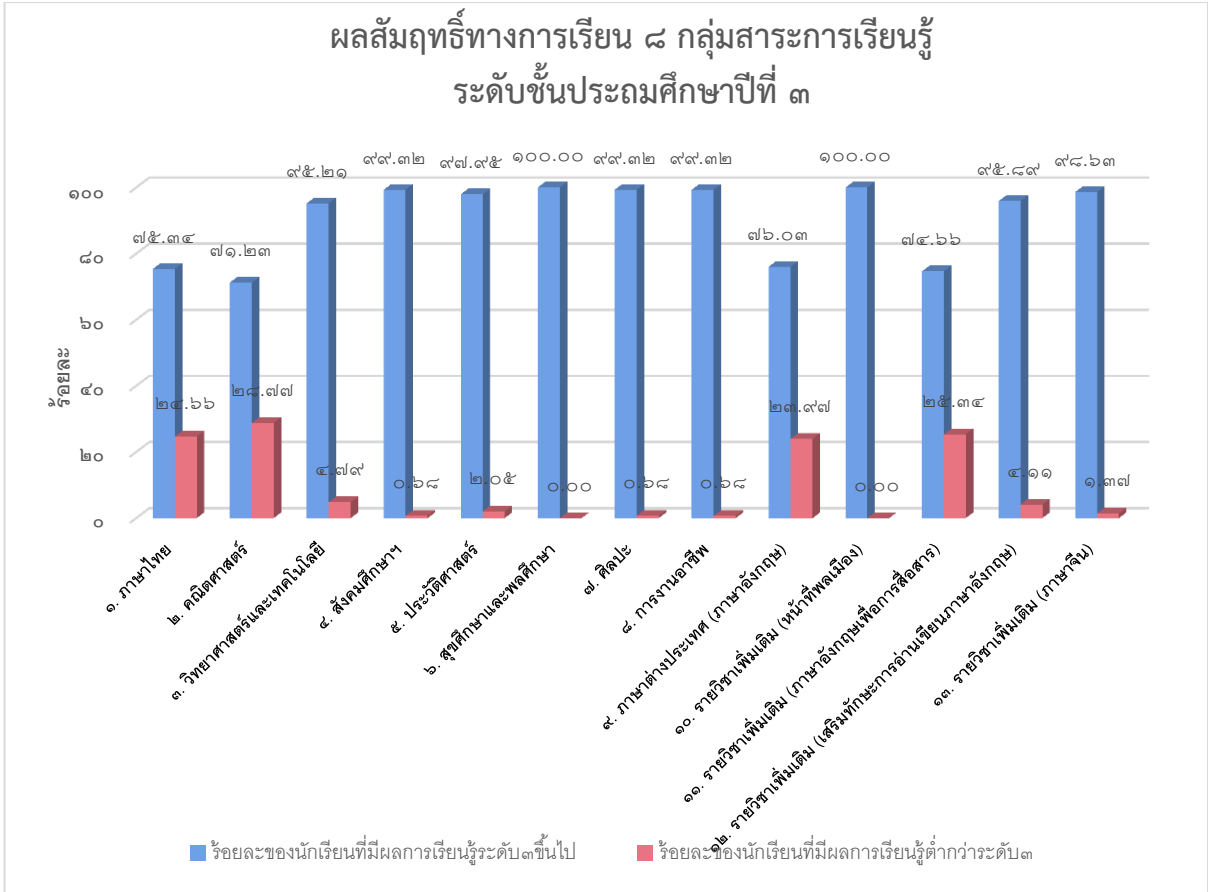
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๖	๐	๐	๐	๖	๓	๑๐	๑๙	๑๐๘	๑๓๗	๙๓.๘๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๖	๐	๐	๐	๑	๑๕	๒๔	๒๗	๗๙	๑๓๐	๘๙.๐๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๖	๐	๐	๐	๒	๖	๑๑	๑๙	๑๐๘	๑๓๘	๙๔.๕๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๖	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๗	๑๖	๑๐๑	๑๓๔	๙๑.๗๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๑๓๔	๑๔๖	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑๓๗	๑๔๖	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๑๓๓	๑๔๖	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๓๕	๑๔๖	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๖	๐	๐	๐	๒	๑๑	๑๒	๑๔	๑๐๗	๑๓๓	๙๑.๑๐
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๑๗	๑๑๙	๑๔๕	๙๙.๓๒
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๖	๐	๐	๐	๓	๑๙	๒๗	๑๙	๗๘	๑๒๔	๘๔.๙๓
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๖	๐	๐	๐	๑	๖	๑๗	๑๔	๑๐๘	๑๓๙	๙๕.๒๑
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๒๓	๑๑๑	๑๔๔	๙๘.๖๓

นักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๖ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๖	๐	๐	๐	๙	๒๗	๑๙	๑๗	๗๔	๑๑๐	๗๕.๓๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๖	๐	๐	๒	๑๗	๒๓	๑๘	๑๕	๗๑	๑๐๔	๗๑.๒๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๖	๐	๐	๐	๒	๕	๑๖	๒๓	๑๐๐	๑๓๙	๙๕.๒๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๖	๐	๐	๐	๑	๐	๘	๑๒	๑๒๕	๑๔๕	๙๙.๓๒
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๖	๐	๐	๐	๑	๒	๑๐	๑๒	๑๒๑	๑๔๓	๙๗.๙๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๗	๑๒๑	๑๔๖	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๕	๑๒๙	๑๔๕	๙๙.๓๒
๘. การงานอาชีพ	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๕	๑๓๐	๑๔๕	๙๙.๓๒
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๖	๐	๓	๗	๑๖	๙	๗	๑๓	๙๑	๑๑๑	๗๖.๐๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๙	๑๒๑	๑๔๖	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๖	๐	๐	๐	๗	๓๐	๑๔	๒๒	๗๓	๑๐๙	๗๔.๖๖
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๖	๒๑	๒๐	๙๙	๑๔๐	๙๕.๘๙
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๒	๒๘	๑๕	๑๐๑	๑๔๔	๙๘.๖๓

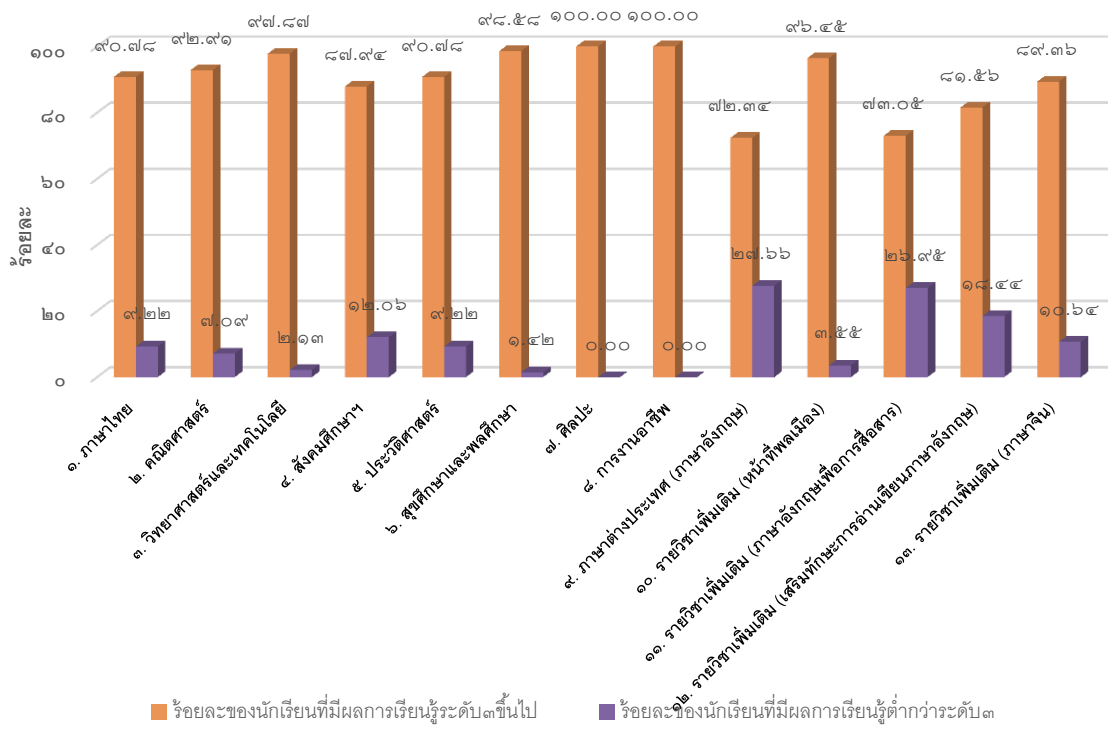
นักเรียนร้อยละ ๙๐.๙๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๑	๐	๐	๐	๔	๙	๑๒	๒๑	๙๕	๑๒๘	๙๐.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๑	๐	๐	๐	๒	๘	๑๔	๒๐	๙๗	๑๓๑	๙๒.๙๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๑	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๐	๑๒๔	๑๓๘	๙๗.๘๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๑	๐	๐	๐	๒	๑๕	๒๑	๒๒	๘๑	๑๒๔	๘๗.๙๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๑	๐	๐	๐	๑	๑๒	๒๗	๔๒	๕๙	๑๒๘	๙๐.๗๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๑	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๕	๑๑๙	๑๓๙	๙๘.๕๘
๗. ศิลปะ	๑๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๓๐	๑๔๑	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓๙	๑๔๑	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๑	๐	๑	๓	๒๑	๑๔	๑๖	๙	๗๗	๑๐๒	๗๒.๓๔
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๑	๐	๐	๐	๒	๓	๑๒	๒๑	๑๐๓	๑๓๖	๙๖.๔๕
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๑	๐	๐	๐	๒๔	๑๔	๒๒	๑๖	๖๕	๑๐๓	๗๓.๐๕
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๑	๐	๐	๐	๗	๑๙	๒๑	๑๔	๘๐	๑๑๕	๘๑.๕๖
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๑	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๑	๑๔	๑๐๑	๑๒๖	๘๙.๓๖

นักเรียนร้อยละ ๙๐.๑๓ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

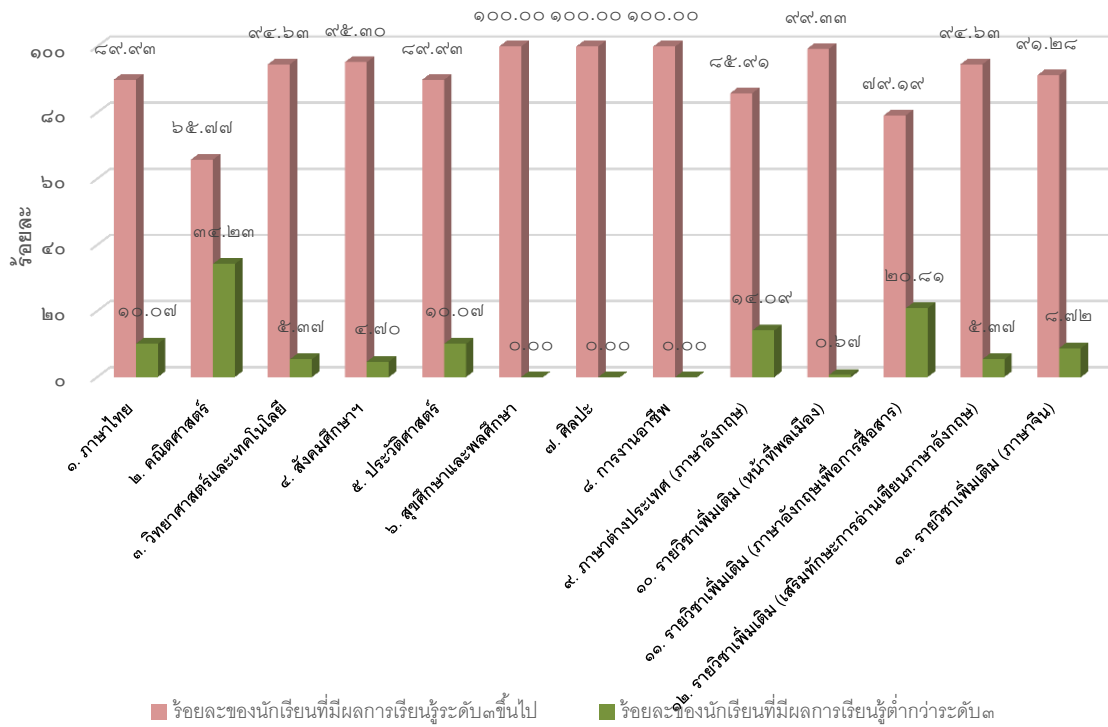
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๙	๐	๐	๐	๓	๑๒	๓๓	๔๕	๕๖	๑๓๔	๘๙.๙๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๙	๐	๓	๙	๑๘	๒๑	๑๙	๑๖	๖๓	๙๘	๖๕.๗๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๙	๐	๐	๐	๒	๖	๒๑	๔๒	๗๘	๑๔๑	๙๔.๖๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๙	๐	๐	๐	๒	๕	๑๐	๓๐	๑๐๒	๑๔๒	๙๕.๓๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๙	๐	๐	๐	๗	๘	๔๘	๓๓	๕๓	๑๓๔	๘๙.๙๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๒๑	๑๒๑	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๓๙	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔๘	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๙	๐	๐	๐	๖	๑๕	๙	๑๒	๑๐๗	๑๒๘	๘๕.๙๑
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๙	๑๓๔	๑๔๘	๙๙.๓๓
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๙	๐	๐	๓	๑๓	๑๕	๒๑	๑๕	๘๒	๑๑๘	๗๙.๑๙
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๘	๑๒	๒๐	๑๐๙	๑๔๑	๙๔.๖๓
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๒	๑๙	๑๐๕	๑๓๖	๙๑.๒๘

นักเรียนร้อยละ ๙๑.๒๒ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

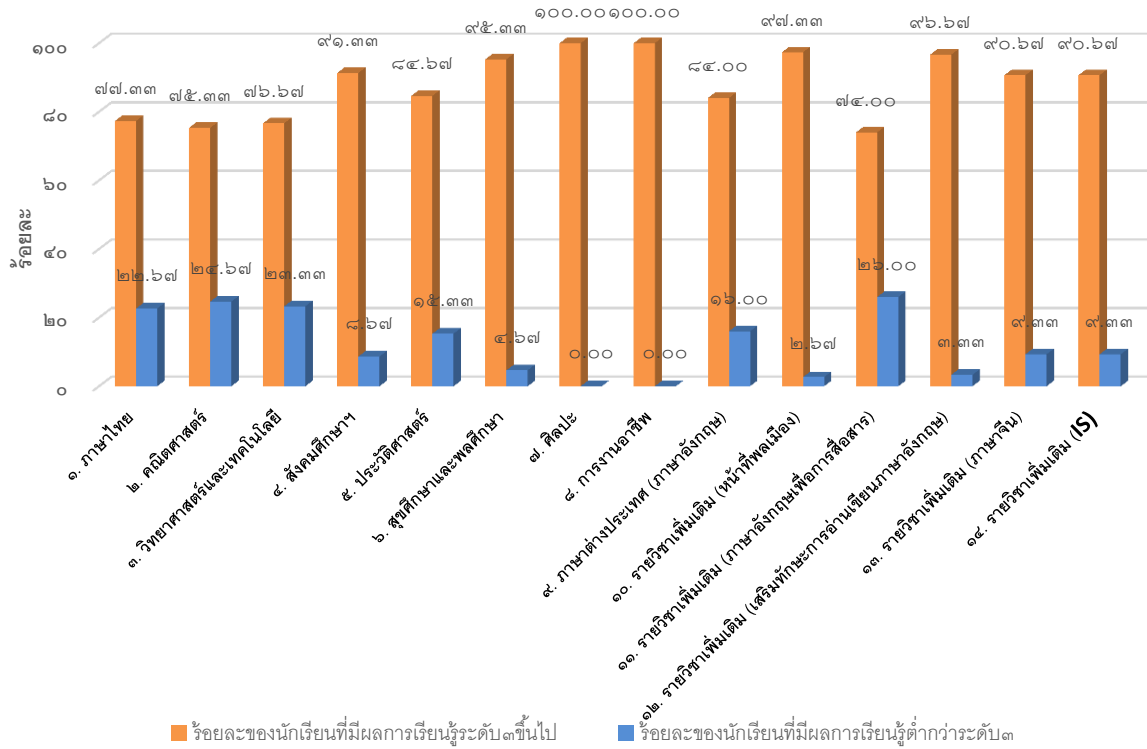
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๐	๐	๐	๓	๑๖	๑๕	๔๐	๒๖	๕๐	๑๑๖	๗๗.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๐	๐	๒	๖	๑๘	๑๑	๒๐	๑๖	๗๗	๑๑๓	๗๕.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๐	๐	๓	๔	๑๐	๑๘	๒๓	๓๐	๖๒	๑๑๕	๗๖.๖๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๑๘	๓๓	๘๖	๑๓๗	๙๑.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๐	๐	๐	๑	๕	๑๗	๒๐	๓๖	๗๑	๑๒๗	๘๔.๖๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๐	๒๑	๑๑๒	๑๔๓	๙๕.๓๓
๗. ศิลปะ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๖	๑๒๘	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๔๖	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๐	๐	๐	๐	๑๕	๙	๑๔	๑๓	๙๙	๑๒๖	๘๔.๐๐
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๓	๙	๑๒	๑๒๕	๑๔๖	๙๗.๓๓
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๐	๐	๐	๙	๑๖	๑๔	๑๘	๒๕	๖๘	๑๑๑	๗๔.๐๐
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๒	๑๒๑	๑๔๕	๙๖.๖๗
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๕๐	๐	๐	๐	๕	๙	๑๐	๑๖	๑๑๐	๑๓๖	๙๐.๖๗
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (IS)	๑๕๐	๐	๐	๔	๓	๗	๑๒	๒๑	๑๐๓	๑๓๖	๙๐.๖๗

นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๔ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

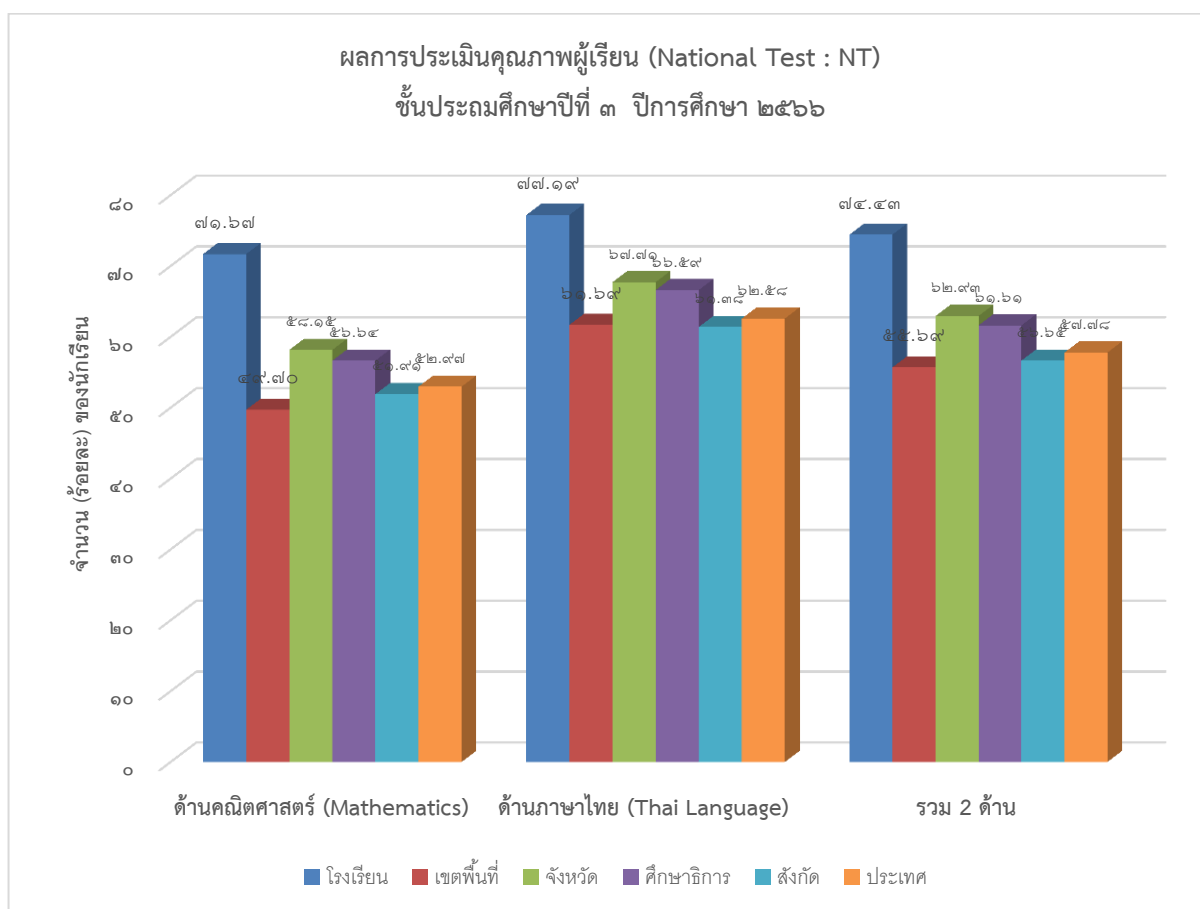
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๑๑๘ คน)

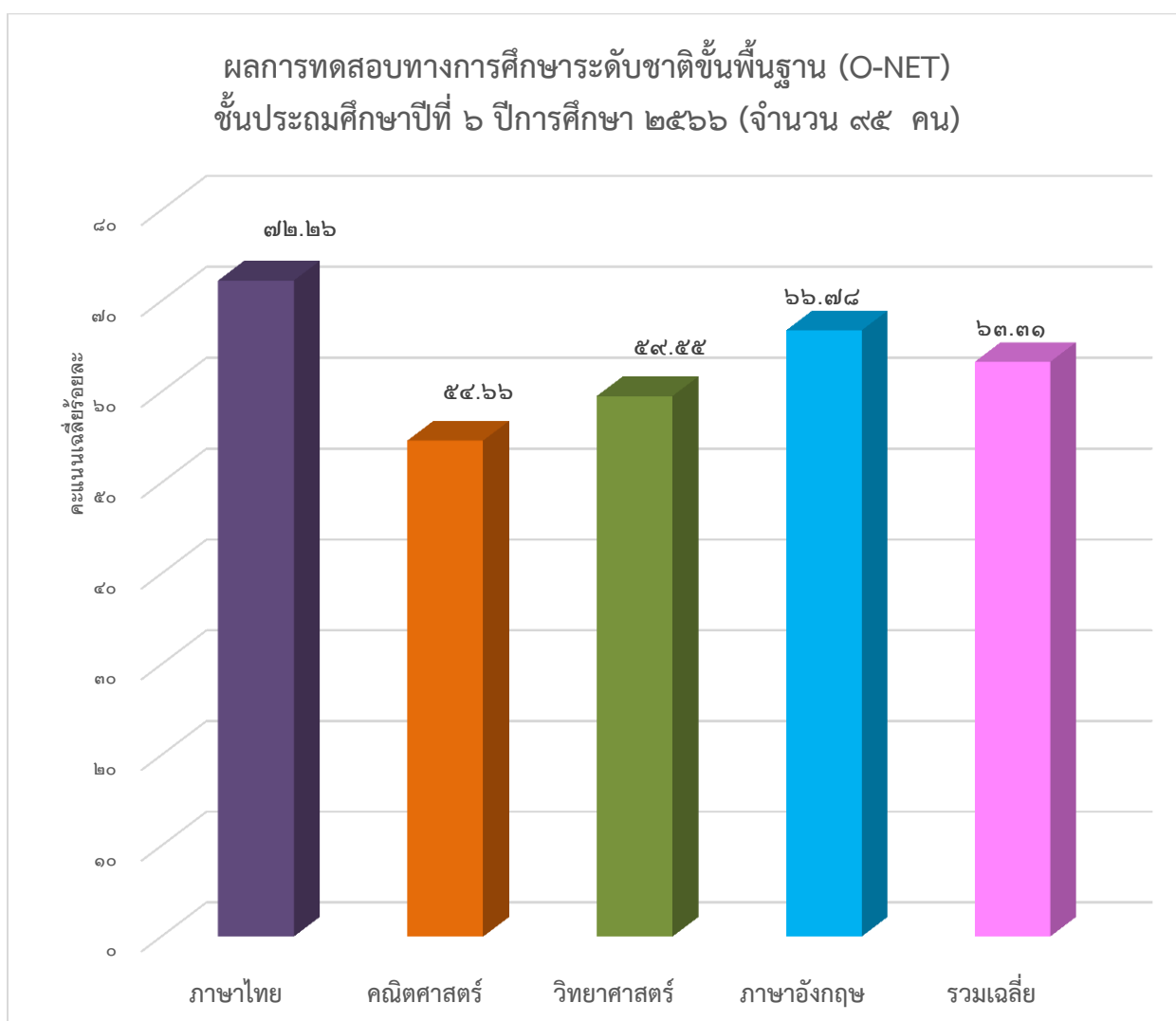
ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ด้านภาษาไทย	๑๐๐	๗๗.๑๙	๑๕.๕๐	๑๐๘ (๙๑.๕๓)
ด้านคณิตศาสตร์	๑๐๐	๗๑.๖๗	๒๐.๔๐	๑๐๕ (๘๘.๙๘)
รวม ๒ ด้าน	๒๐๐	๗๔.๔๓	๑๕.๗๔	๑๑๑ (๙๔.๐๗)
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		๗๔.๔๓	๑๕.๗๔	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่		๕๖.๖๕	๒๑.๒๓	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ		๕๗.๗๘	๒๑.๐๗	



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

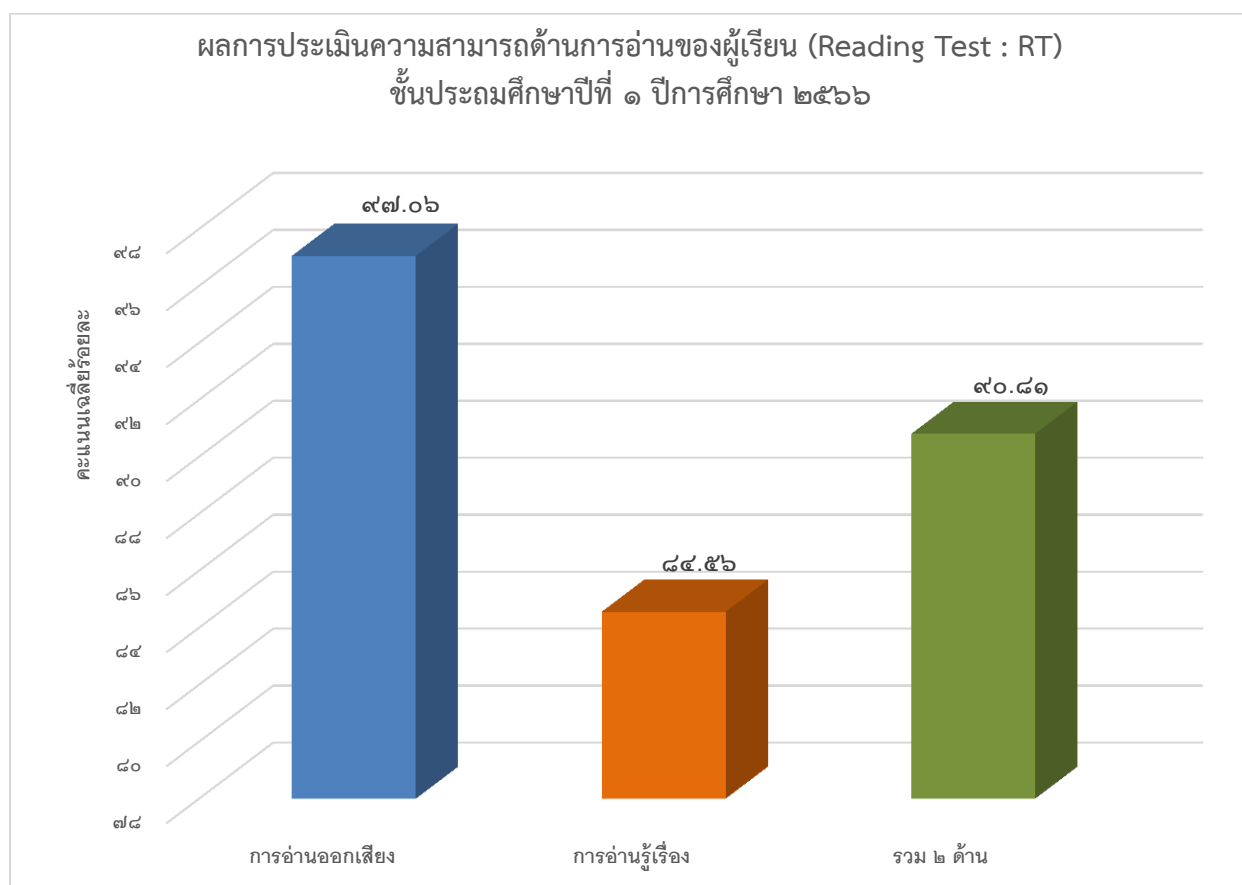
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๙๕ คน)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนและร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย	๙๕	๗๒.๒๖	๑๓.๕๗	๗๒.๒๖	๘๐ (๘๔.๒๑)
คณิตศาสตร์	๙๕	๕๔.๖๖	๒๔.๖๔	๕๔.๖๖	๗๙ (๘๓.๑๖)
วิทยาศาสตร์	๙๕	๕๙.๕๕	๑๖.๒๐	๕๙.๕๕	๘๔ (๘๘.๔๒)
ภาษาอังกฤษ	๙๕	๖๖.๗๘	๒๔.๙๐	๖๖.๗๘	๘๒ (๘๖.๓๒)
รวมเฉลี่ย		๖๓.๓๑			



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๕๐	๙๗.๐๖	๔.๒๗	๙๗.๐๖	๐ (๐.๐๐)	๑ (๐.๖๖)	๒ (๑.๓๓)	๑๔๗ (๙๘.๐๐)
การอ่านรู้เรื่อง	๑๕๐	๘๔.๕๖	๖.๙๕	๘๔.๕๖	๐ (๐.๐๐)	๓ (๒.๐๐)	๓๒ (๒๑.๓๓)	๑๑๕ (๗๖.๖๖)
รวม ๒ ด้าน	๑๕๐	๙๐.๘๑	๙.๖๔	๙๐.๘๑	๐ (๐.๐๐)	๑ (๐.๖๖)	๖ (๔.๐๐)	๑๔๓ (๙๕.๓๓)



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อน และครู เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- จัดให้มีระบบการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กผ่านแบบประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรม อาทิ แบบบันทึกภาวะโภชนาการ ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑ , อบ.๐๒ , อบ.๐๓ เพิ่มสะสมผลงานเด็กเพื่อติดตามเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก แจกนมโรงเรียน และจัดทำแบบบันทึกรายงานตีมนมฟลูออไรด์
- การจัดอาหารกลางวันของโรงเรียน ในแต่ละวันเด็กได้รับประทานอาหารครบหลัก ๕ หมู่ การรับประทานอาหารว่าง โดยตีมนมสดรสจืด ขนมไทย ขนมปัง หรือผลไม้ตามฤดูกาล
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กทุกคนได้ออกกำลังกายกลางแจ้ง เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนามทุกวัน จัดสนามที่เป็นพื้นยางเพื่อป้องกันอันตราย จัดที่เล่นน้ำ เล่นทราย บทบาทสมมุติ แสดงท่าทางประกอบเพลง
- มีการตรวจสุขภาพเด็กและบันทึกผลการตรวจสุขภาพทุกสัปดาห์ โดยครูประจำชั้น
- จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดและทั่วถึง กำหนดช่วงเวลาในการดื่มน้ำ หรือตามความต้องการของเด็ก
- จัดบริเวณและสถานที่นอนหลับพักผ่อนเวลากลางวันในสถานที่อากาศถ่ายเท เปิดเพลงให้เด็กฟังขณะนอนพักผ่อน หลังรับประทานอาหารกลางวัน
- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว

- จัดโครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข ให้เด็กๆและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกันโดยการหันมาใส่ใจในเรื่องของสุขภาพ และความปลอดภัยรอบตัวเด็ก
- มีศูนย์สาธารณสุข ๑๑ ประดิพัทธ์ มาตรวจสุขภาพ ให้ความรู้และคัดกรองเด็ก
- วัดและประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑ , อบ.๐๒ , อบ.๐๓ / แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มาตรฐานที่ ๑.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบท่าทาง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นต้น
- จัดสิ่งแวดล้อมสวนรักธรรมชาติ, การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach), กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป, กิจกรรมมารยาทไทยหนูน้อยไหว้สวย ยิ้มใส, กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก รักธรรมชาติ รวมถึงฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมที่อยู่ในโรงเรียน และนำกลับไปใช้ในชีวิตรประจำวันที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียง กิจกรรมมารยาทไทย หนูน้อยไหว้สวย ยิ้มใส, กิจกรรมปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข, กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ, กิจกรรมห้อง ต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก), กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้, กิจกรรมโรงเรียน บ้านประสานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการ โดยแต่ละวัน จะจัดงานศิลปะให้เด็กทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่นงานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานประเพณีฉีก-ตัด-ปะ งานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ งานร้อยต่าง ๆ งานปั้น และประเภทของการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว ร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์
- การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระในการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรีประเภทต่าง ๆ เพื่อให้มีความสุขและมีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงต่าง ๆ
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเพื่อตอบสนองความต้องการด้านอารมณ์ กิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง
- ปรับพฤติกรรมเด็ก โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก
- วิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และส่งเสริมการกล้าแสดงออก
- สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอื่นๆ จัดเรื่องที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันทำบุญประจำปีของโรงเรียน
- จัดกิจกรรมโดยยึดและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า
- จัดโครงการมารยาทไทย กิจกรรมในโครงการส่งเสริมและฝึกทักษะมารยาท การแสดงความเคารพที่ถูกต้องและร่วมกิจกรรมโครงการมารยาทไทย
- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นร่วมกัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการเอื้อเฟื้อแบ่งปัน การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ ฝึกการรับผิดชอบจัดประสบการณ์ การเล่านิทานคุณธรรมปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนร่วมสวดมนต์พร้อมกัน ช่วงเวลากิจกรรมยามเช้า
- จัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกับผู้ปกครองโดยใช้สารสัมพันธ์เป็นสื่อ
- จัดให้เด็กทุกคนมีส่วนในการรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียน เช่น รับผิดชอบจัดเตรียมเครื่องมือในกิจกรรมศิลปะ หน้าที่เวรจัดเก็บของใช้
- ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย โดยรณรงค์ให้เด็กแต่งชุดไทยและฝึกมารยาทไทยทุกวันพฤหัสบดีและในวันสำคัญทางศาสนา

ผลการพัฒนา

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๑.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด ครูใช้คำถามปลายเปิด จัดทำแผนผังความคิด (Web) ดังปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อฝึกให้เด็กบอกคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ จัดรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น
- จัดกิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์พัฒนาการ (ห้องบล็อก) โดยศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนแบบร่วมมือร่วมใจ

- จัดกิจกรรมห้องสวนหนังสือ ให้เด็กได้เข้าไปอ่านหนังสือตามความสนใจ เป็นพัฒนาทักษะทางภาษา และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก
- จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนรักษ์ธรรมชาติ, บ่อน้ำ บ่อทราย, พืชผักสวนครัว, สนามเด็กเล่น ฯลฯ ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และได้สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
- จัดกิจกรรมรอยเชื่อมต่อการศึกษา โรงเรียน – บ้าน ประสานการพัฒนาพาลูกรักสู่ระดับประถม เพื่อเตรียมเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑
- จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกิดทักษะ และความสามารถในด้านคณิตศาสตร์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้กับเด็ก
- จัดกิจกรรมหุ่นน้อยเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย เด็กได้ใช้ความคิด จินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานจากเศษวัสดุเหลือใช้
- จัดกิจกรรมครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาความสามารถและส่งเสริมพัฒนาให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม สอดคล้องและร่วมมือกันกับโรงเรียน ครู เพื่อให้พัฒนาการของเด็กเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างเหมาะสม
- จัดกิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กโดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามา มีบทบาทเป็นวิทยากรให้ความรู้เฉพาะด้านในสายอาชีพของผู้ปกครอง สร้างบรรยากาศที่ดี ความสนุกสนาน ตื่นเต้นในการเรียนรู้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็ก ๆ ได้เป็นอย่างดี
- สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรือควรส่งเสริมของเด็ก โดยทำการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัย นำวิธีการ กระบวนการ สื่อ นวัตกรรมมาพัฒนา แก้ไข พฤติกรรมที่ต้องการส่งเสริมให้พัฒนาการที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มาตรฐานที่ ๑.๔ ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก บันทึกภาวะโภชนาการ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการรับประทานอาหาร แปรงฟัน แบบบันทึกรายงานตีมนมฟลูออไรด์ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ภาพถ่าย กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นเสรี สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบ

- ประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดประจำตัวนักเรียน บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
- มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ สมุดประจำตัวนักเรียน บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
 - มีสุขนิสัยที่ดี ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการรับประทานอาหาร แปร่งฟัน แบบบันทึกรายงานดีมนมฟลูออไรด์ บันทึกภาวะโภชนาการ โครงการอาหารกลางวัน ภาพถ่ายการรับประทานอาหารกลางวัน แปร่งฟัน ดีมนม สมุดประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
 - ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข ซ้อมหนีไฟประจำปี

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียน
- สมุดพัฒนาการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม ๖ กิจกรรม
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio)
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป
- กิจกรรมหุ่นน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมมารยาทไทย หนูไหว้สวย ยิ้มใส
- กิจกรรมปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก)
- กิจกรรมบูรณา STEM สู่การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมโรงเรียน บ้าน ประสานการเรียนรู้
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- วิจัยในชั้นเรียน

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจวัตรประจำวันของเด็ก

- จัดให้มุมเล่นในห้องให้เด็กเล่นร่วมกันทุกวัน / จัดมุมประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- แบบบันทึกคำพูด
- โครงการมารยาทไทย
- โครงการหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียง
- โครงการห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย การยืม คินหนังสือในห้องเรียนและห้องสมุด

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย
- กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียงระดับปฐมวัย
- กิจกรรมครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้
- กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- มีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ให้โอกาสเด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถอย่างอิสระได้มากขึ้น
- ทำให้เด็ก ๆ มีความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- เป็นกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นให้ตัวเด็กมีความกล้าแสดงออกทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างดี
- ผู้ใหญ่ทำหน้าที่กระตุ้น แนะนำ ช่วยเหลือ ประคับประคอง ให้เด็กได้มีประสบการณ์สมหวัง ผิดหวัง วิตกกังวล เศร้าใจ หวั่นใจ ละอายใจ ยินดี ถูก ผิด ไปได้ปลอดภัย
- กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้เด็กเข้าไปอยู่ในกลุ่ม ในสังคม ได้เล่น ได้แข่งขัน ได้วาด ได้ฟัง ได้เล่า ได้แสดง ได้ทดลอง ได้ตัดสินใจ ได้เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ฯลฯ

- เพื่อให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์และความรู้สึก ผ่านเหตุการณ์ที่แท้จริง ที่ตนเองเป็นผู้ร่วมกระทำ จุดมุ่งหมายของการพัฒนาก็คือ ต้องการให้เด็กมีความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์และจิตใจ อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข
- เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล ในครอบครัวได้มากขึ้น
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครูที่ดี
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลายรูปแบบ
- เด็กมีส่วนร่วมในการทดลอง สังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- มีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับนักเรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- กลุ่มเป้าหมายของประชากรในแต่ละปีการศึกษาแตกต่างกัน
- ผู้ปกครองขาดความตระหนักและดูแลสุขภาวะของเด็กในการบริโภคอาหารของเด็ก
- การเลี้ยงดูเด็กในสังคมปัจจุบันที่ใช้เทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็กจากที่บ้าน ส่งผลให้เด็กขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- กลุ่มเป้าหมายของประชากรในแต่ละปีการศึกษาแตกต่างกัน
- ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเอาใจใส่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาการด้านร่างกาย จัดโครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลือกอาหารให้เด็กบริโภคในแต่ละวันอย่างถูกวิธีและส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น โดยมีกิจกรรมยามเช้าให้กับเด็กๆ ได้แสดงความสามารถ เช่น การเล่านิทาน, การเล่าข่าว, การร้องเพลง, การเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนๆ ได้ชมในวันเข้าประชุมอนุบาลแต่ละระดับชั้น ให้เด็กได้ฝึกฝนการริเริ่มและค้นคว้าหาความท้าทายใหม่ ฝึกเลือกและตัดสินใจ และช่วยให้เด็กมีความรู้สึกเป็นตัวตนที่เข้มแข็งขึ้น เมื่อเด็กอยู่ในเหตุการณ์จริง เช่น เล่นกับเพื่อน ทำงานบ้าน ออกไปซื้อของให้แม่ ป้อนข้าวน้อง มีเหตุการณ์จำนวนมากที่เด็กต้องตัดสินใจว่า เขาควรทำอะไรควรทำอย่างไร ควรแก้ปัญหาแบบไหนและให้เด็กฝึกแสดงความเข้าใจในสิทธิความรับผิดชอบของตนเองและสิทธิของผู้อื่น ส่งเสริมกิจกรรมแบ่งงานกันทำ
- พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับมิตรชอบงานส่วนรวมในชั้นและในโรงเรียน โดยเฉพาะในเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ควรมีจัดโครงการการประกวดห้องบล็อกต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ
- พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กและสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษสอดคล้องกับระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและจัดโครงการให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร/ปรับหลักสูตร นำหลักสูตรเสนอผู้เชี่ยวชาญคณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ และคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อวางแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ มีการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย มีการประชุมคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ มีการพัฒนาบุคลากรหลากหลายลักษณะอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงหลักสูตร และแผนการจัดการศึกษาอยู่เสมอ
- โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถเสนอแนววิธีการพัฒนาโรงเรียน
- โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามสมรรถนะเด็กปฐมวัย และการอบรมการนำ Active Learning เข้าไปในหลักสูตร และการอบรมกึ่งองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการจัดนิเทศภายในด้วยวิธีการต่างๆ
- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นมาตรฐานสากล มีการทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
- โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
- โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศข่าวสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen) และ Facebook ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ และห้องเรียนออนไลน์
- การจัดทำโครงการพิเศษเช่น โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยใช้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ที่นำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมาตรฐานที่ ๒.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ผู้บริหาร/ หัวหน้าปฐมวัย มีการนิเทศห้องเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง
- จัดประชุมครูปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูได้รับการพัฒนาโดยการเข้าศึกษาทำงานในหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย

ผลการพัฒนา

ครูมีความเพียงพอกับชั้นเรียน มาตรฐานที่ ๒.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน นำความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริงในการประชุมครูประจำเดือน
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา

ผลการพัฒนา

ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัยมาตรฐานที่ ๒.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- ครูจัดสภาพแวดล้อมผ่านสื่อที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น เล่นน้ำเล่นทราย เพื่อการเรียนรู้
- จัดให้สำรวจสถานที่แหล่งการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลเป็นแผนพัฒนา
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษารัฐและเอกชน มีองค์หน่วยงานเครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกนิสิตปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ฯลฯ
- จัดโครงการโรงเรียน – บ้าน ประสานการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนอย่างเพียงพอ มาตรฐานที่ ๒.๔ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูจัดสภาพแวดล้อมผ่านสื่อออนไลน์ที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย เพื่อการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ป้ายนิเทศประจำหน่วย แผ่นพับสารสัมพันธ์
- จัดให้สำรวจสถานที่แหล่งการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลเป็นแผนพัฒนา
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษาของรัฐและเอกชน มีองค์กร หน่วยงาน เครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้
- การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ โครงการ Project Approach โครงการปฐมวัยดูดี ชีวีมีสุข ฯลฯ
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์นักศึกษาในระดับปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผลการพัฒนา

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูได้มาตรฐานที่ ๒.๕ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมประชุมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริง ในการประชุมครูประจำเดือนของโรงเรียนทุกเดือน

- จัดประชุมครูปทุมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปทุมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนมีการนิเทศการสอนครูเดือนละ ๑ ครั้ง
- ครูจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ครูจัดทำ ID Plan และรายงานผลการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษา และทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ และนวัตกรรมทางเรียนรู้
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ที่โรงเรียน เด็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนให้ขวัญ และกำลังใจครูและบุคลากรในโอกาสพิเศษต่างๆ เช่น วันปีใหม่ เรียนจบ เยี่ยมไข้ ฯลฯ
- โรงเรียนนำครูไปศึกษาดูงานในประเทศ
- ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารกับผู้ปกครอง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ดีร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง
- ครูมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ พัฒนาเด็กร่วมกันตลอดปีการศึกษา
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร การอบรม/ประชุม/ สัมมนา
- การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ ๒.๖ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปทุมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖)
- รายงานผลการใช้หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๖
- ผลการวิจัยการทดลองการใช้หลักสูตรพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖)
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- รายงานผลการสรุปโครงการปี พ.ศ.๒๕๖๖
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน /บันทึกการประชุมกลุ่มงานปทุมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เอกสารบันทึกการศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ
- บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง

- คณะกรรมการสถานศึกษา/ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปกิจกรรมรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- รายงานสรุปกิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง และรายงานสรุปกิจกรรมหนูน้อย ไหว้สวย ยิ้มใส
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน (สนามเด็กเล่น, ที่เล่นน้ำเล่นทราย, สวนรักษัธรรมชาติ, สวนพืชผักสวนครัว, ห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย, ห้องต่อเติมฝึนสร้างสรรค์จินตนาการ)
- เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
(www.abss.ac.th/Anubansamsen)

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย/ การจัดทำหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียน / การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เรื่อง แนวทางในการทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA)/ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา/ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูด้วยกระบวนการ Active Learning / การอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล/ การอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามสมรรถนะ / การจัดทำวิถยฐานะ ตาม ว. PA / แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙
- การ บันทึกการประชุมของโรงเรียน /บันทึกการประชุมกลุ่มงานปฐมวัย
- เอกสารบันทึกการศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ
- จัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย โดยหัวหน้าสายชั้น ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และฝ่ายบริหารของโรงเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- อบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ จัดอบรมและให้ความรู้แก่ครูภายในโรงเรียนโดยการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากภายนอกและจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญภายในโรงเรียน อีกทั้งมีการส่งเสริมและให้คำแนะนำในจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนให้แก่ครู ได้แก่ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป/ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ / การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย / การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ สะเต็มศึกษา (STEM Education)/ การอบรมเพศวิถี / การอบรมการจัดทำเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
- ครูจัดทำ ID Plan รายบุคคล และ วPA
- ประชุมประจำเดือน
- จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน
- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ และวิจัยในชั้นเรียนทุกห้อง
- ครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- ครูเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมการประกันคุณภาพ และการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัยปฐมวัย
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือปฐมวัยและทักษะทางภาษา
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมสุขภาพดี
- กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมการบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้แบบ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมร่อยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์ จินตนาการ
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid – ๑๙
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- สารสัมพันธ์
- ป้ายนิเทศจัดกิจกรรม
- คลิปวิดีโอประกอบการสอนผ่านช่องทางยูทูป (ช่อง Samsen ECE)
- เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
(www.abss.ac.th/Anubansamsen)
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนออนไลน์ (www.abss.ac.th/onlinelearning.php)

๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
(www.abss.ac.th/Anubansamsen)
- บุคคลภายนอกเข้าศึกษาดูงาน
- เอกสารการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายสื่อตามมุมการจัดประสบการณ์ออนไลน์
- บันทึกการผลิตสื่อ

- ป้ายนิเทศประจำหน่วย
- แผ่นพับสารสัมพันธ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- คำสั่งปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๖
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖)
- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน
- ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทุกห้องเรียน
- สถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ครั้งที่ ๑๑ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านนวัตกรรม เหรียญทอง ระดับชาติ
- ครู ได้รับรางวัลครูสุดดี ประจำปี ๒๕๖๖
- ครู ได้รับรางวัลรางวัลปิยชนน์ คนการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
- ครู ได้รับรางวัลเป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละ อุทิศตนทางวิชาชีพ เพื่อผลประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
- สถานศึกษาได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร (Best Practice) ครูปฐมวัย ระดับ ดีเด่น
- ครูได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ครูดีศรีประมงกรุงเทพ ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ “ดีเด่นด้านการสอน” “ครูดีไม่มีอบายมุข” ครูดีไม่มีวันลา เกียรติบัตร และแฟ้มประกาศนียบัตร
- ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย / การจัดทำหลักสูตร และวิจัยในชั้นเรียน / การอบรม แนวทางในการทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) / การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างครู และบุคลากรทางการศึกษา / การอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้รูปแบบ Next Normal
- ผู้บริหาร และครู เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู
- ศึกษาดูงาน ภายในประเทศ และประชุมประจำเดือน
- จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน / นิเทศครู ทุกเดือน
- คณะครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ
- โครงการพัฒนาครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
- โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal

- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมสุขภาพดีชีวิที่มีสุข
- กิจกรรมกิจกรรมร้อง เล่น เต้น ฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์ - จิตใจ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป
- กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
- กิจกรรมมารยาทไทย “หนูน้อยไหว้สวย ยิ้มใส”
- กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง
- กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย
- กิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดการประสบการณ์แบบ Active Learning
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือเด็ก
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย กับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
- กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก)
- กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โรงเรียนได้รับผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับดีเยี่ยม
- การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเข้ามามีบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กทุกชั้นเรียน

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) ที่ปรับให้เข้ากับบริบทสถานศึกษาและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๙
 - โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
 - โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ตามบริบทไทย ในการนำเสนอการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่๑๗ จากสภาการศึกษา เพื่อเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ให้กับเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นปฐมวัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - ส่งเสริมคุณครูให้การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน
 - ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อนำมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากบุคคลภายนอก ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา อาจารย์ นิสิต นักศึกษา และผู้ที่สนใจ
 - โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ศึกษาและทำวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
 - ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
 - การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำ
 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร
 - สภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย มีความคงทน
 - มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะกับวัยและการเรียนรู้ของเด็ก
 - การนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาปรับใช้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้กับเด็ก
 - สื่อมีความทันสมัย ครูสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง
 - มีระบบบริหารที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน และให้คำปรึกษาในการทำงานร่วมกัน แบ่งระบบบริหารเชิงรุก อย่างเป็นระบบ
 - สถานศึกษาจัดสรรแบ่งงานตามความสามารถของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม
 - มีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน
 - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ เช่น การทำวิทยฐานะ
- การศึกษาต่อ เป็นต้น
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
 - ส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทุกคนเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่เท่าทันปัจจุบัน คุณครูบางคนยังไม่เข้าใจและนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ค่อนข้างช้า ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพได้ไม่เท่าที่ควร

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปฐมวัย ให้ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๖
- รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี
- การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ
- ครูที่เรียนรู้กับเทคโนโลยีที่ค่อนข้างช้า ในการจัดการเรียนการสอน จัดคุณครูเพื่อนช่วยสอนในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับเทคโนโลยี
- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการสอนให้เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยี (ICT) และปฏิบัติตนตามแผนงาน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ
- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ในสถานการณ์โรคระบาด
- จัดสวนรักษัธรรมชาติให้สวยงามและเพิ่มชนิดพันธุ์ไม้ที่เด็กควรรู้จัก
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน
- สื่อออนไลน์ เว็บไซต์ ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ให้เป็นระบบและทันสมัยยิ่งขึ้น
- จัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน
- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ ข้อมูล เอกสารทางวิชาและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการสอนให้เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยี (ICT) และปฏิบัติตนตามแผนงาน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปีต่อไป
- มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบต่อเนื่อง ดูแล ช่วยเหลือครูอย่างเป็นระบบ
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_oq/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่มีกลยุทธ์ การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยผ่านการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูมีส่วนร่วมปรับปรุงวิสัยทัศน์ ซึ่งคณะกรรมการต่างๆ จะมีการร่วมประชุมกันอย่างต่อเนื่อง และคณะกรรมการบริหารสามารถตรวจสอบการบริหารของโรงเรียนได้

- โรงเรียนจัดโครงการ/จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ เช่น กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตมีสุข กิจกรรมร้อง เล่น เต้น ฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก กิจกรรมมารยาทไทย “หนูน้อยไหว้สวย ยิ้มใส” กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal เช่น กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือเด็ก โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่อารมณ์การเรียนรู้ กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ(บล็อก) กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา

ผลการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมาตรฐานที่ ๓.๑ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กทุกคนได้ออกกำลังกาย กลางแจ้ง เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นน้ำ เล่นทราย บทบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง

- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบเพลง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นต้น
- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการโดยแต่ละวันจะจัดงานศิลปะ ให้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานร้อยต่างๆ งานปั้น และประเภทของการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว ร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์
- จัดกิจกรรมโดยยึดและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า
- จัดให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียน เช่น รับผิดชอบจัดเตรียมเครื่องมือในกิจกรรมศิลปะ หน้าที่เวรจัดเก็บของใช้
- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นร่วมกัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการเอื้อเฟื้อแบ่งปัน การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ ฝึกการรับผิดชอบจัดประสบการณ์ การเล่านิทานคุณธรรมปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด ครูใช้คำถามปลายเปิด จัดทำแผนผังความคิด (Web) ดังปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อฝึกให้เด็กบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น
- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ ที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว
- จัดโครงการห้องบล็อก โดยศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนแบบร่วมมือร่วมใจ
- จัดรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- จัดโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนรักษัษธรรมชาติ บ่อน้ำ บ่อทราย พืชผัก สวนครัว สนามเด็กเล่น ฯลฯ

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มาตรฐานที่ ๓.๒ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ครูจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมไฮสโคป
- เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนออนไลน์ เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับการรู้กลุ่มย่อย
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นทราย บทบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขมาตรฐานที่ ๓.๓ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนนำครูไปศึกษาดูงานทั้งในและนอกประเทศ ปีละ ๑ ครั้ง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ดีร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง
- ครูมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาเด็กร่วมกันตลอดปีการศึกษา
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมการประเมินพัฒนาการ

ผลการพัฒนา

เด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มาตรฐานที่ ๓.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖)
- วิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช.....
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการต่างๆ ของศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง

- เรียนรู้สู่โลกกว้าง
- สนามเด็กเล่น/ ที่เล่นน้ำ เล่นทราย
- จัดมุมในห้องเรียนให้เด็กเล่นร่วมกันทุกวัน
- ห้องต่อเติมสร้างสรรค์จินตนาการ
- การยืม คินหนังสือในห้องเรียนและห้องสมุด
- การจัดการเรียนรู้ห้องบล็อก
- การจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM
- โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- โครงการปฐมวัยดูดี ชีวีมีสุข
- โครงการหนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการมารยาทไทย “หนุนน้อย ไหว้สวย ยิ้มใส” ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEME ระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบล็อก “ห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์จินตนาการ”

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมการเรียนรู้ห้องสวนหนังสือ
- กิจกรรมการเรียนรู้ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ
- พืชผักสวนครัว
- สวนรักษัธรรมาชาติ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- สนามเด็กเล่น
- ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรม
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- ครูจัดห้องเรียนให้มีความพร้อม ด้านความสะอาด ความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมีมุมใน

การจัดประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีได้ เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย/
- การจัดทำหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียน/ โครงการทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF)/ STEM
- โครงการนิเทศชั้นเรียน

- โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- โครงการหนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง (ปฐมวัย)
- โครงการต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ
- โครงการห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย
- โครงการการจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกห้องเรียน
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑)
- จัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒)
- จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (อบ.๐๓)
- ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินประกันคุณภาพภายใน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มากพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
๕. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- กำหนดแผนปฏิบัติงานรองรับ การศึกษามาตรฐานสากล โดยวิเคราะห์และพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับชั้นปฐมวัย
- จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กแสดงความสามารถเช่น เล่านิทาน เล่าข่าว ร้องเพลงการเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนเพื่อนได้ชมในวันเข้าประชุมแต่ละระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับผิดชอบงานส่วนรวมในชั้นและในโรงเรียนโดยเฉพาะในเด็กชั้นอนุบาลปีที่๒-๓

- จัดกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ
 - บอร์ดเด็กเก่งเด็กดีมีผลงาน
 - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ในการศึกษาค้นคว้า เพื่อครูนำไปพัฒนาการสอนเด็กและการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพ
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ

๕.ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVJKGOauai&PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑.๑ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปรับตัวอยู่ในสังคมโลกปัจจุบัน ครูผู้สอนรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ เน้นการอ่านออกเขียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งสาระการเรียนรู้หลักและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทยจัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาไทยโดยมีการปรับปรุงเนื้อหาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง ฝึกสะกดคำศัพท์ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอและมีนิสัยรักการอ่านโดยโรงเรียนจัดเพิ่มเวลาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็น ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาเสริมทักษะภาษาไทย ซึ่งดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดทำแบบฝึกยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมรักการอ่าน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การฝึกทักษะโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติและการนำเสนอ เน้นกระบวนการการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดี และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือ มีการเรียนรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS มีการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้น สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ศึกษาอย่างมีเหตุผลและสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า นำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถให้กับนักเรียนโดยการจัดแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้แก่ โครงการ Mini English Program โครงการห้องเรียน MSE (Mathematics and Science in English) คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลจากเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตลอดจนผลการสอบระดับชาติ ทั้ง NT (National Test) และ O-NET (Ordinary National Education Test) มีคะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๑.๑) จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย

- ๑.๒) จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมการเขียน
- ๒.๑) การจัดประกวดทักษะการเขียนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ และมอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศการประกวด
- ๒.๒) นักเรียนส่งผลงานด้านการเขียน ได้แก่ การแต่งกลอน การเขียนเรียงความ การคัดลายมือเข้าร่วมการประกวดกับหน่วยงานอื่นๆภายนอกโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมแสดงความสามารถด้านทักษะการฟัง การดู และการพูดภาษาไทยและภาษาอังกฤษนักเรียน ร่วมกิจกรรมโดยฝึกทักษะการฟัง การดู การพูด ด้วยการตอบคำถาม เช่น กิจกรรมยามเช้า รายการประจำวัน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น
- ๔) กิจกรรมการอ่านคล่องเขียนคล่อง และการสอนซ่อมเสริม
- ๔.๑) การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน ในบทเรียนและเนื้อหาวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียนสะกดคำให้คล่อง
- ๔.๒) การจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเขียนได้ที่อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕) กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๑) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดำเนินการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัย ที่มีความทันสมัย เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ภาษาไทย และอ่านเขียนได้คล่อง
- ๕.๒) นักเรียนสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- ๖) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคำนวณ
- ๖.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว เพื่อเป็นการพัฒนาเกี่ยวกับการคำนวณก่อนเรียน
- ๖.๒) นักเรียนเข้าประกวดทางวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ และการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๗) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
- ๘) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๙) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด
- ๑๐) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่คุณครูเป็นผู้ออกแบบและพัฒนา สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดค้น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ และลงมือปฏิบัติจริง

๒. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติจนเป็นที่ยอมรับ

๓. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๙๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๕๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๙๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีกระบวนการการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา การนำเสนอผลงานและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโครงการ จัดกิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมบูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) : IS เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม กล้าแสดงออก นำเสนอความคิดและผลงานของตนเอง

ผลการพัฒนา

๑) ครูจัดกิจกรรม Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๘๔

๓) นักเรียนมีความสามารถในการแสดงออก การสื่อสาร ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง

มาตรฐานที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีวิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการการคิดขั้นสูง เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ ตามความถนัด และวัยตามความสามารถ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน เช่น วิชา IS ชุมนุม สะเต็มศึกษา สิ่งประดิษฐ์ การเขียนโปรแกรม การสร้างหุ่นยนต์ การแสดงออกทางด้านศิลปะ และการงานอาชีพ โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจัดงานวิชาการเพื่อให้นักเรียนนำผลงานที่เป็นนวัตกรรมมาจัดแสดง ตลอดจนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

ทั้งระดับเขต ระดับภาค ระดับชาติ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นเวทีที่จะได้แสดงผลงานด้านนวัตกรรม
ในแวดวงการศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ส่งผลให้นักเรียน
เกิดการคิด การแก้ปัญหา เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนแต่ละกลุ่มสาระมีนวัตกรรมที่แตกต่างกัน มี
ผลงานนำมาจัดแสดงในงานวิชาการของโรงเรียน ทั้งผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการและผลงานนักเรียนที่สร้างสรรค์
อย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน นอกจากนี้
นักเรียนแสดงผลงานนวัตกรรมที่โรงเรียนแล้ว ยังได้ไปเผยแพร่ผลงานภายนอกโรงเรียน ส่งเข้าประกวดในระดับ
ภาคกลาง ได้รับรางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปี ๒๕๖๖ และได้รับรางวัล
ชมเชยในระดับประเทศในปีเดียวกัน การประกวดโครงการและสิ่งประดิษฐ์นักวิทยาศาสตร์งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ นักเรียนชนะเลิศเหรียญทองโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง และเหรียญเงิน
สิ่งประดิษฐ์นักวิทยาศาสตร์น้อย รางวัลสร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ ซึ่งผลการพัฒนาเป็นที่ประจักษ์ดังนี้

- ๑) โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๒) เกียรติบัตรของโรงเรียนที่ได้รับเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ
- ๓) เกียรติบัตรของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมดังนี้

๓.๑) การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชาติ (National Scratch Competition ๒๐๒๓)
ระดับเหรียญทอง

เด็กชายภควร คงรักษาคุณ

๓.๒) การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชาติ (National Scratch Competition ๒๐๒๓)
ระดับเหรียญเงิน

เด็กหญิงณัฐธาดา ตังคจิวงกูร

๓.๓) การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชาติ (National Scratch Competition ๒๐๒๓)
เหรียญทองแดง

เด็กชาย อิศรา เนตรรักษ์

๓.๔) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขัน
โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ป.๔-๖

เด็กหญิง ธัญสรณ์ เกิดเขาทะลุ

เด็กชาย ศตพงศ์ ปัทมโยธิน

เด็กหญิง ณัฐธัญญา ตังจุมพล

๓.๕) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขัน
สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับ ป.๑-๓

เด็กหญิง พิชามลย์ ยอดพิกุล

เด็กหญิง ณัฐพัชร ชุมพลอย

๓.๖) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เหรียญเงินการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖

เด็กชาย อัครา รัตนเลิศรทา

เด็กหญิง วิชยา จันละคร

๓.๗) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เหรียญเงินการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-๖

เด็กหญิง กัลย์กมล แก้วทองคำ

เด็กชาย ธนวรรณ เทียมเจริญ

เด็กหญิง ญาภาพัชญ์ อีรามนต์

๓.๗) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันประกวดเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้น ป.๔-๖

เด็กชาย ธนกฤต บุรณภักดีตระกูล

๓.๘) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย

เด็กหญิง เฉลิมพัชญ์ วงศ์คำจันทร์

เด็กชาย ทรัพย์ ประชญาภรณ์

เด็กหญิง วิริย์ธารา ลักษณะลม้าย

๓.๙) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย

เด็กหญิง เอรินทร์ สมปรีดา

เด็กหญิง ศศิภา แก้วษา

เด็กหญิง วรัชยา พูลชาติ

๓.๑๐) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Weppage ประเภท Wep Editor

เด็กชาย ภาคิน สุขसानต์

เด็กหญิง ธนาภา ญาณจรัส

๓.๑๑) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-๖

เด็กหญิง ณัฐรดา ตั้งจิตวิราษฎร์

เด็กหญิง ธนิดา วรกิตต์เดชา

๓.๑๒) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖

เด็กชาย อิศรา เนตรรักษ์

เด็กชาย ภควร คงรักษาคุณ

๓.๑๓) การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

เด็กชายสรวิชัย ปลั่งพงษ์พันธ์

เด็กชายศุภเวช นิ่มนวล

เด็กชายกันตธีร์ มณีเพชร

มาตรฐานที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และจากการต่อยอดจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ในแต่ละรายวิชาจึง ต้องปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ทำให้เกิดสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ดิจิทัล ที่ครูเป็นผู้ผลิตขึ้นมากมาย และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาปรับใช้ในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นฐานในการใช้งานสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มากขึ้น ร่วมกับสืบค้นข้อมูล การนำเสนองาน การรายงานผล และการสร้างหรือผลิตชิ้นงานในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่าง ศึกษาและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วงพักกลางวัน ชั่วโมงชุมนุมหรือหลังเลิกเรียน นักเรียนสามารถ เข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ทำงานได้ นอกจากนี้ยังพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอก นอกจากวิชาเทคโนโลยีที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษา แล้ว นักเรียนสามารถพัฒนา ความสามารถทางเทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศ ได้จากวิชาชุมนุม และบูรณาการ สะเต็มศึกษา

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ในทุกระดับชั้น และผลการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๖ อีกทั้งนักเรียนได้ แสดงศักยภาพผ่านการสร้างผลงานต่างๆ ของแต่ละรายวิชา มีการใช้งานสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลจากสื่อการสอนของ ครู หรือการใช้งานแอปพลิเคชันหลากหลาย เช่น Microsoft PowerPoint, ทำการตูนแอนิเมชัน, Adobe Photoshop, Canva, Wordwall, Capcut, Scratch เป็นต้น นอกจากผลงานในโรงเรียนแล้วนักเรียนของเราได้ ไปแสดงความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆและ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ วิชา IS โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลในการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักวิทยาศาสตร์น้อย อพวช. อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนได้แสดงศักยภาพด้านสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านทางการจัดกิจกรรมงานวันวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้แก่ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑), แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) และเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕), แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖), ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗), ระเบียบสะสม (ปพ.๘), การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งจัดทำเอกสารหลักฐานด้วยความถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้มีการจัดทำแบบทดสอบกลางภาคเรียนที่ ๑, กลางภาคเรียนที่ ๒, ปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด และนำผลจากการทดสอบทางการเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ นักเรียนกลุ่มเก่ง, นักเรียนกลุ่มปานกลาง และนักเรียนกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาผลปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งเอกสารงานวัดผล มีการประมวลผลอัตโนมัติ ได้แก่ การตัดสินผลการเรียนเกรด, การคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละผลการเรียนรู้, ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕), แบบรายงานผลการเรียนรายบุคคล เพื่อให้เกิดความสะดวกและง่ายต่อการจัดทำเอกสารวัดผล รวมทั้งจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ จัดทำตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น, สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการกรอกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน และกรอกผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นปัจจุบันลงในระบบ School MIS ถูกต้องและครบถ้วน มีการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ของนักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นอื่นที่ย้ายสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) , การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และเปรียบเทียบกับผลการสอบระดับ ประเทศ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนและส่งผลให้ผลการทดสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รวมทั้งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๘ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๗ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและเอกสารหลักฐานการศึกษาที่

สถานศึกษากำหนดด้วยความถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารงานวัดผลมีการประมวลผลอัตโนมัติ ทำให้เกิดความสะดวก ถูกต้องและรวดเร็วในการทำงาน

มาตรฐานที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างหลากหลายโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาหาร การบริโภคอาหาร โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมตลาดนัด ABSS จัดกิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมการแข่งขันทำแซนด์วิชผักผลไม้ กิจกรรมการแข่งขันการดำส้มตำลีลา การแข่งขันทำน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง การแข่งขันประกอบอาหารหวานเพื่อสุขภาพ กิจกรรมธุรกิจน้ำดื่ม ABSS กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา และกิจกรรมวันวิชาการ (Open House) เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนการดำเนินงาน ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน รักงานที่ทำ ทำงานได้อย่างเป็นระบบ และทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สามารถทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีภาวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกวิชา จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการไหว้ครูวิถีมีมารยาทไทย เพื่อฝึกฝนนักเรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ไหว้ครูวิถี มีมารยาทไทย” ในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ โรงเรียนจัดกิจกรรมอาสาจราจรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนที่เป็นอาสาจรดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับเพื่อน พี่ น้องนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนตอนเช้า บริเวณประตูทางเข้าโรงเรียน จัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน มีการอบรมเรื่องมารยาท สิ่งที่ไม่พึงกระทำ/สิ่งที่ไม่พึงกระทำ หลักธรรมทางศาสนาพุทธ ฝึกมารยาท ข้าราชการทันโลก อีกทั้งกิจกรรมบันทึกความดี เป็นกิจกรรมที่นักเรียนบันทึกความดีของตนเองในสมุดที่โรงเรียนแจกให้เพื่อเตือนสติให้นักเรียนทำความดีในทุกๆ วัน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการ

เรียน แสดงความกตัญญูต่อครู โรงเรียน พ่อแม่และผู้มีพระคุณ กิจกรรมประชาธิปไตยเป็นกิจกรรมที่สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักบทบาท หน้าที่ต่อตนเองและสังคม กิจกรรมทอดผ้าป่า การศึกษา กิจกรรมเหล่านี้หล่อหลอมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมดัง คำขวัญของโรงเรียน “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการ สังคม” ซึ่งมีการประเมินผลด้วยแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกรายวิชา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ โดยจำแนกเป็น ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๙๘ ระดับดี ร้อยละ ๖.๘๐ และผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๐.๒๒
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ โดยจำแนกเป็นระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๖๗ ระดับดี ร้อยละ ๑๐.๖๕ และผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๐.๖๘
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐
๔. ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑.๒.๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย โครงการไหว้ลูกวิธีมีมารยาทไทย (กิจกรรมฝึกมารยาทไทย, กิจกรรมประกวดมารยาทไทย, กิจกรรมประกวดภาพถ่ายมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน) กิจกรรมส่งเสริมการแสดง ศักยภาพนักเรียน (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน (กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ) โครงการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน วิถีไทย วิถีพุทธ (กิจกรรมการสอนศีลธรรม, กิจกรรมบรรยาย ธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี, กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันปีใหม่, กิจกรรม หล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา, กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ)

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้ ลูกวิธี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และ ความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School ประเทศสิงคโปร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ลูกวิถีและมารยาทไทยหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง และโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพเรียบร้อย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม และผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน และสามารถแนะนำ โน้มน้าว ผู้อื่นให้เข้าใจถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยเน้นสถานการณ์ชีวิตจริง พัฒนาสมรรถนะนักเรียน สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัล ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง มีกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทาง

วิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์สื่อ พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน โดยเน้นให้ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัย สร้างเสริมความแข็งแรง ความปลอดภัยให้กับร่างกายและจิตใจของตนเอง เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีตามคำขวัญของโรงเรียน “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม” และเน้นการปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้” โดยจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมอนามัยแบบองค์รวม โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันวิชาการ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการโรงเรียนคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีการดูแลสุขภาพจิต อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งกีฬา ภายนอกองค์กรเพื่อฝึกการเรียนรู้สร้างความสามัคคี การเสียสละ รู้จักแพ้ รู้จักชนะ นอกจากนี้ยังนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสมรรถนะของนักเรียน นักเรียนมีการคิดที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มีกระบวนการคิดที่พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ มีกระบวนการคิดที่มองเห็น ภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี สิ่งใดจำเป็นและสำคัญ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับกฎ กติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งเป็นเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
๓. โครงการกิจกรรมวันวิชาการ
๔. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๘. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน
๙. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ
๑๐. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๒. โครงการนิเทศแนวใหม่
๑๓. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
๑๔. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
๑๕. โครงการครุดีศรีอนุบาลสามเสนฯ
๑๖. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal
๑๘. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
๑๙. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
๒๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม
๒๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
๒๒. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
๒๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)
๒๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้
๒๖. โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๒๗. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒๘. โครงการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ปี ๖๖

๒๙. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย มีการนำไปใช้และเผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่อการทำงานและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๗) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้วทวี่ มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังคำขวัญ “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่สังคมดิจิทัล
- ๔) พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความสามารถสูงขึ้นตามวัย

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ให้สามารถเรียนรู้ได้ตามสถานการณ์และสังคมดิจิทัล
- ๒) ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เกิดแรงจูงใจในการสร้างผลงานด้วยตนเอง
- ๓) ส่งเสริมการสร้างความแข็งแรงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๔) ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีสัมมาคารวะ
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การสื่อสารทางแอปพลิเคชัน ไลน์ (Line) ของห้องเรียน
๔. เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
๕. เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
๖. แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_og/videos
๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
๘. เอกสาร / ใบแจ้งบ้านจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
๙. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
๑๐. เอกสารจดหมายข่าว ANUBANSAMSEN NEWS

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำผลและข้อมูลการจัดการศึกษามาหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน รวมทั้งพิจารณาจากนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่วางไว้ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ

ปัญหา ความต้องการพัฒนาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดอัตรากำลัง มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ / กิจกรรม ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน นำผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป โดยจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๓. สรุปผลการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการไปแข่งขันรายการต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่กำหนดไว้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น การปรับกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

๓. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากองค์กร หน่วยงานต่างๆในการศึกษาดูงาน หรือส่งบุคลากรของสถานศึกษาเข้าอบรม ศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาต่อยอดในการพัฒนาการศึกษาต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษายังประสานความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขหลายหน่วยงาน เช่น โรงพยาบาลรามารัตน์ ศูนย์สาธารณสุข ประดิพัทธ์ ๑๑ มูลนิธิเส้นด้ายเพื่อให้ความรู้ ป้องกัน และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบ Next Normal ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการบริหารอัตรากำลังบุคลากรภายในสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเครือข่ายชมรมผู้ปกครองเข้ามา

มีส่วนร่วม มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรทุกภาคส่วนรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและ รับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มุ่งบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ มีกลยุทธ์ เป้าหมายสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการบริหาร SCHOOL MODEL Anubansamsen ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นระบบในการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน มีวัฒนธรรมองค์กรที่สะท้อนถึงการพัฒนายั่งยืน ภายใต้การ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นกัลยาณมิตร” มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการงานการเงินและบัญชี งานพัสดุอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกฝ่าย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีแผนการบริหารเป็นระบบ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูและบุคลากรตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ทำให้โรงเรียนได้รับการยกย่องชื่นชมจาก ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานสังกัดเดียวกัน มีหน่วยงานมาศึกษาดูงานเป็นประจำ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเต็มแผนการรับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนทุกคนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ๓ โปรแกรม (๑) ห้องเรียนปกติ (๒) ห้องเรียน MEP (Mini English Program) (๓) หลักสูตร MSE (Mathematics and Science in English)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active learning จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในวิชาเสริมทักษะภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในวิชาเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ในวิชาเสริมทักษะภาษาไทยและเสริม

ทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดทำหนังสือประกอบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม และจัดทำเอกสารคำศัพท์ประกอบรายวิชาห้องเรียนพิเศษ MEP และ MSE ได้แก่ Mathematics Science Health and Physical Education เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น และโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องจัดการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งโรงเรียนมีคณะครูเข้าร่วมการจัดทำหลักสูตรในวิชานี้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนำสู่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) ของโรงเรียน

โรงเรียนจัดโครงการด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เน้นลงสู่ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และจัดสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ปีที่ ๓, ๖ ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการหลายกิจกรรม ได้แก่ สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT เดือนมีนาคม ๒๕๖๗ สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, O-NET และการเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และสอนเสริมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมนักเรียนเข้าสู่การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์

โรงเรียนมีการคัดกรองผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรวม ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม ซึ่งครูผู้สอนต้องออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ IEP จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนกลุ่มนี้ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ ที่เป็นกลุ่มเร่งพัฒนาวิชาภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ และโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรม ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ๑๐๐% ทั้งเยี่ยมบ้านนักเรียนที่บ้านและเยี่ยมบ้านแบบ Online การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับทุนการศึกษา การแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือก ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อได้ตรงตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยมีผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมในกิจกรรมนี้ด้วย

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๒. ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายจัดการเรียนรู้ เน้น Active Learning ใช้กระบวนการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS), รูปแบบของโครงงาน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๗

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้มีการดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้าดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเองด้วยการอบรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบ บรรยาย สาธิต หรือ ฝึกการปฏิบัติจริง จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมพัฒนาตนเองไปพัฒนางานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เพื่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕. ส่งเสริมให้ครูได้เป็นวิทยากรเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา

๖. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๖.๑ การประชุมในโรงเรียน ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

๖.๑.๑ การประชุมครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แลกเปลี่ยนประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนนวัตกรรม วิจัย เทคนิคแนวทางในการจัดการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการติดตามกำกับการทำงานตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากฝ่ายบริหาร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและถูกต้อง ชัดเจน เกิดผลดีกับนักเรียน ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรม PLC ที่โรงเรียนส่งเสริมเพื่อให้ครูผู้สอนได้เกิดการพัฒนาและนำเสนอผลงานของตนเต็มตามศักยภาพ

๖.๑.๒ การประชุมครูภายในระดับสายชั้น อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้แต่ละระดับสายชั้น ได้แลกเปลี่ยนประเด็นเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน การกำกับติดตามนักเรียนในเรื่องของระเบียบวินัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด เทคนิคการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน หรือการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อให้ความร่วมมือ รวมถึงรับทราบและปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ซึ่งทำให้ครูผู้สอนสามารถเป็นผู้นำในการนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพให้แก่เพื่อครูในสายชั้นได้ และก่อให้เกิดแรงบันดาลใจแก่เพื่อนครูในการสร้างหรือพัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีเพิ่มเติมมากขึ้น

๖.๑.๓ การประชุมครูประจำเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ในช่วงประจำเดือนนั้นๆ รวมไปถึงการนำเสนอผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือแต่ละสายชั้น การยกย่องเชิดชูเกียรติคุณครูที่ได้รับรางวัลต่างๆ หรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ หรือเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทั้งแนวทางการจัดการเรียนการสอน หรือจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนนวัตกรรม วิจัย เทคนิคแนวทางในการจัดการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการติดตามกำกับการทำงานตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากฝ่ายบริหาร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและถูกต้อง ชัดเจน

๖.๒ การเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาภายนอกโรงเรียน ซึ่งจัดขึ้นโดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อกำกับติดตามนโยบายต่างๆ ที่มอบหมายมายังโรงเรียนในสังกัด หรือเพื่อเป็นแกนนำมาขยายผลยังเพื่อครูและบุคลากรในโรงเรียน ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ หรือหน่วยงานที่เป็นสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต หรือมหาวิทยาลัยรัฐอีกหลายแห่งที่เปิดเป็นคอร์ส ให้ครูและบุคลากรได้เป็นแกนนำ ทั้งในการพัฒนาสื่อ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละสถาบันมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสนใจและเหมาะสม มีประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

๖.๓ การอบรม

๖.๓.๑ กิจกรรมการอบรมในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ

- อบรมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือคุณครูบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ เป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณออนไลน์ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือ นายอนุรักษ์ ทองอร่าม นายมานะชัย หวังผล ครูโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

- อบรมจิตวิทยาสำหรับครูและการดูแลนักเรียนในยุค Next normal ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือคุณสิริจันทร์ เดชปัญญาวัฒน์ นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการ

- อบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือ พระพงศ์ศักดิ์ ขิปปาภิญาญ ดร. วิทยาสุทธารามบางกอกน้อย

- อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพร รามศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

- อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรจากบริษัท สยามคอมพิวเตอร์

- อบรมคุณธรรม จริยธรรม ณ วัดหนองโพ ตำบลหนองโพ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี โดยมีวิทยากรคือเจ้าอาวาสวัดหนองโพ

๖.๓.๒ กิจกรรมการอบรมออนไลน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- อบรมออนไลน์เรื่อง การพัฒนาปัญญาด้านเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

- อบรมออนไลน์เรื่องการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านการเข้าใจผู้อื่น มนุษย์สัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม (Interpersonal Intelligence) หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

- อบรมออนไลน์เรื่อง อบรมแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

-อบรมออนไลน์เรื่องอบรมหลักสูตรการป้องกันการกระทำผิดเกี่ยวกับการชดกันแห่งผลประโยชน์
หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการป้องกันปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- อบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน(Basic Digital Competency) ด้วยระบบ
e-learning หน่วยงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนา

คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้พัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการ
นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาตนเองให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาและ
ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน เป็นวิทยากรเพื่อ
แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ครูได้เข้ารับการอบรม ประชุม
สัมมนา ในรูปแบบ Online และ Onsite นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีชุมชนแห่ง
การเรียนรู้เพื่อเรียนรู้และพัฒนางานร่วมกันในระดับสายชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการทำงานร่วมกัน
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

๑. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๑.๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม
สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งใน
ตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี เครื่องเล่นทำจากวัสดุธรรมชาติที่ทำได้ง่าย จัดบริเวณสำหรับการเล่นให้มีความหลากหลาย
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่
และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารให้สะอาด และสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องน้ำเพียงพอ
โดยให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและ
เหมาะสมในการทำความสะดวกร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับ
การใช้งาน และดูแลรักษาด้วย

๑.๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ
และสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย น้ำหนักเบาให้เด็กเคลื่อนย้ายได้โดยสะดวกเด็กแต่ละคนมี
เครื่องใช้ส่วนตัวในการทำความสะดวกร่างกาย และเครื่องใช้ในการนอน โดยจัดเก็บเป็นระเบียบ สวยงาม ใช้วัสดุ
อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เลือกรสรวสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน
หลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความทนทาน มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กหยิบ
ใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะดวก ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอ
เลือกสถานที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบอยู่ไกลจากกิจกรรมที่ใช้เสียง
กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่างอยู่ใกล้กับหน้าต่าง เป็นต้น จัดการจราจรทั้งในและนอกห้องเรียนให้สะดวกต่อการ
เคลื่อนไหวของเด็กขณะทำกิจกรรม สิ่งสำคัญคือสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตร และเต็มไปด้วย
ความรักความเมตตา

๒. การจัดสภาพแวดล้อมทางบุคคลเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๑. เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

บุคลิกภาพของครูช่วยเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องได้เป็นอย่างดี ครูควรยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิจกรรมร่ายทบแบบไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน เต็มใจตอบคำถามของเด็ก พูดกับเด็กด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่เด็กด้วยน้ำเสียงปกติ

๒.๒. เอื้อต่อการจัดการชั้นเรียนของครู

ครูใส่ใจดูแลให้เด็กอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนด้วย จึงต้องมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีแนวทางปฏิบัติเมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลง และแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น

๒.๓. เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก

ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับเด็กช่วยเสริมสร้างให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ครูควรสร้างความสัมพันธ์กับเด็กด้วยท่าทาง เช่น ยิ้ม สัมผัส ทักทายและพูดคุยกับเด็ก ทั้งเมื่อเด็กมาถึง ขณะรับประทานอาหาร เตรียมตัวทำกิจกรรม หรือเด็กกลับบ้าน ดูแลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ไม่สบาย หรือต้องการกำลังใจ รับฟังเมื่อเด็กพูดด้วย ให้โอกาสเด็กที่ต้องการพูดคุยกับครู ตอบเมื่อเด็กถาม และยอมรับการช่วยเหลือของเด็ก

๒.๔. เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ครูสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำป้ายนิเทศซึ่งมีสาระเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน จัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง กระตุ้นให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของบุตรหลาน จัดประชุมสัมมนาระหว่างผู้ปกครองและครู รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับทางโรงเรียน

ผลการพัฒนา

๑. อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็น ระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน มีความรู้ สามารถฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้านการป้องกันอุบัติภัยภายในโรงเรียน

๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต พร้อมทั้งรู้จักคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและร่วมกันดูแลรักษาบริเวณโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่ายสะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่ม

บริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการพัฒนา

มีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้องครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้องปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดทำข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ประสานงานกับกลุ่มงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อจัดทำสารสนเทศของแต่ละกลุ่มงานและโรงเรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์โดยได้รับความพึงพอใจจากผู้มารับบริการ และผู้ที่มีมาติดต่อประสานงานทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๕. สรุปผลการดำเนินโครงการประจำปี ๒๕๖๖
๖. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จาก Website ของโรงเรียน
๗. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET , NT , RT
๙. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษา
๑๐. บันทึกการประชุม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทันท่วงทีความเปลี่ยนแปลง

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำไปเป็นแบบอย่างได้

๓) มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู

๕) มีการใช้ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้มาพัฒนางาน

๖) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนสวย สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ครูบางส่วนยังนำผลการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์ สะท้อนผลที่แท้จริง เพื่อนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไปไม่ต่อเนื่อง

๒) จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถใกล้เคียงกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ประชุมวางแผน เตรียมการรองรับสถานการณ์ที่ไม่ปกติและจัดทำแผนรองรับไว้ หากไม่สามารถดำเนินการตามแผนปกติได้ สามารถมีแผนยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๒) ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการที่สะท้อนผลที่แท้จริงไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

๓) พัฒนาแอปพลิเคชันมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน

๔) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมและผลักดันให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งผลงานทางวิชาการให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๕) ให้ความรู้กับครูและบุคลากร ที่เข้ามาทำงานใหม่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง

๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การสื่อสารทางแอปพลิเคชันไลน์ (Line) ของห้องเรียน
๔. เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
๕. เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
๖. แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_oq/videos
๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
๘. เอกสาร / ใบแจ้งบ้านจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
๙. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
วิธีการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปทบทวนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์ตามความหลากหลายทางปัญญา ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์/คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย/เคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติวิทยา ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนความหลากหลายทางปัญญาตามความต้องการของนักเรียนในชุมนุม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้ โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการนิเทศเข้านิเทศการสอนของครู

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา และมีการรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อผู้บริหาร และหลังจากครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยน สนทนาร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวัด และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ เป็นการประเมินผลระหว่างเรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ตามสภาพจริง ตามความรู้และความสามารถของนักเรียน แล้วนำผลงานของนักเรียนและครูนำเสนอในกิจกรรมวันวิชาการโรงเรียนหัวข้อ “พหุปัญญากับการรู้ตัวตนสู่นวัตกรรม” รวมถึงกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง ในแต่ละวันจะโดยหมุนเวียนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำเสนอความรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เป็นการส่งเสริมและแสดงศักยภาพของนักเรียนได้เต็มที่

ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นักเรียนแสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อสรุปความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครูเป็นผู้ผลิตด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนองาน การผลิตหรือสร้างชิ้นงาน สนับสนุนให้นักเรียนรักการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนสามารถสืบค้นสารสนเทศจากมุมสืบค้นต่าง ๆ ในห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม นอกจากนี้ยังพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันจากองค์กรต่าง ๆ จนได้รับรางวัลระดับประเทศ

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ได้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดทำเป็นทะเบียนแหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสนักเรียนเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งยังปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความทันสมัย สะดวกสบายเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมความรู้บริเวณจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา จัดทำโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้ผลิตด้วยตนเอง และนักเรียนรักการเรียนรู้ได้รับโอกาสให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนองาน สร้างชิ้นงาน สืบค้นข้อมูล หรือประกอบการเรียน โดยนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สืบค้นสารสนเทศ

จากมุมสืบค้นต่าง ๆ ในห้องเรียน ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสารสนเทศที่สำคัญในการนำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย สะดวกสบาย เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนพัฒนาความรู้โดยศึกษาจากป้ายนิเทศบริเวณจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกในการเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน อาทิเช่น ความรู้กฎจราจรและการให้สัญญาณมือ ความรู้เครื่องหมายจราจร ความรู้เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ ด้านอัคคีภัย เป็นต้น นอกจากนี้การเรียนรู้ภายในโรงเรียนแล้ว นักเรียนมีโอกาพัฒนาความรู้ของตนเองที่เหมาะสมกับวัยผ่านโครงการสำคัญ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้สู่เพื่อนในโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประดิษฐ์โดยเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ คำศัพท์ บทสนทนา ข่าวสารต่าง ๆ เป็นต้น จัดมุมหนังสือ มุมเกมการศึกษาเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดให้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จัดโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัวที่แปลงผัก การจัดทำป้ายรณรงค์ในกิจกรรมต่าง ๆ และติดประชาสัมพันธ์รอบบริเวณโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีความรักความสามัคคีต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบจุดเด่น จุดควรพัฒนาของนักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบอย่างมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ชี้แจง

รายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์การประเมินและคะแนนตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินนักเรียนก่อนเรียนเป็นการประเมินระดับชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ ทำให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการปรับพื้นฐานของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม วัดและประเมินนักเรียนระหว่างเรียนเป็นการประเมินระดับสถานศึกษา ได้แก่ การทดสอบกลางภาคเรียนแบบอัตนัยทุกวิชา โดยทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง วัดและประเมินนักเรียนหลังเรียนเป็นการประเมินระดับสถานศึกษาใช้แบบทดสอบปลายภาคเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบทุกวิชา โดยทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามความสมัครใจของนักเรียน เพื่อตรวจสอบและตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น และสอนซ่อมเสริมในสิ่งที่นักเรียนบกพร่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้มีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่เข้านิเทศการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา มีการรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อผู้บริหารกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียน มีตารางการรับการนิเทศ และมีข้อเสนอแนะเพื่อให้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน จากผลการวัดและประเมินในแต่ละครั้ง ครูนำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยครูประจำชั้นจะรายงานผลการทดสอบให้ผู้ปกครองทราบ มีแบบรายงานผลคะแนนสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเอง ในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งและครูผู้สอนต้องพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามแต่ละบริบทและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายนอก เช่น เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงและกู้ภัยดุสิตให้ความรู้ในการดับเพลิงและอพยพหนีไฟ เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลบางซื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการใช้ยาเสพติด กฎหมายจราจรและการใช้สัญญาณมือ พระอาจารย์จากวัดปรินายกให้ความรู้ในการเตรียมตัวสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโทและชั้นเอก ผู้ปกครองนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้ นำนักเรียนประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ และลงมือปฏิบัติจริงในหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ และการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันวิชาการ “พหุปัญญากับการรู้ตัวตนสู่นวัตกรรม” กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศไทย-สิงคโปร์ (ABSS-DZPS Twinning Program ๒๐๒๓) โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูผู้สอนทุกคนด้วยกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศ ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่เข้านิเทศการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา มีการประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนแลกเปลี่ยน สะท้อนข้อมูลร่วมกับผู้ปกครองผ่านการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายนอกทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ช่วยให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน การนิเทศการสอนช่วยให้ครูนำคำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประชุมครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการนำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยน หาวิธีการแก้ไขและพัฒนา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด การเยี่ยมบ้านนักเรียนและการประชุมผู้ปกครองนักเรียนช่วยให้ครูและโรงเรียนได้แลกเปลี่ยน หาวิธีการแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน

๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑.๒ รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning , แผนการจัดการเรียนรู้ IEP

๒.๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนในรายวิชา

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม

๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ IEP

๔. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ

๔.๑ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School

๕. โครงการนิเทศแนวใหม่

๖. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน

๗. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล

๗.๑ แบบทดสอบกลางภาคเรียน

๗.๒ แบบทดสอบปลายภาคเรียน

๗.๓ กิจกรรมยกระดับคุณภาพ O – NET, ผลการทดสอบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗.๔ กิจกรรมยกระดับคุณภาพ NT, ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗.๕ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗.๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘. รายงานกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

๙. กิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง

๑๐. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๑๒. กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันสื่อและนวัตกรรมของครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๑๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ภายนอกโรงเรียน

๑๔. เกียรติบัตรและโล่รางวัลของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

๓. จุดเด่น - จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถ
แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปทเรียนด้วยผังมโนทัศน์
(Mind mapping) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมในวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ
กล้าแสดงออก ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมตามความต้องการของตน นักเรียนได้ร่วม
คิด และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางการแก้ไข เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือผลิต นวัตกรรมและ
ชิ้นงานในการแก้ปัญหานั้นได้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ เน้นทักษะการคิดอย่างเป็น

ระบบ คิดสร้างสรรค์และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้คุ้มค่า และเหมาะสม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ ชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสม เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข และใช้สื่อ เทคโนโลยีมากขึ้น มีความมุ่งมั่นในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากร ให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ เล็งเห็นความสำคัญ ของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูเป็นผู้ผลิตด้วยตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการ จัดเก็บรวบรวมคลังสื่อ นวัตกรรมที่เป็นระบบแหล่งเรียนรู้สื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลไว้บนคลาวด์ เพื่อ สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลของบุคลากรในองค์กร และในด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนมีความหลากหลาย เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ให้กับนักเรียนได้หลายด้าน โรงเรียนมีการตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษา ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ใน โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ของตนเองมากกว่า การลอกเลียนแบบ
๒. ครูและนักเรียนควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้คุณค่าและเน้นให้นักเรียนมีมารยาทในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน

๔. แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active Learning โดยสร้างสถานการณ์ใน ชีวิตจริง
๒. การส่งเสริมให้ครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องที่จะช่วยพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงของนักเรียน
๓. การพัฒนาระบบเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนที่เป็นระบบออนไลน์ สามารถสืบค้นได้ทุกที่ ทุกเวลา

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.abss.ac.th>.
๒. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารทาง Facebook โรงเรียน Anubansamsen School : โรงเรียน อนุบาลสามเสนฯ <https://www.facebook.com/anubansamsen>
๓. แจงและประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับชั้นเรียนถึงนักเรียน และผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ห้องเรียนผ่านครูประจำชั้น

๔. กิจกรรมที่แจ้งข้อมูลสู่ผู้ปกครองและชุมชน
 - ๔.๑ การประชุมผู้ปกครอง
 - ๔.๒ การเยี่ยมบ้าน
 - ๔.๓ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

การปฏิบัติที่เลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

โครงการกิจกรรมวันวิชาการ

โครงการกิจกรรมวันวิชาการเป็นโครงการที่นำแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ "เก่ง ดี มีสุข" ร่วมกับหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และสถานการณ์ปัจจุบันมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้นำแนวคิดจากทฤษฎีพหุปัญญาของการดเนอร์ที่ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์มีความหลากหลายทางปัญญา ๘ ด้าน ได้แก่ ๑.ด้านภาษา ๒.ด้านตรรกศาสตร์/คณิตศาสตร์ ๓.ด้านมิติสัมพันธ์ ๔.ด้านร่างกาย/เคลื่อนไหว ๕.ด้านดนตรี ๖.ด้านมนุษยสัมพันธ์ ๗.ด้านการเข้าใจตนเอง ๘.ด้านธรรมชาติวิทยา ที่นักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันทางปัญญา โดยครูออกแบบกิจกรรมตามลักษณะทางปัญญาของนักเรียน ให้นักเรียนใช้ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ใช้สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์กับการแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ และเป็นผู้สร้างสรรค์ตามความเก่งของตน ที่ให้นักเรียนนำความเก่ง ความรู้ ทักษะและความสนใจของนักเรียน มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา แล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์นั้นๆ ได้ ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความต้องการ ทางโรงเรียนได้นำหลักการและแนวคิดในข้างต้นมาบูรณาการเป็นกิจกรรมวันวิชาการหัวข้อ “พหุปัญญากับการรู้ตัวตนสู่นวัตกรรม” จัดสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมและบูรณาการสะเต็ม ครูออกแบบกิจกรรมเป็นสถานการณ์ที่ให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจของนักเรียน มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา แล้วนำเสนอนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้มาเผยแพร่สู่สาธารณชนในกิจกรรมวันวิชาการ เป็นการจัดแสดงผลงานตามด้านพหุปัญญา ๘ ด้าน ของนักเรียนและครูตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการแสดงศักยภาพของนักเรียนตามด้านพหุปัญญา ๘ ด้าน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

กิจกรรมไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทย

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีเอกลักษณ์โรงเรียน คือ “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้” ดังนั้นโรงเรียนจึงดำเนินการกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะมารยาทไทยเป็นการแสดงออกของกิริยา วาจาต่างๆ เช่น การยืน การเดิน การนั่ง การรับของ ส่งของ การทำความเคารพ การแสดงกิริยาอาการ การรับประทานอาหาร การให้และรับบริการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด การฟัง รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนในพิธีการต่าง ๆ อย่างสุภาพเรียบร้อยที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ ถือเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทยและเป็นสิ่งที่ดีงามที่นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ให้อยู่สืบต่อไป อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย สามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเติบโตเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ลูกวิธีและมารยาทไทยอย่างต่อเนื่องหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้าทุกวันศุกร์ มี ๙ ท่า ได้แก่ ๑.การไหว้ผู้ใหญ่ ๒.การเข้าหาผู้ใหญ่ ๓.การรับของจากใหญ่ ๔.การถวายความเคารพ ๕.การยิ้มใส ๖.การนั่ง ๗.การกราบผู้ใหญ่ ๘.การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๙.การใส่บาตร กิจกรรมการประกวดมารยาทหน้าเสาธงพร้อมกันทุกคน ทุกห้องเรียนมีทั้งหมด ๓ ท่า ได้แก่ ๑.การเข้าหาผู้ใหญ่ ๒.การนั่ง ๓.การกราบผู้ใหญ่ โดยพิจารณาความถูกต้อง และกิจกรรมการประกวดภาพถ่ายมารยาทในชีวิตประจำวันพร้อมบรรยายประกอบภาพถ่าย ทำให้นักเรียนตระหนักถึงการนำมารยาทที่ฝึกฝนไปใช้ได้จริงในชีวิต นักเรียนทุกคนปฏิบัติตน “ไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้” ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามอัตลักษณ์โรงเรียนจนเป็นที่พึงพอใจของของครู ผู้ปกครองและชุมชน

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

ปัจจุบันเป็นยุคการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเรียกข้อมูลข่าวสารต่างๆ นี้ว่า ระบบสารสนเทศเป็นกลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งทำการรวบรวมประมวลผล เก็บรักษาและกระจายสารสนเทศออกไป เพื่อสนับสนุนการควบคุมการวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระบบสารสนเทศ ข้อมูลและสารสนเทศในปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อันเนื่องมาจาก ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสืบค้นได้ตามหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งหมด สารสนเทศส่วนนี้เกิดจากครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำแนกเป็นรายชั้นรายปี ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงานความประพฤติของผู้เรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน โรงเรียนต้องมีการจัดทำขึ้นให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินจากต้นสังกัด ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ เป็นการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น หลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การประกัน

คุณภาพ การวัดและการประเมินผลการเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว สื่อนวัตกรรม การนิเทศ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เป็นต้น ในงานบริหารฝ่ายวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยฝ่ายวัดผลประเมินผล หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีการเก็บข้อมูลในด้านต่างๆ และจากการเก็บข้อมูลก็จะสามารถพบว่า มีนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ และโรงเรียนก็ต้องมีวิธีแก้ไขปัญหาเหล่านี้ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องมีการประมวลผลรวม มีการเปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้องและทันสมัยจึงมีความหมายต่อการจัดการและการบริหารงานอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น สภาพการบริหารและการจัดการ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายการพัฒนา สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้องและอื่น ๆ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ผลงานครู นักเรียนให้กับผู้ปกครองหน่วยงานอื่นและชุมชน ได้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน สร้างและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา และเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมโรงเรียน แก่บุคลากรและผู้สนใจ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๘๙(๙๘.๘๙)	๑(๑.๑๑)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐	๘๗(๙๖.๖๗)	๓(๓.๓๓)	-
๓. ด้านสังคม	๙๐	๘๗(๙๖.๖๗)	๓(๓.๓๓)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

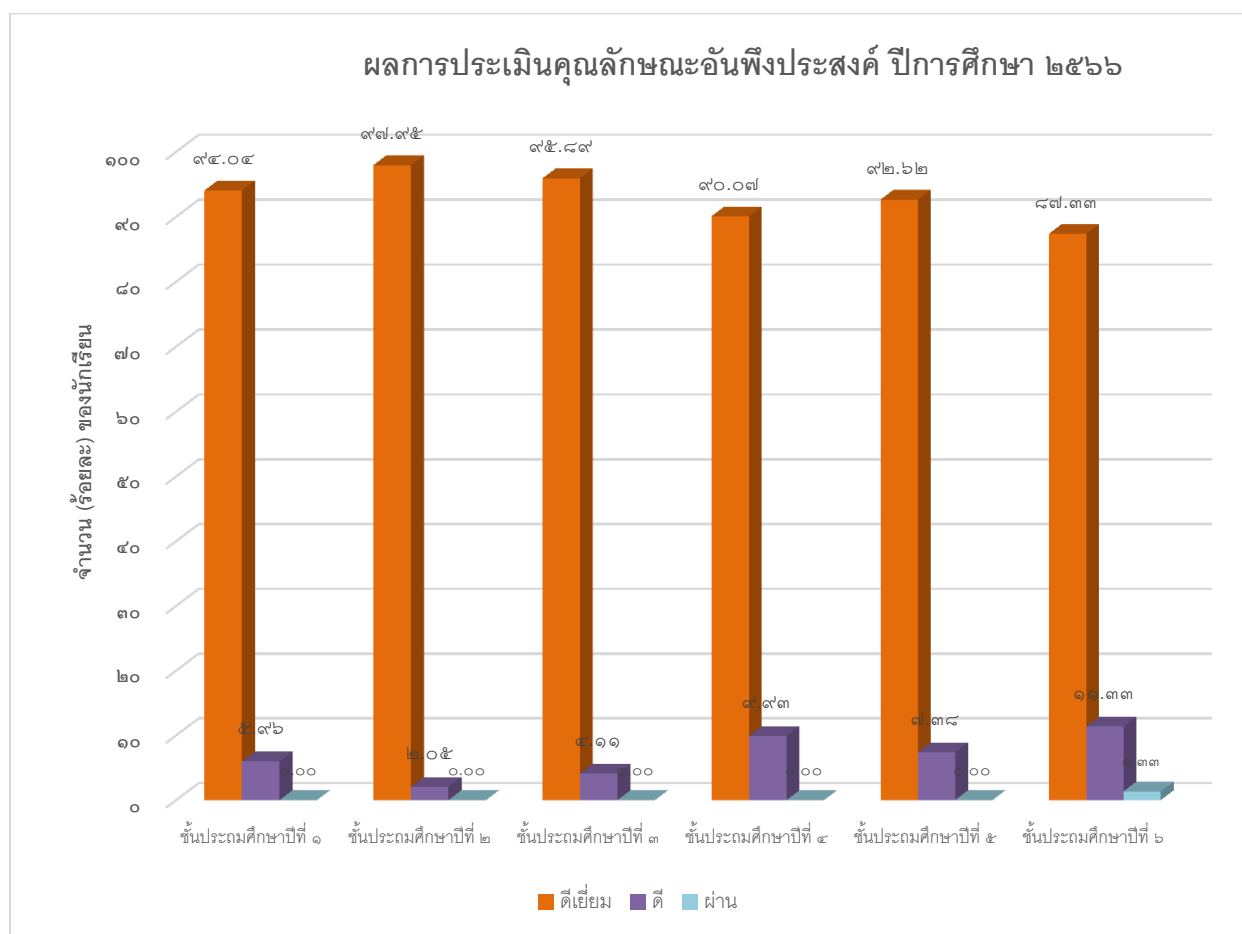
พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๘	๘๘(๑๐๐.๐๐)	-	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๘	๘๗(๙๗.๗๕)	๑(๒.๒๕)	-
๓. ด้านสังคม	๘๘	๘๗(๙๗.๗๕)	๑(๒.๒๕)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๘	๘๗(๙๗.๗๕)	๑(๒.๒๕)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๙	๘๘(๙๘.๘๘)	๑(๑.๑๒)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๙	๘๘(๙๘.๘๘)	๑(๑.๑๒)	-
๓. ด้านสังคม	๘๙	๘๗(๙๗.๗๕)	๒(๒.๒๕)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๙	๘๘(๙๘.๘๘)	๑(๑.๑๒)	-

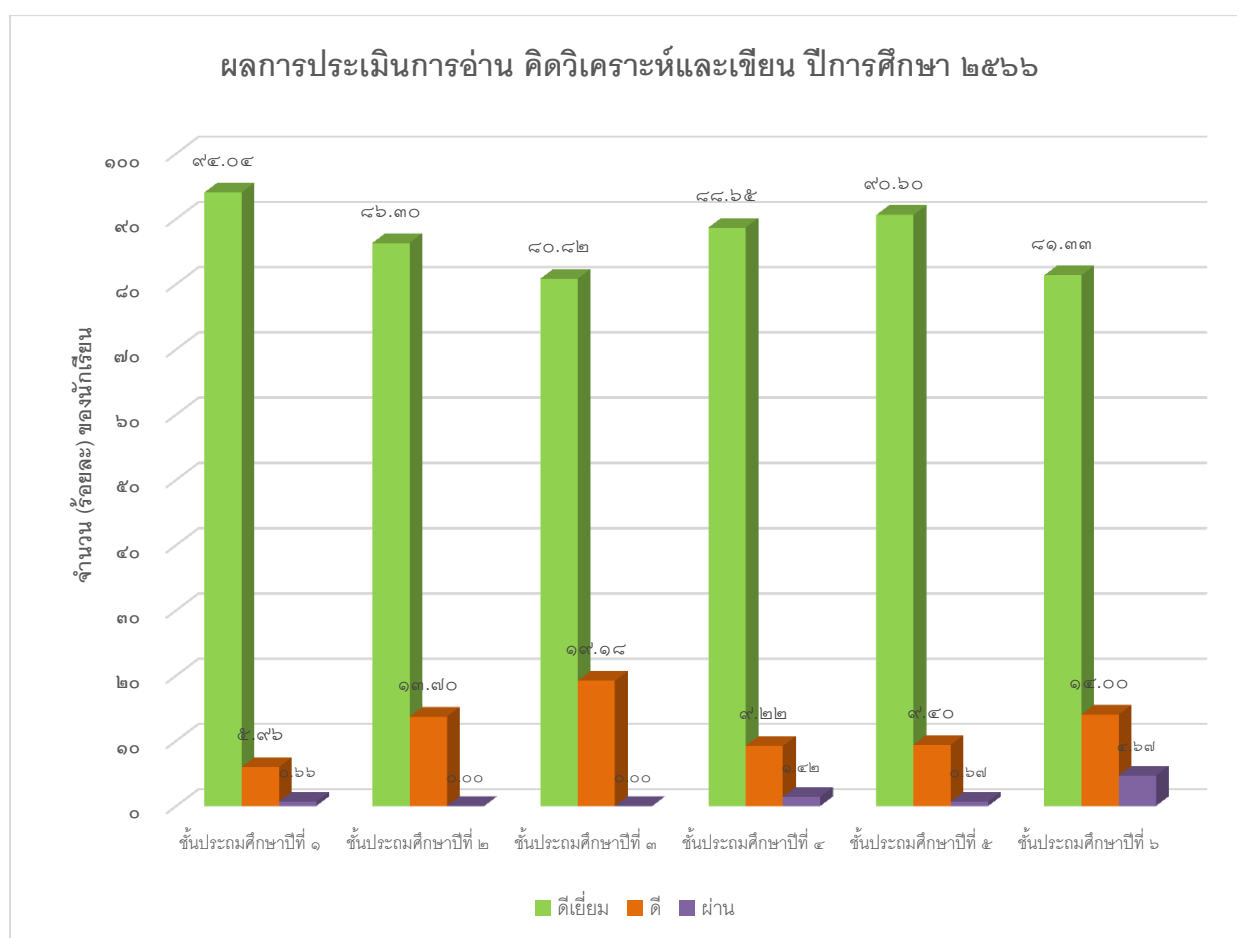
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๑	๑๔๒	๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๖	๑๔๓	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๔๐	๖	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๑	๑๒๗	๑๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๙	๑๓๘	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑๓๑	๑๗	๒	๐
รวม	๘๘๓	๘๒๑	๖๐	๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๙๘	๖.๘๐	๐.๒๒	๐



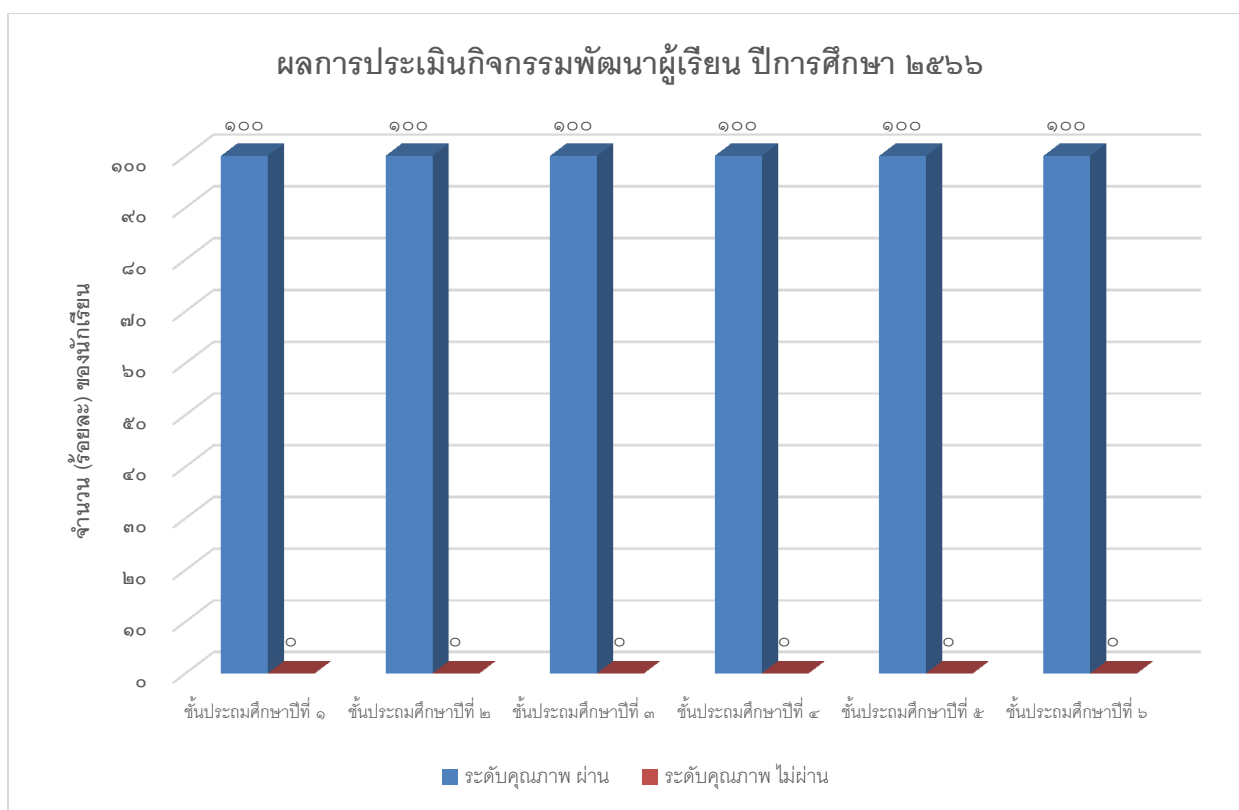
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๑	๑๔๒	๙	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๖	๑๒๖	๒๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๑๘	๒๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๑	๑๒๕	๑๓	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๙	๑๓๕	๑๔	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑๒๒	๒๑	๗	๐
รวม	๘๘๓	๗๖๗	๑๐๕	๑๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๘๖	๑๑.๘๙	๑.๒๕	๐



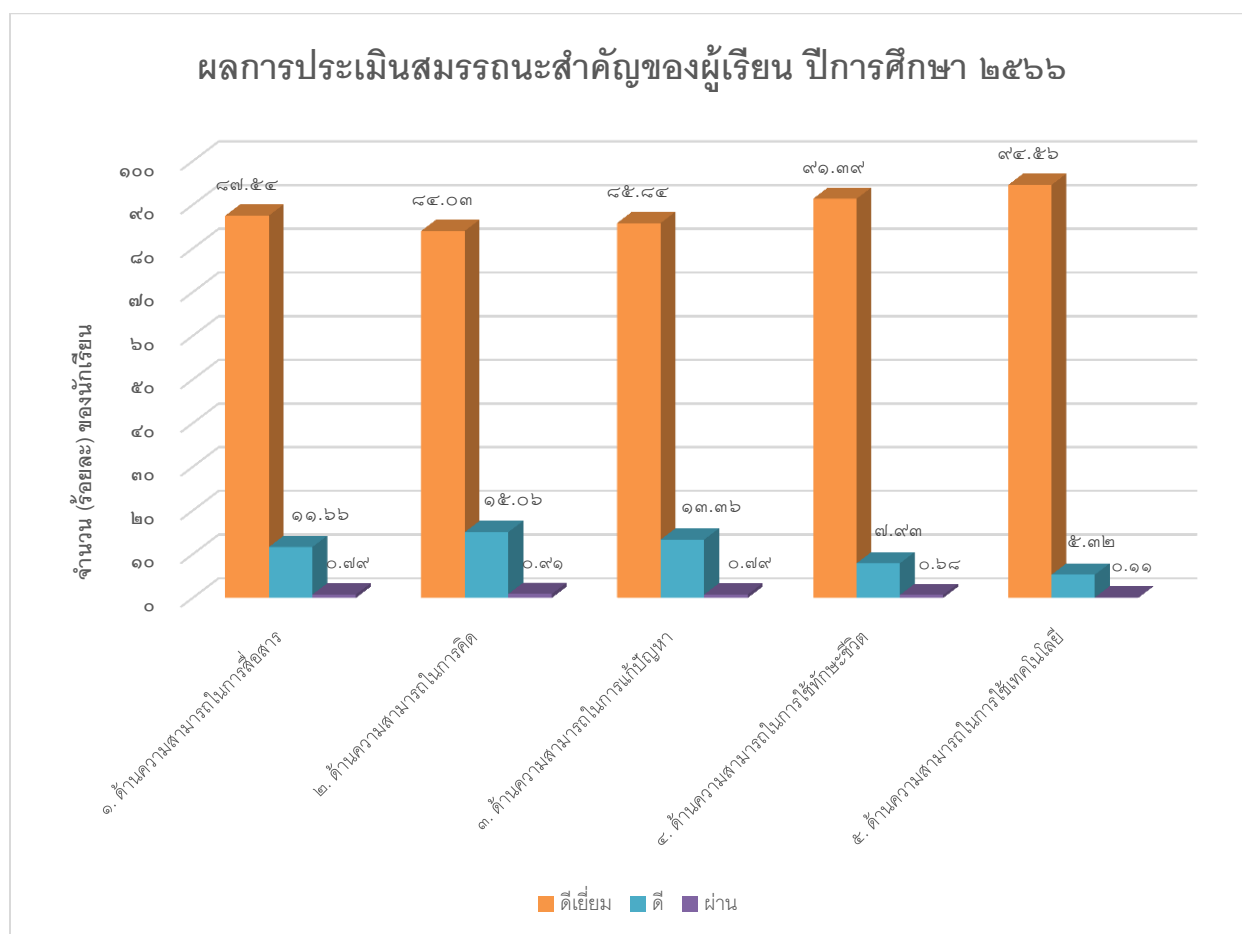
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๑	๑๔๑ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐
รวม	๘๘๓	๘๘๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๘๘๓	๗๗๓	๑๐๓	๗	๐
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๘๘๓	๗๔๒	๑๓๓	๘	๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๘๓	๗๕๘	๑๑๘	๗	๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๘๓	๘๐๗	๗๐	๖	๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๘๓	๘๓๕	๔๗	๑	๐
รวม	๘๘๓	๗๘๓	๙๔	๖	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๖๗	๑๐.๖๕	๐.๖๘	๐



ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีเทคนิค เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาชัดเจน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียนออกเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป โดยวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐานทางด้านการศึกษา ทักษะ ความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล โดย โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีความสอดคล้องกับบริบทภาระงาน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ในคำสั่งปฏิบัติหน้าที่การสอน และคำสั่งปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษที่ ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ในการนำไปปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และ ภาระงาน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้และคณะฝ่ายบริหาร ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน แล้วดำเนินการรายงานผลการประเมินเพื่อ นำไปปรับปรุงและแก้ไขพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามวัฒนธรรมองค์กรที่ตั้งไว้ ซึ่ง มาจากแนวปฏิบัติที่สืบเนื่องกันมายาวนานประกอบด้วย ๑) ความศรัทธา ได้แก่ ความศรัทธาเรื่องความสำเร็จใน อดีตและปัจจุบัน การเสริมแรงจูงใจ การมีต้นแบบที่ดี ความเชื่อมั่นในคุณภาพ การประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย ๒) การปลูกฝังในเรื่อง การส่งเสริมความเป็นเลิศ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓) ความมุ่งมั่น ได้แก่ มุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจสู่องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรม ชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างหลากหลาย โดยผ่าน กระบวนการคิดขั้นสูง และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการสะเต็มศึกษาในการบูรณาการความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในกิจกรรมชุมนุม มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้เรียนเข้าทดสอบตามความสมัครใจมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กำหนดพันธกิจของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศและมีความสามารถเฉพาะทางเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยได้กำหนดให้มีข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ระหว่างครูผู้สอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้กับกลุ่มบริหารวิชาการ ผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่นมีดังนี้

- ๑) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้เรียนเข้าทดสอบตามความสมัครใจมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศทุกวิชา
- ๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๕) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการบริหารจัดการแบบ Next Normal ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนำแผนไปสู่การปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากร จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยเน้นให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และครูผู้สอนทุกคนต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติรูปแบบ Active learning ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริมในวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมตามความต้องการของตน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ (PLC) ระหว่างครูด้วยกัน ส่งผลให้ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯทุกคน เป็นเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน จุดเด่นของการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ผู้เรียนไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและองค์กรต่างๆที่ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่สังคมดิจิทัล
๔. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความสามารถสูงขึ้นตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูบางส่วนยังนำผลการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์ สะท้อนผลที่แท้จริง เพื่อนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไปไม่ต่อเนื่อง
๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถใกล้เคียงกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ของตนเองมากกว่าการลอกเลียนแบบ

๒. ครูและนักเรียนควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้คุณค่าและเน้นให้นักเรียนมีมารยาทในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ให้สามารถเรียนรู้ได้ตามสถานการณ์และสังคมดิจิทัล

๒. ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เกิดแรงจูงใจในการสร้างผลงานด้วยตนเอง

๓. ส่งเสริมการสร้างความแข็งแรงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีสัมมาคารวะ

๕. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. ประชุมวางแผน เตรียมการรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและจัดทำแผนรองรับไว้ หากไม่สามารถดำเนินการตามแผนปกติได้ สามารถมีแผนยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๗. ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการที่สะท้อนผลที่แท้จริงไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

๘. พัฒนาแอปพลิเคชันมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน

๙. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมและผลักด้านให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดจนส่งผลงานทางวิชาการให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๑๐. ให้ความรู้กับครูและบุคลากรที่เข้ามาทำงานใหม่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๑. ส่งเสริมครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active Learning โดยสร้างสถานการณ์ในชีวิตจริง

๑๒. ส่งเสริมให้ครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องที่จะช่วยพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงของนักเรียน

๑๓. พัฒนาระบบเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนที่เป็นระบบออนไลน์ สามารถสืบค้นได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น/ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน

๓. ความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔. การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย

๕. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนด้านการประกันคุณภาพ
๖. การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาบริหารจัดการแบบ Next Normal
๗. การเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ พิเศษ/๒๕๖๗

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีหัวข้อสรุป ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติให้รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

พันโท

(หนูน ศันสนาคม)

ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสี่ รอบสาม และรอบสอง



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๑๓ โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๙ ๐๔๑๕ โทรสาร ๐ ๒๒๗๘ ๐๗๑๓
E-mail: anubansamsen1@gmail.com Website: www.abss.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๒๔๙	
ผู้เรียนประถมศึกษา	๘๙๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๑๓	
ครูประถมศึกษา	๕๒	
บุคลากรสนับสนุน	๕	
ลูกจ้าง	๖	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๔	
ห้องบล็อกปฐมวัย	๑	
ห้องสวนหนังสือ	๑	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (STEM)	๑	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	
ห้องสมุด	๑	
ห้องคณิตศาสตร์	๑	
ห้องการงานอาชีพ (ทักษะชีวิต)	๑	
ห้องศิลปะ	๑	
ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (สตูดิโอ)	๑	
ห้องอาเซียน	๑	
ห้อง Smart classroom	๑	
ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา (Museum)	๑	
ห้องดนตรี	๑	
ห้องเรียนสีเขียว	๑	
ห้องพยาบาล	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๓	
ระดับประถมศึกษา	๑๘๓	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง
การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๑ บาท/คน/วัน)

- ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ๒.๒ เพียงพอ
- ๒.๓ สะอาด
- ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ๓.๑ ปลอดภัย
- ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เจียบสงบ
- ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละคน
- ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ประณศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๑ บาท/คน/วัน)

- ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ๑.๔ มีช้อนส้อมให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ๒.๒ เพียงพอ
- ๒.๓ สะอาด
- ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ๓.๑ ปลอดภัย
- ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="radio"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และผู้อื่น ใช้กล้ำมเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ครู และบุคคลในครอบครัว มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของเด็กสอดคล้องกับจุดเน้นครบถ้วนทุกตัวชี้วัดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา เช่น มีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๔, ๘๙.๑๑ และ ๘๙.๘๔ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้แสดงความเข้าใจในสิทธิความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีแบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ำมเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมการรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษาเด็กได้รับรางวัลเหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และได้รับการคัดเลือกไปออกอากาศในรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทางสถานีโทรทัศน์ Thai PBS มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จัดกิจกรรมทำทหายความสามารถของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างสมดุลอย่างสม่ำเสมอ เช่น ส่งเสริมให้เด็กมีการแข่งขัน ประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนได้อย่างภาคภูมิใจ ในงาน Open House หรืองานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นในด้านสังคม เช่น การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้อื่น การควบคุม และจัดการกับอารมณ์ของตนเอง การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และสามารถจัดทำเป็นคลิปผลงานของเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในช่องทางการสื่อสารของสถานศึกษา และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน
อย่างสมดุล

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ☑ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ○ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย คงทน และหลากหลาย มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่สอดคล้องกับจุดเน้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีผลการบริหาร และการจัดการโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของเด็กรอบด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยสอดคล้องกับการวิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือโครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันคิด และได้ดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้มากขึ้น ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope) และสามารถเป็นที่เลี้ยงให้การชี้แนะช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นในกลุ่มจังหวัด และสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นโรงเรียนต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope) ของกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจนถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ อย่างหลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ☑ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ○ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นแบบลงมือกระทำ (Active learning) ผ่านมุมการเล่นที่หลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งในและนอกหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และสอดคล้องกับจุดเน้น มีหลักฐานแสดงผลการประเมินครู การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล คือ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้รองรับการศึกษามาตรฐานสากล และการเข้าสู่อาเซียน ส่งเสริมให้ครูมีแหล่งการเรียนรู้ เอกสารทางวิชาการ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง มีแบบอย่างที่ดี คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ในช่วง ๓ ปีการศึกษาครูได้รับเกียรติบัตรครูดีศรีประถมกรุงเทพจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ผลงาน Best Practices นวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “1 Tambon 1 School Symposium 2020” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และของผู้อื่นได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษามีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้บริหารและคณะครูจาก Zheunghua Primary School ประเทศสิงคโปร์ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนในคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ได้แก่ โรงเรียนธิดานุเคราะห์ หาดใหญ่ โรงเรียนนารีวุฒิ บ้านโป่ง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ สามพราน โรงเรียนเซนต์เมรี่ อุดรธานี เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น การจัดประสบการณ์ โดยใช้สถานการณ์จำลองให้เด็กได้เรียนรู้จากการเผชิญปัญหา หรือใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ๖ ขั้นตอน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงาน มีทักษะการสื่อสาร และทักษะพื้นฐานที่พร้อมต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายในสังคม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ในสาระวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓อย่างต่อเนื่อง คือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๐๓, ๗๘.๘๔ และ ๘๒.๔๐ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น คือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ทางการเรียนรู้มากกว่าความบันเทิง จัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำเสนอ ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเขียนเรื่องสั้นหัวข้อ “จิตอาสาเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน” ระดับประเทศ จากสภาเครือข่ายจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม เป็นตัวแทนนำเสนอ นิทรรศการโครงการพัฒนาสื่อเสมือนจริง (AR) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ผ่านการสื่อสารร่วมสมัย ในการประชุมคณะรัฐมนตรีครั้งที่ ๔๙/๒๕๖๓ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการกำหนดเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลิปผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือยูทูปของสถานศึกษา และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” ○ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อและปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นกัลยาณมิตร” มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการใช้กระบวนการ PLC ในระดับสายชั้น จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมภายนอกสวยงาม ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีผลการพัฒนาตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านในช่วง ๓ ปีการศึกษาได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยดำเนินการวางแผนเพื่อเตรียมการรองรับสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ หัวข้อ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสนใจของตนเองไปสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจต่อกัน รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปัน และช่วยเหลือสังคม รวมทั้งส่งผลต่อสถานศึกษา และครู ในช่วง ๓ ปีการศึกษาสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น H.E. Kim Sethany ตำแหน่ง Secretary of State Ministry of Education แห่งประเทศกัมพูชาและคณะ คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม และอย่างหลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรม พัฒนา ด้านการผลิต การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสม เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓




สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผล คือ การส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ชัดเจนขึ้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้าง หรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ ครูได้รับรางวัล BKK Online Teaching award ระดับดีเด่น รางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการเวทีเสริมสร้างศักยภาพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในช่วง ๓ ปีการศึกษามีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศประเด็นคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำเกณฑ์ประเมินคุณภาพของครูตามมาตรฐานที่ ๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรขยายผลการเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง ถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไข ปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งใน และนอกหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีความโดดเด่นในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และโครงการกิจกรรม“จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี”สถานศึกษาควรมีการถอดบทเรียนการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของทั้ง ๓ มาตรฐานในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลไปพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ (Out come) สูงสุดต่อไป หรือขยายผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ออกไปอย่างกว้างขวาง และถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไขปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่น ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน นำผลการพัฒนามาพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มากขึ้น จัดทำสารสนเทศประเด็นการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัย ชับเคลื่อน และเติมเต็มเรื่อง Soft Power เช่น นวัตกรรมหรือวัฒนธรรมไทย มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็ก และผู้เรียน และควรนำเสนอผลการประเมิน ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในทุกมาตรฐาน ให้สอดคล้องตามที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาไว้ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบ มีความน่าเชื่อถือ และสามารถเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้เห็นถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษาของแต่ละประเด็นในแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างเด่นชัด ในเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ควรสรุปให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และควรระบุวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินให้ครบถ้วนเหมือนกันทุกโครงการ รวมทั้งควรสรุปผลกระบวนการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ควรมีการรายงาน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวนิตยา วีระพันธ์	
กรรมการ	นางสาวยอดเรือน สุตะพรหม	
กรรมการและเลขานุการ	นายอมรพงศ์ สุขเสน	

วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางดารณี คุณะอินต์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ ๑๗๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางเพ็ญพรรณณ ยูวะเวส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๑.๒ นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางอาภาสิณี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางณัฐธิดา เณริชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

นางสสิธร หิรัญ ครู ชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน ครู ชำนาญการพิเศษ

นางสาวรพีพรรณ สุทธิพันธ์ ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

นางสุกัญญา สุขศรีทอง ครู ชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

นางสาวสรารัตน์ ฝากไรสง ครู ชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

นายสุรชัย ศรีโยธี ครู ชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

นายสุรชัย ศรีโยธี ครู ชำนาญการ

นางสาวชลิตา ฉืดอิม ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

นางสาวรพีพรรณ สุทธิพันธ์ ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

นางสาวชลิตา ฉืดอิม ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๕ การให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

นางสาวศิริวิมล โพธิ์มูล ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ

นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ ครู ชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน ครู ชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข

นางสาวอารยา คำสุกร ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี

นางสาวสินีนารถ นรินทรสรรค์ ครู ชำนาญการ

นางสาวศิริวิมล โพธิ์มูล ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุง

นางเมธาวี อุดมทัศนีย์ ครู ชำนาญการพิเศษ

๓. คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางสาวสุพร อุดมชุม ครู ชำนาญการ หัวหน้า

๒) นางอรอุมา ลุนนากัน ครู ชำนาญการ กรรมการ

๓) นางสาวจินตนา นาควิเชียร ครู กรรมการ

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๑) นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม ครู ชำนาญการ หัวหน้า

๒) นางดวงฤทัย ผกาแก้ว ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๓) นางสาวสุพิชญา ประสานศรี ครู กรรมการ

๑.๑.๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๑) นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ครู เชี่ยวชาญ	หัวหน้า
	๒) นางรุ่งลักษณ์ ภู่อุช	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
	๓) นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒน์	ครู	กรรมการ
๑.๑.๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม		
	๑) นางสาวปานเทพิน อัครอารงกิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
	๒) นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑.๕	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๑) นางสาวกานดาภร พุกสุวรรณ	ครู ชำนาญการ	หัวหน้า
	๒) นางสาวจาริณี บุญกอง	ครู	กรรมการ
๑.๑.๖	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๑) นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
	๒) นางปิติจิต ยี่สุน์เทศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๓) นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
	๒) นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ครู เชี่ยวชาญ	กรรมการ
	๓) นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๔) นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๕) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๖) นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
	๗) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
	๘) นางสาวสุพร อุดมชุม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒.๒	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๑) นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	ครู ชำนาญการ	หัวหน้า
	๒) นางสาวชั้นทอง วงษ์แก้ว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
	๓) นางเบญจพร บุญญานวัตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๒.๓	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๑) นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	ครู	หัวหน้า
	๒) นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๓) นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๑) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
	๒) นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	๓) นายดนุญย์ พลทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	๔) นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

(นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ, นางอภาสินี ประสพศักดิ์, นางณัฐธิดา เณริชัย)

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|---------|
| ๑) นางวันเพ็ญ สาลีขาว | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|----------------------------|-------------------|---------|
| ๑) นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวชญานุช กลีบอุบล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓) นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------|---------|
| ๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------|
| ๑) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวจินตนา นาควิเชียร | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|---------|
| ๑) นายปิตินันท์ บัวสำลี | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นายจิรัฎฐ์ เอี่ยมเจริญ | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|--------------------------|--------------|---------|
| ๑) นางสาวอภิญา พรชู | ครู ชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวมยุรา สุระนิตย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|---------|
| ๑) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร | ครู ชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอัมณชญาณ์ อินตะเทพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------|
| ๑) นางสาวปานเทพิน อัสวอรางกิติ | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นายศักรินทร์ อันประเสริฐ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓) นายวิศรุต วงศ์ศิริวิเศษสุข | เจ้าหน้าที่โสตฯ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|------------------------|--------------|---------|
| ๑) นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | ครู ชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวนฤมล พัลวัน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------|
| ๑) นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์ | ครูอัตราจ้าง | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------|
| ๑) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครู ชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวนงนุช จำบาล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังรายนามต่อไปนี้

ที่	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	โรงเรียน
๑	นายสมเกียรติ กิตติมีงมกล	โหลสิตสโมสร
๒	นายสง่า ทรัพย์เฮง	ดาราคาม
๓	นางเพ็ญพรรณ ยูวะเวส	ที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
๔	นางสาวอุไรวงศ์ บำรุงชาติ	ทุ่งมหาเมฆ
๕	นางจิรา จิตชาญวิชัย	ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ
๖	นางแสงจันทร์ มูลนาค	บางบัว(แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
๗	นายแสงทอง ธาตุเสถียร	บ้านหนองบอน(นัยนานนท์อนุสรณ์)
๘	นายคณาทร งามมุข	ประถมทวีธาภิเศก
๙	ดร.อัจฉรา นิยมภา	ประถมนนทบุรี
๑๐	รศ.ดร.พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์	พญาไท
๑๑	นายพิสิฐ นาครำไพ	พระตำหนักสวนกุหลาบ
๑๒	นางสาวจินตนา สุขสำราญ	พระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

ที่	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	โรงเรียน
๑๓	นางสิรินทร์ญาดา สหสองค์สห	พิบูลอุปถัมภ์
๑๔	นายเมธา เลิศปรีชาภักดี	มหาวิทยาลัยวัด
๑๕	นางสาวศรีอรุณ พันธุ์พฤษ์	ราชวินิต
๑๖	นายยอดยิ่ง ดิษยบุตร	ราชวินิตประถมบางแค
๑๗	นางนวลหงษ์ ศุภศิริสินธุ์	วัดเจ้ามูล
๑๘	นางสาวศิริลักษณ์ ฉลองธรรม	วัดชนะสงคราม
๑๙	นางจรรยา ชาญณรงค์	วัดชัยชนะสงคราม
๒๐	นายศิวเศกข์ บุญยรงค์	วัดช่างเหล็ก
๒๑	นางสาวพรทิพย์ ตั้งไชยรวงศ์	วัดदान
๒๒	นายปรีชา สร้อยล้วน	วัดนาคปรก
๒๓	พระครูศีลวัฒนาภรณ์	วัดประยูรวงศาวาส
๒๔	นางฟาริดา ไชยตรี	วัดพลับพลาชัย
๒๕	นายแสงทอง ธาตุเสถียร	วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
๒๖	นางบวรพรรณ รัฐประเสริฐ	วัดเวทวันธรรมมาวาส
๒๗	พระครูสุตวิสุทธิคุณ	วัดสังข์กระจาย(แจ่มวิชาสอน)
๒๘	นางเจริญศรี พันปี	วัดโสมนัส
๒๙	นายประเสริฐ นิตยมี	วัดหงส์รัตนาราม
๓๐	นางภาวิตา ขอล้อมกลาง	วัดหนัง
๓๑	นางนิทรา ฉินไพศาล	วัดอมรินทราราม
๓๒	นายวิโรจน์ วรรณวงศ์สอน	วัดอุทัยธาราม
๓๓	นายเจน หิมะทองคำ	สายน้ำทิพย์
๓๔	นายทรงศิลป์ เจริญวัฒนาโรจน์	อนุบาลพิบูลเวศม์
๓๕	นางกัลยา นิมจิตต์	อนุบาลวัดนางนอง
๓๖	นางยุริรัตน์ กิตติภูมิชัย	อนุบาลวัดปรีณายก
๓๗	นางเพ็ญพรรณ ยูวะเวส	อนุบาลสามเสนฯ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสมยศ ศิริบรรณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการทดสอบระดับชาติ

RT, NT และ ONET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

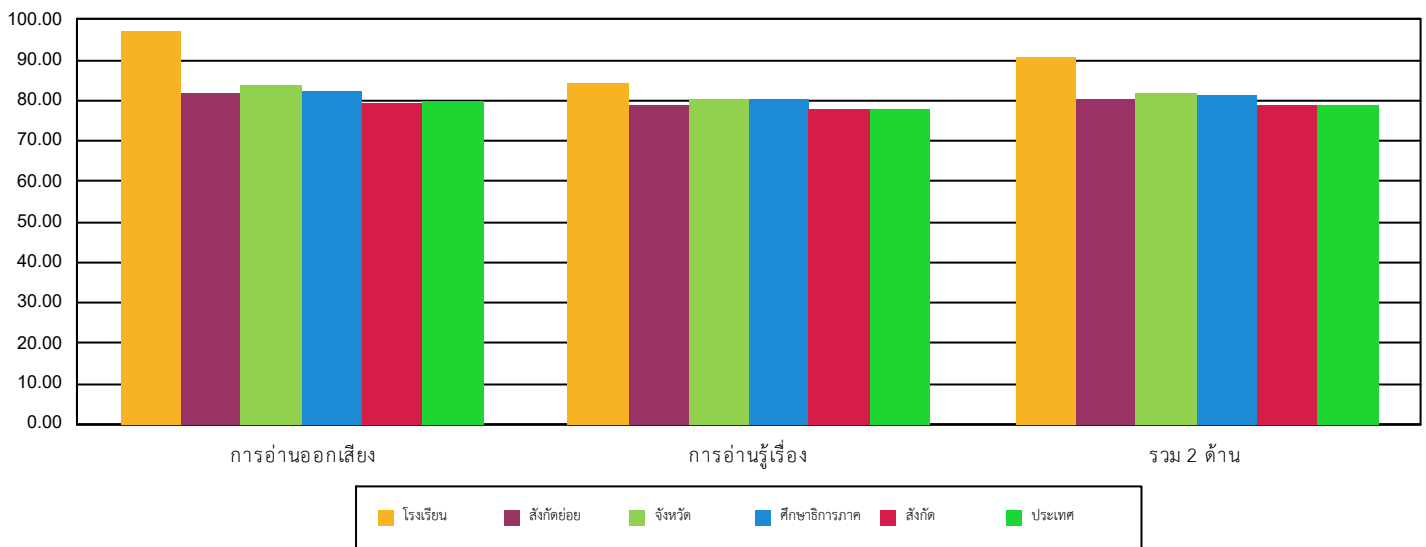
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1010720013	ชื่อโรงเรียน : อนุบาลสามเสนฯ				
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : เขตพญาไท	จังหวัด : กรุงเทพมหานคร		
สังกัดย่อย : สทป.กรุงเทพมหานคร	ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 150 คน (ปกติ : 150 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	97.06	82.16	83.70	82.59	79.61	79.93
	S.D.	4.27	11.99	11.49	11.91	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.56	78.91	80.67	80.64	77.94	78.06
	S.D.	6.95	8.80	8.67	8.80	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.81	80.54	82.19	81.62	78.78	79.00
	S.D.	9.64	19.10	18.43	18.90	19.75	19.91

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



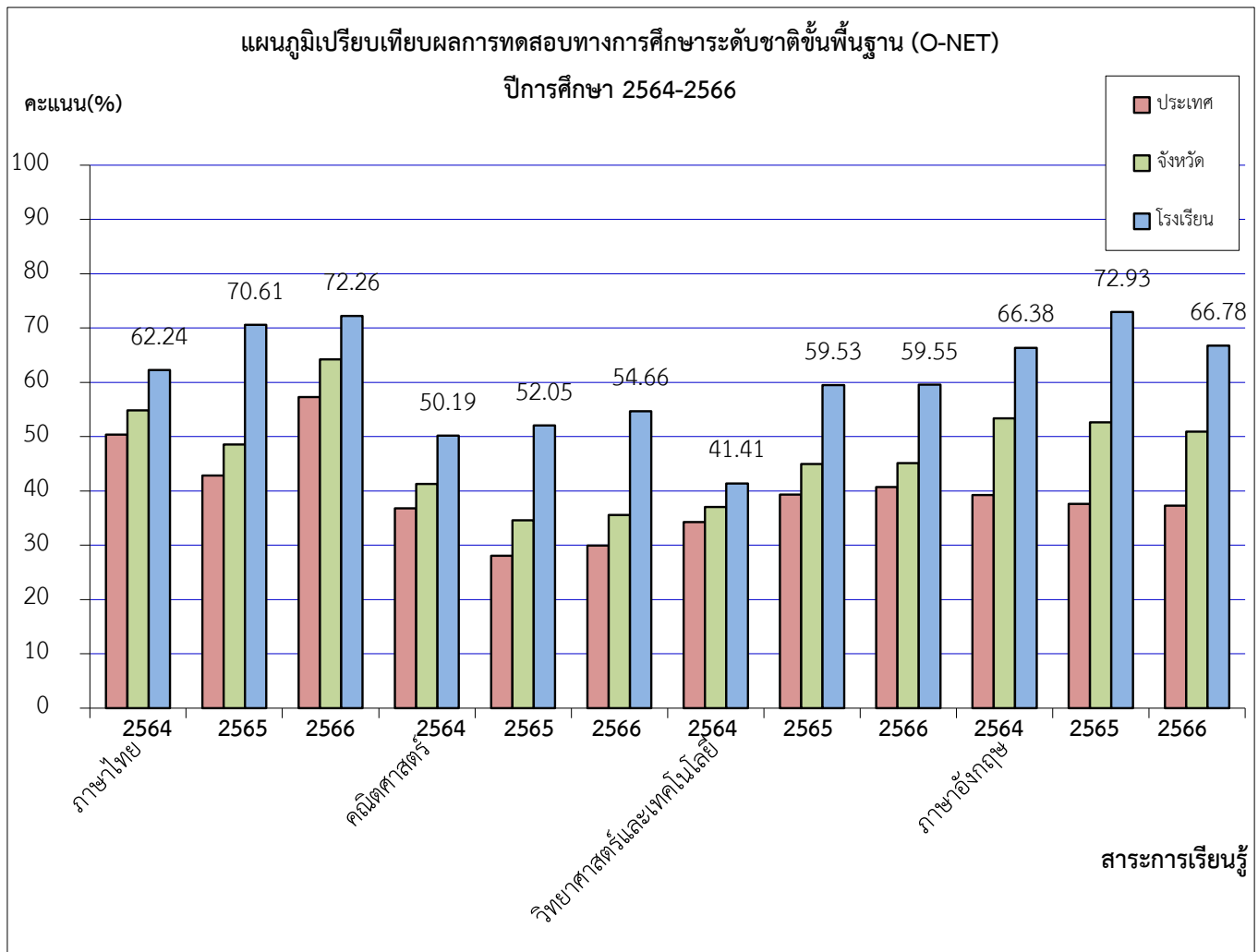
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	147	98.00	2	1.33	1	0.66	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	115	76.66	32	21.33	3	2.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	143	95.33	6	4.00	1	0.66	0	0.00

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับของคะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประเทศ	50.38	42.84	57.3	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75	39.22	37.62	37.32
จังหวัด	54.83	48.53	64.24	41.31	34.61	35.6	37.08	44.94	45.11	53.38	52.63	50.90
โรงเรียน	62.24	70.61	72.26	50.19	52.05	54.66	41.41	59.53	59.55	66.38	72.93	66.78



ประมวลภาพกิจกรรม

ปีการศึกษา 2566

ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) รับการตรวจเยี่ยมและ
นิเทศความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
รับการตรวจเยี่ยมและนิเทศความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



การอบรมการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และ
การออกแบบกิจกรรมขุมนุ่ม 'พหุปัญญากับการเรียนรู้ตัวตนสู่ชีวิตกร'



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดอบรม คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรม วันวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๖



กิจกรรม เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี



การประเมินคุณภาพอาหาร งานโภชนาการอาหารกลางวัน



กิจกรรม เลือکتั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



การตรวจประเมิน "โครงการสถานศึกษาปลอดภัย" ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลสามเสน สำนักงานสําลักกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นายจกพันธ์ ผวงาม รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เข้าเยี่ยมชมการคิดแยกขยะของโรงเรียน



การชานีเทศาซึ่งประจักษ์
ติดตามการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



อนุบาลสามเสนฯ รวมใจ ตักบาตรวิถีไทย วิถีพุทธ



กิจกรรมสนับสนุนการลดก๊าซเรือนกระจกภาคป่าไม้ วัตถุประสงค์เจริญเติบโตของต้นไม้ภายในส่วนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
โครงการ ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. ๒๕๖๖



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖



การอบรม โครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงและบัญชีรับ – จ่าย ในครัวเรือน” ของ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์กรุงเทพมหานคร



กิจกรรม นักเรียนจัดบูธแสดงสินค้า (น้ำดื่ม ABSS)



การตรวจสอบถังดับเพลิงในโรงเรียนอนุบาลสามเสน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



การประเมินความสามารถด้วยการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)



กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ณ วัดน้อยนพคุณ



กิจกรรมพิธีสงฆ์ ถวายพระพรชัยมงคล ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและสัปดาห์ห้องสมุด โรงเรียนอนุบาลสามเสน
ประจำปี๒๕๖๖



กิจกรรม “วันแม่แห่งชาติ ปี๒๕๖๖”
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลมัย)



กิจกรรมวันอาเซียน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ประจำปี ๒๕๖๖



ร่วมกิจกรรม “ประกวดบอนสี งานสีสันพรรณไม้ เทิดไถ้บรมราชินีนาถ”
ค่ายเยาวชน...รักชพงไพร เผลิมพระเกียรติ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ และห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)



โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร่วมนำเสนองานนิทรรศการ การประชุมวิชาการ ประจำปี๒๕๖๖ เรื่องการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย 'ชวนรู้ ชวนเล่น สร้างสรรค์ผ่านนวัตกรรมเด็กปฐมวัย'



นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ABSS-DZPS



โครงการมารยาทไทย หนน้อยใจ๋ส่วย ยี่มไล่ ใสใจวัฒนธรรม ปักการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสน



กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาเพื่อสร้างมิตรภาพเกี่ยวกับภูมิภาคแอฟริกา ในงาน Colours of Africa 2023



โครงการนวัตกรรมการสอนของครูพื้นที่ กทม โดยใช้การันเทคโนโลยีใหม่



'การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร' English for Communication
'Intensive English Workshop'



โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ รับการตรวจเยี่ยมและให้เกียรติความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



กิจกรรมสุขภาพดี ชีวีมีสุข สร้างสรรค์ สดใส ร่มใจ เล่นกีฬา ตามการละเล่นไทย
กีฬาสำหรับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ABSS SPORTS DAY 2023)



กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “สร้างสรรค์ สดใส ร่วมใจ สามัคคี”
(ABSS SPORTS DAY 2023)



กิจกรรมอบรมการเขียนโครงงานคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมบูทไอวอลติน์ สมาร์ท (Ovaltine Smart)



การเข้าศึกษาดูงานของแพทย์ประจำบ้านสาขากุมารเวชศาสตร์



การเข้าศึกษาดูงานของโรงเรียนวัดท่าเกวียน(สี่ยอทิศ) จังหวัด ฉะเชิงเทรา



วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกนแบ่งรัฐบาลอุบลมภ์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



การตรวจสุขภาพประจำปี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษา
จากหน่วยงานจากศูนย์สาธารณสุข ๑๑



กิจกรรมตลาดนัดนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
(ABSS KIDS MARKET)



การสวดธรรมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ตำรวจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ณ บ้านรมน้ำ อำเภอบางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา



กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ณ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอส้มปราง จังหวัดนครปฐม



กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ณ ค่ายหัตถวิทย์แคมป์ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ คัดชาตงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
ณ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลมัย)



โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม คัดชาตงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
ณ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลมัย)



โรงเรียนปทุมวิทยากร คัดชาตงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
ณ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลมัย)



กิจกรรมวันคริสต์มาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)



กิจกรรมค่าย MSE Camp 2023 ณ ฟาร์มเทนท์ รีสอร์ท จังหวัดนครราชสีมา



กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน 'ซ้อมอพยพหนีไฟ' การฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ



ประเมินผลความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมอนุบาลสามเสนฯ สืบสานประเพณีไทย ตักบาตรปีใหม่ พุทธศักราช 2567



ตัวแทนนักเรียน และครู เข้ามอบดอกกล้วยไม้ สัญลักษณ์วันครู แต่นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี
และคณะรัฐมนตรี กิจกรรมงานวันครู ครั้งที่ 68 ณ ทำเนียบรัฐบาล



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567



ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมพิธีเปิดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ณ กระทรวงศึกษาธิการ



คณะแพทย์ประจำบ้าน สาขากุมารเวชศาสตร์ รุ่นที่ 2 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



การประชุมผู้ประกอบการเครือข่ายห้องเรียน



กิจกรรม ABSS ART MUSIC & DANCE CONTEST 2023



MEP DAY CAMP 2023 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2



กิจกรรมโครงการรอยเชื่อมต่อ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



กิจกรรมค่ายธรรมะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



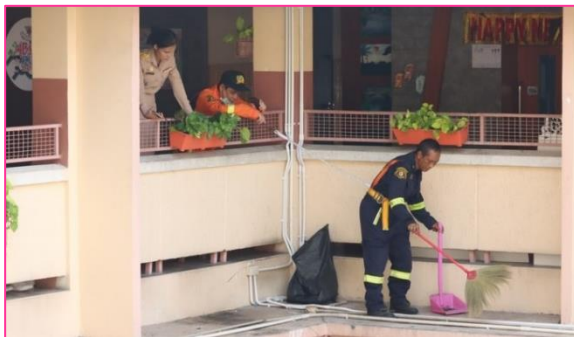
กิจกรรมร้อง เล่น เต้น ฟัง เพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ นักเรียนชั้นปฐมวัย



กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นปฐมวัย



เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิง สำนักงานเขตดุสิต ให้ความอนุเคราะห์ปรับภูมิทัศน์ ทำความสะอาดระเบียง
และอาคารเรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)



คณะศึกษาดูงานจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
และ Ningbo Early Childhood College สาธารณรัฐประเทศประชาชนจีน



แนวทางการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมวันตรุษจีน ประจำปีการศึกษา 2566



โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาและห้องสวหนังสือเด็กปฐมวัย



กิจกรรม "รู้ทัน รับมือฝุ่น PM 2.5" ณ ห้องสวหนังสือ ระดับปฐมวัย



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
โดย นางสาวสุรชาติพย์ เลิศล้ำ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.กทม.



ตัวแทนจากองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย



การอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ทอดผ้าป่าการศึกษา ปีการศึกษา 2566



ซ้อมอพยพหนีไฟ ประจำปีการศึกษา 2566



งานวันวิชาการ ปีการศึกษา 2566
“พหุปัญญา กับการรู้ตัวตนสู่นวัตกรรม”



