รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เลขที่ ๓๐๒ / ๓๔๒ ถนนพระรามหก แขวงพญาไท
เขตพญาไท จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ โทรสาร ๐๒-๒๗๘-๐๗๑๓ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com Website: www.abss.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๑๔๐ คน จำนวนครูและบุคลากร ๖๑ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม.....)

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒

๓.๒ สรุปโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓.๔ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๕ ภาพกิจกรรม

๓.๖ เกียรติบัตร/โล่รางวัล

๔. จุดเด่น

๔.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๔.๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกรายวิชา และสูงกว่าระดับประเทศ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นเวลายาวนาน ๑๑ ปี และ ผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔.๑.๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามวิสัยทัศน์ และบรรลุตาม จุดเน้นจุดเด่น

๔.๑.๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบแบบแผน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานและพร้อมที่

จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย และนำไปใช้เผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑) โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๖ ฝ่าย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชนท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นรวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๔.๒.๒) โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๔.๒.๓) โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมและโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒.๔) ครูนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู มีการใช้ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณภายนอกโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา และรูปแบบของโครงงานผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔.๓.๒) สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเพียงพอ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ และบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความหลากหลายเหมาะสม และสามารถเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔.๓.๓) โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งและครูผู้สอนต้องปรับพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามแต่ละบริบทและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

๕.๑.๑) พัฒนาด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และ การอ่านจับใจความภาษาไทย

๕.๑.๒) ผู้เรียนยังมีโอกาสน้อย ที่จะนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕.๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๕.๒.๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๕.๒.๒) การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน

๕.๒.๓) นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกำกับ ช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด

๕.๒.๔) ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น

๕.๒.๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕.๓) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓.๑) การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบท และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับหาผู้เรียนและนำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓.๒) โรงเรียนมีพื้นที่จำกัดในการทำกิจกรรม ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ไม่สามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่ได้

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑) กำหนดแผนปฏิบัติงานในการรองรับ การศึกษาในส่วนมาตรฐานสากล และสู่อาเซียนทำการวิเคราะห์และพัฒนาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับผู้อื่นได้รับรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๖.๒) โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนเรื่องตามจินตนาการการสื่อสารและคิดคำนวณ ทักษะการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ให้เพิ่มมากขึ้นโดยใช้เหตุการณ์ปัจจุบันเป็นกรณีศึกษา

๖.๓) พัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๖.๔) มีการจัดแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อครูนำไปพัฒนาการสอนเด็กและการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน

(นายรักไทย ธนวุฒิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายรักไทย ธนวุฒิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
วัน ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๒
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๖
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๖
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๔๒
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา รอบสาม	๔๔
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๔๕
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๙
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๑
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๑
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๒
๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๑๒๑
๑. จุดเด่น	๑๒๑
๒. จุดควรพัฒนา	๑๒๓
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๒๔
๔. ความต้องการการช่วยเหลือ	๑๒๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

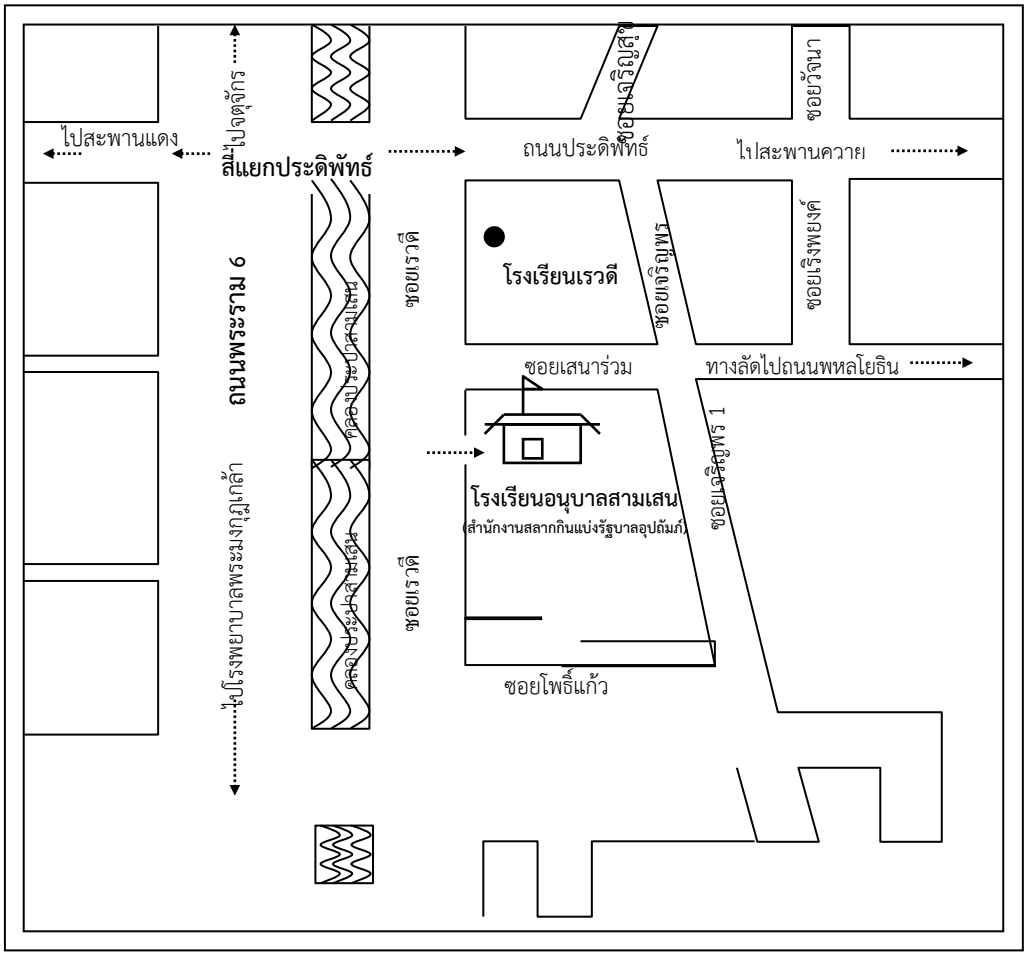
ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป.กทม.) โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ โทรสาร ๐๒-๒๗๘-๐๗๑๓ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com

Website: www.abss.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๕ ตารางวา ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๔ แนวคิดการตั้งโรงเรียนเกิดจากศาสตราจารย์ ปกรณ์ อังศุสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ในสมัยนั้น ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ปรารถนาจะให้มีโรงเรียนระดับต้นๆ สำหรับบุตรหลานพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และประชาชนบริเวณใกล้เคียง

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน **นายรักไทย ธนวุฒิกุล** โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๙๐๕๖๖
e-mail : rakthai_th@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษณ์ศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์ ๐๘-๙๐๖๐-๒๖๙๔
e-mail : kittisaknaja@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๓. ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)*

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๑๔๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๑๔๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๓ ขวบ	-	-	-	-	-
อ.๑	๓	๓๘	๔๓	๘๑	๒๗
อ.๒	๓	๔๒	๔๑	๘๓	๒๘
อ.๓	๓	๔๙	๓๗	๘๖	๒๙
รวม	**๙**	๑๒๙	๑๒๑	๒๕๑	
ป.๑	๔	๗๓	๖๖	๑๓๙	๓๕
ป.๒	๔	๘๐	๖๕	๑๔๕	๓๖
ป.๓	๔	๗๙	๖๕	๑๔๔	๓๖
ป.๔	๔	๗๙	๖๖	๑๔๕	๓๖
ป.๕	๔	๙๑	๗๐	๑๖๑	๔๐
ป.๖	๔	๘๒	๗๔	๑๕๖	๓๙
รวม	๒๔	๔๘๔	๔๐๖	๘๙๑	
รวมทั้งหมด	**๓๓**	๖๑๓	๕๒๗	๑๑๔๐	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ(เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑	นายรักไทย ธนวุฒิกุล	๕๗	๓๔	เชี่ยวชาญ	อม.	บรรณารักษ์	ผู้อำนวยการ	๒๔	๑๙๒
๒	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	๔๔	๑๑	ชำนาญการ	คม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๗	๔๕
ปฐมวัย									
๓	นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	๓๑	๙	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๗	๕๖
๔	นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	๒๗	๒	ครู	คม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๘	๖๔
๕	นายสุรชัย ศรีโยธี	๓๑	๘	ชำนาญการ	คม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑๐	๑๓๔
๖	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	๔๓	๒๒	ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๘	๑๐๔
๗	นางสสิธร หิรัญ	๓๖	๕	ครู	กศ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๑	๑๔๔
๘	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	๓๑	๙	ชำนาญการ	คม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๙	๑๑๕
๙	นางสาวสินีนารถ นรินทรสรศักดิ์	๕๕	๓๓	ชำนาญการ	คม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๙	๑๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									
๑๐	นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	๒๙	๒	ครู	คม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒	๓	๑๘
๑๑	นางสาวจิตนา สังข์ทอง	๓๕	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๓	๑๖	๙๖
๑๒	นางสาวสุพร อุดมชุม	๕๔	๔	ครู	คม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๓	๑๐	๕๓
๑๓	นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม	๒๙	๔	ครู	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๓	๓๐
๑๔	นางสาวมณฑิรา แสงสุข	๓๑	๓	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕	๑	๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
๑๕	นางปิติจิต ยี่สุ่นเทศ	๕๕	๒๐	ชำนาญการ	คบ.	เกษตรศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑	๖	๔๘
๑๖	นางสาวจาริณี บุญกอง	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๒	๑๑	๙๑
๑๗	นางสาวกานดาภร พุกสุวรรณ	๔๔	๙	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การวัดผลศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓	๒๔	๑๔๒
๑๘	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	๓๙	๑๕	ชำนาญการ	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๓ -๖ (EIS)	๘	๖๐
๑๙	นายวินัย คงสุขา	๓๗	๓	ครู	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์ ป.๔	๓	๑๘
๒๐	นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	๒๕	๒	ครู	ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕	๕	๔๙
๒๑	นางวันเพ็ญ สำลีขาว	๔๖	๒๔	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๖	๗	๗๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์									
๒๒	นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	๒๗	๒	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	๑๔	๗๘
๒๓	นางสาวนงเยาว์ ขันคำ	๔๐	๔	ครู	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ป.๓	๑๑	๘๗
๒๔	นางสาวสุกัญญา อดิษะ	๕๑	๑๔	ชำนาญการ	คศ.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	๗	๘๗
๒๕	นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	๕๕	๓๐	เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ป.๔ ,๖	๓	๔๒
๒๖	นางสาวศิริลักษณ์ วงค์พุฒ	๒๔	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๒	๔	๑๙
๒๗	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	๒๔	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ป.๑ -๒	๒	๑๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									
๒๘	นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	๔๓	๗	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๒	๓	๒๔
๒๙	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	๒๖	๒	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔	๕	๔๖
๓๐	นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม	๔๐	๙	ชำนาญการ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕	๔	๒๔
๓๑	นายจิรัฏฐ์ เอี้ยเจริญ	๓๖	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕	๕	๒๕
๓๒	นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	๕๕	๓๓	ชำนาญการ	คม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๖	๑๘	๑๐๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									
๓๓	นายณตะนาว เนียมอ่อน	๓๐	๖	ครู	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	พละ ป.๑ - ๒	๑๒	๔๖
๓๔	นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์	๔๗	๗	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	พละ ป.๕ - ๖	๘	๙๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
๓๕	นายปิตินันท์ บัวสำลี	๓๘	๑๐	ชำนาญการ	ศป.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๕ - ๖	๗	๖๖
๓๖	นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	๓๐	๘	ชำนาญการ	คม.	บริหารการศึกษา	ดนตรี ป.๑ - ๖	๗	๓๘
กลุ่มสาระการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี									
๓๗	นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	๔๕	๒๔	ชำนาญการ	คบ.	ปฐมวัย	การงานอาชีพฯป.๓-ป.๖	๕	๒๕
๓๘	นางสาวอภิญา พรชู	๓๕	๕	ครู	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป.๑ - ป.๓	๑๒	๑๐๐
๓๙	นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	๓๖	๑๓	ชำนาญการ	ศษ.ม	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๔ - ป.๖	๔	๓๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
๔๐	นางสาวมยุรา สุระนิตย์	๔๐	๕	ครู	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๕	๓๖
๔๑	นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	๓๓	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๑๒	๑๐๐
๔๒	นางสาวขันทอง วงษ์แก้ว	๔๔	๕	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓ - ป.๔	๔	๓๖
๔๓	นางพิมพ์สิริ จิตรามวงศ์	๓๐	๖	ครู	ศศ.ม	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕	๑๒	๙๗
๔๔	นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	๓๐	๒	ครู	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๑	๓๙
๔๕	นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๒ - ป.๖	๘	๑๓๕

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๗
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๓

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น / ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี ชั่วโมง	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑	นางดวงใจ งาคม	๔๑	๑๑ ปี	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	สพป.กทม.	๖	๖๕
๒	นางสาววรรณภา จุ้ยสุวรรณ	๒๕	๒ ปี	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้โรงเรียน	๘	๖๘
๓	นางสาวจิตรานนท์ ทองคำปัน	๓๔	๑๐ ปี	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑	สพป.กทม.	๔	๓๖
๔	นางสาวนงนุช จ่าบาล	๓๖	๑๐ปี	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพฯ ป.๑-ป.๒	สพป.กทม.	๔	๓๖
๕	นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์	๔๐	๑๐ ปี	บธ.บ.	สารสนเทศการจัดการ	การงานอาชีพฯป.๔	สพป.กทม.	๕	๓๖
๖	นายโปลิศ เชื้อแก้ว	๒๙	๔ ปี	ศศ.บ.	พลศึกษา	พละ ป.๓ - ป.๔	รายได้โรงเรียน	๓	๑๘
๗	นางเบญจพร บุญญานุวัตร	๗๑	๑๑ ปี	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๑-ป.๖	สพป.กทม.	๒	๑๘
๘	นางสาวอารียา ค้าสุกร	๒๖	๒ ปี	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้โรงเรียน	๖	๕๓
๙	นางสาวคีตภัทร พรหมวิชัย	๓๒	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการ	รายได้โรงเรียน	-	-
๑๐	นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง	๒๙	-	บธ.บ.	การบัญชี	ธุรการ	รายได้โรงเรียน	-	-
๑๑	นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	๔๑	-	วท.บ.	ฟิสิกส์	ธุรการ	รายได้โรงเรียน	-	-
๑๒	นางสาววัชราภรณ์ จินตภัทร์	๓๓	-	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	สพป.กทม.	๑	๑๒
๑๓	นายสัญญา ไพบูลย์	๒๙	๒ ปี	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	สพป.กทม.	๕	๔๕
๑๔	นางสาวชลธิชา บุญผ่องศรี	๒๔	๑ ปี	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้โรงเรียน	๖	๔๓
๑๕	นายฐิติพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์	๓๖	๑ ปี ๔ เดือน	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ฯ	ห้องสมุด	รายได้โรงเรียน	๑	๑๔
๑๖	นางสาวชัญญานุช กลีบอุบล	๒๕	๑ ปี ๓ เดือน	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร	ห้องสมุด	รายได้โรงเรียน	๕	๓๖

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบด้วยตึก ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘ จำนวน ๒ หลัง ตึก ๔ ชั้นแบบพิเศษ จำนวน ๒ หลัง และตึก ๖ ชั้นแบบพิเศษ จำนวน ๑ หลัง มีห้องน้ำ ๑๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม สนามแบดมินตัน ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามฟุตซอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓๐,๒๐๗,๙๓๒.๐๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๐,๑๘๑,๓๓๖.๔๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๖,๓๗๘,๓๑๖.๒๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๔,๘๔๑,๖๗๖.๙๘
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	**๔๖,๖๕๘,๔๔๘.๓๑**	**รวมรายจ่าย**	**๔๕,๐๒๓,๐๑๓.๓๘**

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖๙ ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๑ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ตั้งอาคารสงเคราะห์ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นที่อยู่อาศัยของพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลประมาณ ๓๐๐ – ๔๐๐ ครอบครัว มีประชากร ๑,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ บริษัทเอกชน และย่านการค้า อาทิเช่น กระทรวงการคลัง กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การประปานครหลวง กรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาคารบริษัททิปโก้ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับราชการ นักธุรกิจ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศูนย์รวมการจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองจาก๔ภาคและการจำหน่ายพันธุ์ไม้ ณ สวนจตุจักร

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

- ประกอบอาชีพรับราชการประมาณร้อยละ ๓๕ รัฐวิสาหกิจประมาณร้อยละ ๑๕ รับจ้างและอาชีพอิสระประมาณร้อยละ ๓๕ ธุรกิจส่วนตัวประมาณร้อยละ ๑๕
- นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๕
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๘๐,๐๐๐ บาท โดยประมาณ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ – ๕ คน

๗.๓โอกาส

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก ทำให้สามารถดำเนินการในด้านการใช้แหล่งการเรียนรู้ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ชุมชน หน่วยราชการ และภาคเอกชนต่างๆ

๓) นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีความชัดเจนเน้นการปฏิรูป

๔) ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้

๕) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๖) โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และโรงเรียนนิติบุคคล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร หน่วยงานต้นสังกัด จัดส่งบุคลากรศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาในการทำหลักสูตรด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

๘) ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยดูแลพฤติกรรมและความปลอดภัยของนักเรียน

๗.๔ อุปสรรค

๑) ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ติดถนนใหญ่ ถนนสายเล็กและทางด่วน การจราจรค่อนข้างหนาแน่น ส่งผลก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ และมลพิษทางเสียง

๒) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย มีการศึกษาต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ส่งผลกระทบต่อการให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษาแก่โรงเรียน

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและการจราจร ทำให้ไม่มีเวลาดูแลและอบรมบ่มนิสัยเด็กอย่างใกล้ชิด

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ประกอบด้วย

๑. สาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่

- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๒ สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่

- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
- เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ สถานการณ์/ปัญหา

ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ใช้หลักการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบของการจัดกิจกรรมหลัก ได้แก่

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเล่นเสรีหรือเล่นมุม
๔. กิจกรรมการเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลักผสมผสานเทคนิคและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการสืบค้นหาข้อมูลอย่างลุ่มลึกตามหัวเรื่องที่เด็กต้องการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับหัวเรื่องไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครู หรือจากเด็กและครูร่วมกันก็ตาม จุดประสงค์ของโครงการ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมากกว่าการเสาะแสวงหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อตอบคำถามที่ครูเป็น ผู้ถาม มี ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ ระยะที่ ๓ สรุปโครงการ

๒. การสอนแบบไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ที่ประกอบด้วยสื่อหลากหลาย การได้ลงมือสัมผัสกระทำวัตถุ การเรียนภาษาที่มาจากเด็กและการสนับสนุนของผู้ใหญ่ โดยเด็กได้เรียนรู้จากห้องเรียนพิเศษ ห้องบล็อกต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ ซึ่งมี ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ วางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติ (Do) การลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ขั้นตอนที่ ๓ ทบทวน (Review) เด็ก ๆ จะเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือทำเพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การทบทวนจุดประสงค์ที่แท้จริง

๓. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย โดยเด็กเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาเป็นองค์รวม ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักการสำคัญของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เช่น กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การเปิดมุมเขียนอิสระ การเล่าเรื่อง การเล่าข่าว การอธิบายผลงาน

๔. การสอนแบบสะเต็มศึกษาในรูปแบบ STEAM เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานมี ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ การระบุปัญหาในชีวิตจริง หรือนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมนั้น ขั้นที่ ๓ ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีกระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ขั้นที่ ๔ วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหา ขั้นที่ ๕ การทดสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ขั้นที่ ๖ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา

๕. การสอนแบบสมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย โดยพัฒนาสมองของเด็กทั้งซ้ายและขวา การนำองค์ความรู้เรื่องสมองมาใช้เป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมในสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้คำพูด คำถามที่ถูกต้องและเหมาะสม การมีปฏิสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์

๒. กำหนดเวลาเรียน

ระดับชั้นปฐมวัยหลักสูตร ๓ ปี ประกอบด้วยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ กำหนดเวลาเรียนปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือประมาณ ๓๘ – ๔๐ สัปดาห์

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• **รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)**						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
-วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	-	(๔๐)	(๔๐)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๐๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๐๐**
• **รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)**						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	๔๐	-	-	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๒๐๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๒๔๐**
• **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน **- ลูกเสือ / เนตรนารี** **- ชุมนุม(กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)**	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๖๐**

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• **รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)**						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Mathematics	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Science	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
-Science	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	-	(๔๐)	(๔๐)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
Health and Physical Education	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๐๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๐๐**
• **รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)**						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	๔๐	-	-	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๒๐๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๒๔๐**
• **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน **- ลูกเสือ / เนตรนารี** **- ชุมนุม(กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)**	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๒๐**	**๑,๑๖๐**

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนพิเศษ English for Integrated Studies(EIS) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์(Mathematics)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์(Science)	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
-วิทยาศาสตร์(Science)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	-	(๔๐)	(๔๐)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๐๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๐๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	๔๐	-	-	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ / เนตรนารี - ชุมนุม(กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐	 ๔๐ ๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๙๐.๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๗๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๕๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

- ห้องบล็อกปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสวนหนังสือ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (STEM)	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องการงานอาชีพ (ทักษะชีวิต)	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (สตูดิโอ)	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง Smart Classroom	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- โรงยิม	จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๔๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๙๒ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒๙ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๔ iPad ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ เครื่อง

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๖๕๐ ครั้ง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๓๐๐ ครั้ง
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๓๐๐ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๓๒๐ ครั้ง
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (STEM)	๘๐๐ ครั้ง
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๘๐๐ ครั้ง
๗. ห้องการงานอาชีพ (ทักษะชีวิต)	๖๒๐ ครั้ง
๘. ห้องศิลปะ	๖๒๐ ครั้ง
๙. ห้องบล็อกปฐมวัย	๔๙๐ ครั้ง
๑๐. ห้องสวนหนังสือ	๒๐๐ ครั้ง
๑๑. ห้องดนตรี	๖๔๐ ครั้ง
๑๒. ห้องนาฏศิลป์	๖๔๐ ครั้ง
๑๓. ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (สตูดิโอ)	๓๐ ครั้ง
๑๔. ห้องประชุมใหญ่ (ห้องปกรณ์ อังศุสิงห์)	๘๐๐ ครั้ง
๑๕. ห้องประชุมเล็ก (ห้องราศี)	๑๒๐ ครั้ง
๑๖. สนามโรงเรียน	๘๐๐ ครั้ง
๑๗. โรงยิม (ชั้น๖)	๘๐๐ ครั้ง
๑๘. สนามเด็กเล่น (ประตู ๑)	๔๐๐ ครั้ง
๑๙. สนามเด็กเล่น (ประตู ๓)	๔๐๐ ครั้ง
๒๐. ห้อง Smart Classroom	๒๐๐ ครั้ง
๒๑. ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา	๒๐๐ ครั้ง

๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. Kidzoona กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๑ ครั้ง
๒. Kidzoona กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑ ครั้ง
๓. ดรีมเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑ ครั้ง
๔. ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑ ครั้ง
๕. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑ ครั้ง
๖. พิพิธภัณฑ์เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) และพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑ ครั้ง
๗. ตันแลนด์ ดินแดนแห่งความสมดุล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑ ครั้ง
๘. แหล่งเรียนรู้(วัด) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑ ครั้ง
๙. ค่ายสิ่งแวดล้อม ณ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑ ครั้ง
๑๐. การแสดงการกุศลสำหรับเยาวชนเรื่องระนาดเอกทางเปลี่ยน ตามโครงระนาดเอกทางเปลี่ยน ณ ตึกทิปโก้ (Tipco) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑ ครั้ง

๙.๗ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ให้ความรู้	ครั้ง/ปี
๑. พระอาจารย์จากวัดปรินายก	เทศนาธรรมในวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา/ วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันปีใหม่ไทย เป็นประธานทอดผ้าป่าการศึกษา/เจริญพระพุทธมนต์ และเป็นประธานเทศนาธรรมในการสอบนักธรรมชั้นตรี ชั้นโทและชั้นเอก	๖
๒. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย, โรงเรียนหอวัง โรงเรียนโยธินบูรณะ, โรงเรียนศรีอยุธยา,โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี, โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิธ, โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์, โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ, โรงเรียนวัดราชาธิวาส, โรงเรียนสันติราษฎร์,โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย๒	แนะแนวการศึกษาต่อชั้น ม.๑	๑
๓. ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประดิพัทธ์	ตรวจวัดสายตาประกอบแว่นให้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	๒
๔. ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประดิพัทธ์	ตรวจและรักษาฟันให้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	๒
๕. สถานีดับเพลิงดุสิตและคณะ	ให้ความรู้กับนักเรียน คณะครูและผู้บริหารเรื่องการดับเพลิงและการป้องกันภัยจากงู	๑
๖. สถานีดับเพลิงดุสิตและคณะ	ล้างเพื่อทำความสะอาดบริเวณพื้นและระเบียงโรงเรียนเพื่อขจัดเชื้อไข้หวัด สิ่งสกปรกและฝุ่นละออง PM๒.๕	๔
๗. แพทย์ในโครงการเพิ่มช่องทางแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมสุขภาพด้วยอาหารและออกกำลังกายเพื่อเด็กไทยดูดี ๔.๐	ให้ความรู้เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพด้วยอาหารและออกกำลังกายและตรวจสุขภาพผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ	๒
๘. สถานีตำรวจนครบาลบางซื่อ	ให้ความรู้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดและความรุนแรงของโครงการ DARE	๕
๙. สำนักงานนโยบายและแผนการขนส่งและจราจร (สนข.) กระทรวงคมนาคม	ให้ความรู้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เรื่องเครื่องหมายจราจร และการขับขี่อย่างปลอดภัย	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ขอประกาศเกียรติคุณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนได้ผลสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลำดับที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหนคร
	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการ Nanmeebooks Reading Club ปีที่ ๑๙	สำนักพิมพ์ Nanmeebooks
ครู		
นายรักไทย ธนวุฒิกุล	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ ร่วมจัดกิจกรรมวันดาราศาสตร์ในโรงเรียน (Astronomy Day in Schools ๒๐๑๙)	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์กรมหาชน) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ร่วมกับสหพันธ์ดาราศาสตร์นานาชาติ
นางสาวสุกัญญา อดิษะ นางสาวนงเยาว์ ขันคำ นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์ นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ได้ร่วมจัดกิจกรรมวันดาราศาสตร์ในโรงเรียน (Astronomy Day in Schools ๒๐๑๙)	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์กรมหาชน) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ร่วมกับสหพันธ์ดาราศาสตร์นานาชาติ
นางวันเพ็ญ สำลีขาว นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม นายสุรชัย ศรีโยธี	ได้รับผู้นำเสนอผลงานสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD	สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางวันเพ็ญ สำลีขาว นางสาวสุกัญญา อดิษะ นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน นางสาวสุพร อุดมชุม นางสาวสุกัญญา สุขศรีทอง นางสาวพรทิพย์ ศิริชาติ	ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีประถมกรุงเทพ” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจินตนา สังข์ทอง	ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายณตะนาว เนียมอ่อน	ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวจุฑาธิปต์ ทัพไทย	ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยีดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายสุรชัย ศรีโยธี	ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัยดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง นางสสิธร หิรัญ นางสุกัญญา สุขศรีทอง นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน นางสาวพรทิพย์ ศิริชาติ	ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ของสมอง(BBL) สู่การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ตามแนวคิด HighScope เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
นางสาวสุกัญญา อดิษะ	ได้รับครูผู้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทางวิชาการโดยมีส่วนร่วมในโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๑๙
นางสาวสุพร อุดมชุม	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดคัดไทย งานส่งเสริมการเผยแผ่ธรรมะผ่านการคัดไทย	สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง
นางสาวนงนุช จ่าบาล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุพร อุดมชุม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจินตนา สังข์ทอง	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม นางสาวสุพร อุดมชุม	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม นางสาวสุพร อุดมชุม	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจาริณี บุญกอง	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวกานดาภร พุกสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ได้เข้าร่วม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นายวินัย คงสุขา	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์ นางสาวสุกัญญา อดิษะ	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุกัญญา อดิษะ นางสาวนงเยาว์ ขันคำ	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนงเยาว์ ขันคำ นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายเฉลิมชัย วัดข้าวหลาม นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุฒ	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุกัญญา อดิษะ นางสาวนงเยาว์ ขันคำ	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุกัญญา อดิษะ นางสาวนงเยาว์ ขันคำ	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุพร อุดมชุม นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม นางสาวสุพร อุดมชุม	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายจิรัฏฐ์ เอี้ยเจริญ นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม นายจิรัฏฐ์ เอี้ยเจริญ	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายณตะนาว เนียมอ่อน นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์ นายโปลิศ เชื้อแก้ว	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์ นายโปลิศ เชื้อแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจุฑาธิปต์ ทัพไทย	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นายปิตินันท์ บัวสำลี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจุฑาธิปต์ ทัพไทย	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายปิตินันท์ บัวสำลี	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจุฑาธิปต์ ทัพไทย นายปิตินันท์ บัวสำลี	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวจุฑาธิปต์ ทัพไทย	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจุฑาธิปต์ ทัพไทย นายปิตินันท์ บัวสำลี	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวจุฑาธิปต์ ทัพไทย	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวสุพร อุดมชุม	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางเบญจพร บุญญานุวัตร นางสาวสุพร อุดมชุม นางสาวมยุรา สุระนิตย์	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอติภา เกษมวัฒนา นางสาวชัญญานุช กลีบอุบล	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอติภา เกษมวัฒนา นางสาวนงเยาว์ ขันคำ	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิญญา พรชู นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ นางสาวอภิญญา พรชู	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน ใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ นางสาวอภิญญา พรชู	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน สร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางพิมพ์สิริ จิตรามวงศ์	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวขันทอง วงษ์แก้ว	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร นางสาวมยุรา สุระนิตย์	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์ นางสาวจิตรานนท์ ทองคำปัน	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน พูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายณตะนาว เนียมอ่อน นายโปลิศ เชื้อแก้ว นายฐิติพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน ผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นายปิตินันท์ บัวสำลี นายวินัย คงสุขา นายจิรัฏฐ์ เอี้ยเจริญ	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน ใช้เข็มทิศ คาดคะเน และสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสสิธร หิรัญ นางสาวชลธิชา บุญผ่องศรี	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายสุรชัย ศรีโยธี นางสาววรรณภา จุ้ยสุวรรณ	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอติภา เกษมวัฒนา นางสสิธร หิรัญ	ได้รับการคัดเลือกเป็น“ครูดีศรีประถมกรุงเทพ” ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวันเพ็ญ สำลีขาว นางสาวจิตนา สังข์ทอง นางสาวปพรรัตน์ โสมยาโลน	ได้รับการคัดเลือกเป็น“ครูดีศรีประถมกรุงเทพ” ประเภท สายงานการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุกัญญา อดิษะ นางสาวนงเยาว์ ขันคำ	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงณัฏฐรัตน์ ดวงสีเสน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธนัญญา เจษฎาภัทรกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฏฐกานต์ คำฟัก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงญาณิศา สุวินัยชูกิจ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธารใส ไตรคุ้มพันธุ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงชฎาพร แสงทอง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายวัชรวิทย์ วรรณสุศรี เด็กชายมีคุณ ใจปัญญา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายปาณัสม์ ท้วมเพิ่มผล เด็กหญิงณัฐภัสสร ศรแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายพลพัฒม์ สังข์สมบูณร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกมลชนก โพธิทรัพย์ไพบูลย์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกฤตภาส กลิ่นชวนชื่น	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายอัครชัย จุลมูล	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายนภัทร กังหลี	ได้เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกันตินันท์ ล่ำสัน	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายอนันตสิทธิ์ เที่ยงธรรม เด็กชายอัครินทร์ นูมหันต์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายก้องพล โพธิ์เผื่อนน้อย เด็กชายอัษฎาวุฒิ เหลืองอร่ามศรี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายอธิศ อินทรีย์ เด็กชายอัจฉริยะ แสงเพชร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายสุวัฒนา ศรีเรือง เด็กหญิงกวิสรา วงศ์ใหญ่ เด็กหญิงชยานิศ สิทธินันทวิทย์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายนภัทร กังหลี เด็กชายวัชรวิชย์ วรรณสุศรี เด็กหญิงพิรยา นาคราช	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกันตินันท์ ล่ำสัน เด็กหญิงธนัฏฐ์สุดา เตียสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายชยพล สุดกังวาล เด็กหญิงปวริศา มาศวรรณา	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกานตชาติ ตีรกานนท์ เด็กหญิงภคอร ชัยขรรค์เมือง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงชญาพัฒน์ สุวินัยชูกิจ	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงวิเนติ วรประยูร	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงไอยวริญท์ แก้วแพงพันธุ์ เด็กหญิงณัฐพร จันทร์อำไพ เด็กหญิงสรัญญา ชัยลำยา เด็กหญิงพิมพ์มาดา ทางธรรม เด็กหญิงประเพ็ญภัสสร์ ภูมิทรัพย์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงโสรญา บาตรโพธิ์ เด็กหญิงอลินดา ทองสมบูรณ์ เด็กหญิงบุญญาพร พิเดช เด็กหญิงอาภากร อุไรกุล เด็กหญิงอรปภา อุไรกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายไชยวัฒน์ วงษ์ใหญ่ เด็กชายอธิวัฒน์ อรุณสรีสิทธิ์ เด็กชายสิงห์ ลาร์คคี่ เด็กชายวริศ รัตนวิจิตร เด็กชายลีห์นวัตรฎ์ ซื่อสกุล เด็กชายพชร ทัศนมาลัย เด็กชายปัณณวิชญ์ จันทร์เพ็ญ เด็กชายนันทชัย อ่อนสี เด็กชายนลวินท์ รอดดีธนาทิพย์ เด็กชายธนนันท์ ขาวบาง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายลีห์นวัตรฎ์ ซื่อสกุล เด็กชายนภัทร กังหลี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงชญาพัฒน์ สุวินัยชูกิจ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธนัญญา เจษฎาภัทรกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายภูมิณพัชร์ ลิมสกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายณิฐิพงศ์ ลักษร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอนรรฆวีณิชา รุ่งทอง เด็กหญิงปุณยาพร ปั้นติระกุล	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธนัฏฐ์สุดา เตียสุวรรณ เด็กหญิงกัญญาวีร์ ตั้งจิตวิสุทธิ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงญาณิกา จี้อาทิตย์ เด็กหญิงณัฏฐณิชา เปรมปรีดิ์ เด็กหญิงพิชชากร แสงน้อย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายภคพล เมฆดำรงศรี เด็กหญิงพัฒน์สุภางค์ สุขแย้มศรี เด็กหญิงชนัญชิดา พิชิต	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัลยรัตน์ ธรรมวิรักษ์ เด็กหญิงณัฏฐณิชา นิลทร เด็กหญิงสุกฤตา อ้นรุ่ง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงนภาภัทร สุขีลักษณ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงชวัลญา แช่มสะอาด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนภัทร สุขีลักษณ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงศนันท์วัลย์ แจ้งเจนเวทย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงโศภิตา กำเหนิดแขก เด็กหญิงอาภากร อุไรกุล เด็กหญิงสุชานรี โภคา เด็กหญิงสุชาดา ปีติพิชญ์ เด็กหญิงวรรณิศา ภู่ศิริ เด็กหญิงพิมพ์ลภัส สุดหา เด็กหญิงพิมพ์นารา อักษรทิพย์ เด็กหญิงปิ่นดาว สระสมบูณร์ เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะลุ เด็กหญิงณิชารัศมิ์ ศรีเมธารัศน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายวุฒิกร รสหวาน เด็กหญิงณัฐณิชา จันทร์แสนตอ เด็กหญิงชฎาพร แสงทอง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุพรรษา มิ่งเมือง เด็กหญิงวิกานดา นิระปะกะ เด็กหญิงฐิติภา ศรีมงคล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายจักรวิชญ์ สูงศักดิ์ เด็กชายธนาตุล ญาณจรัส	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐภัสสร ศรแก้ว เด็กหญิงชาลิสา เต๊ะเปีย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกนกพิชญ์ รุ่งเรือง เด็กหญิงแววัย กาวินคำ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกันต์กนิษฐ์ เดชาวัชระวิชญ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐภัสสร ศรแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายปาณัสม์ ท้วมเพิ่มผล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายแทนคุณ นิลศรี เด็กชายพีรปราโมทย์ จันทร์บุญแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (คอรสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอรวรรณ ลิปิสุนทร เด็กหญิงณัฐธิดา บุญรอด	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายจิรพิภัค นวลปรีดา เด็กชายต้นหนาว พรหมนาวัน เด็กชายนันทภพ อินทรวิมล เด็กชายพงศกร ธรรมะ เด็กชายมาเหนือเมฆ กองทรัพย์ เด็กชายอาชวิน พุฒิเทศ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายทีฆะทัศน์ ปั้นกระจ่าง เด็กหญิงจารุภา จุฑาธิปไตยวงษ์ เด็กหญิงปฤณภัสสร์ ชายเกตุ เด็กหญิงวริศญา ปฏิภาณปรีชาวุฒิ เด็กหญิงสิราวุฒิจ์ ศิริวงษ์ เด็กหญิงเณษรา คะเลรัมย์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันใช้เข็มทิศ การคาดคะเน การสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงศศิกานต์ เจริญวงศ์ เด็กชายปัณณวิชญ์ หาญยุทธ เด็กหญิงธนิดา บุญพราหมณ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัชชา ภิรมย์ศิริปรีดา เด็กชายฉัตรกุล หิรัญพีรกานต์ เด็กหญิงจารุพิชญา จันทร์ทองศรี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายภชากร สอดส่องกฤษ	รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๑๙
เด็กหญิงชาลิสา เต๊ะเปีย	รางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖ โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๑๙

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายธนนันท์ ขาวบาง	รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖ โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๑๙
เด็กหญิงสุกฤตา อ้นรุ่ง	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖ โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๑๙
เด็กชายธิษณ์ทักษ์ สมานุหัตถ์ เด็กชายณิฐิพงศ์ ลักขษร เด็กชายชยากร ศิริไกร	รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖ โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๑๙
เด็กหญิงชาลิสา เต๊ะเปีย	รางวัลชมเชย วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๖ โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๑๙
เด็กชายกฤตภาส กลิ่นชวนชื่น เด็กชายอัครชัย จุลมูล เด็กหญิงภัณฑิราณ์ กิ่งแก้ว	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เด็กชายกฤตภาส กลิ่นชวนชื่น เด็กหญิงภัณฑิราณ์ กิ่งแก้ว	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เด็กชายนภัทร กังหลี เด็กชายธิษณ์ทักษ์ สุมานุหัตถ์	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เด็กชายสุริยอักษร สาราษฎร์	ได้คะแนนรวมจากการทดสอบ PRE-GIFTED & EP'๖๒ ระดับชั้น ป.๓ อันดับ ๑ ของเขต	โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กหญิงปุณชญาณัฏฐ์ แสงสุวรรณ์	ได้คะแนนรวมจากการทดสอบ PRE-GIFTED & EP'๖๒ ระดับชั้น ป.๓ อันดับ ๒ ของเขต	โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กชายทัชชรัช ศรีชู	ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์จากการทดสอบ PRE-GIFTED & EP'๖๒ ระดับชั้น ป.๓ อันดับ ๑ ของเขต	โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กหญิงปุณชญาณัฏฐ์ แสงสุวรรณ์	ได้คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์จากการทดสอบ PRE-GIFTED & EP'๖๒ ระดับชั้น ป.๓ อันดับ ๑ ของเขต	โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายสุริยอักษร สาราษฎร์	ได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษจากการทดสอบ PRE-GIFTED & EP'๖๒ ระดับชั้น ป.๓ อันดับ ๑ ของเขต	โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กหญิงนรดา สายเนียม	ได้คะแนนรวมจากการทดสอบ PRE-GIFTED & EP'๖๒ ระดับชั้น ป.๔ อันดับ ๑ ของเขต	โครงงานทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ
เด็กหญิงณิชารัศมิ์ ศรีเมธารัศน์	รางวัลชมเชย การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพที่วาด จากการแข่งขันทักษะวิชาการ "บันไดฝัน" โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๒	มูลนิธิกำลังใจ
เด็กชายอัครชัย จุลมูล เด็กชายพิพัฒพงศ์ อรุณอังศุธร	รางวัลชมเชย การทดสอบความถนัดทางการเรียน จากการแข่งขันทักษะวิชาการ "บันไดฝัน" โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๒	มูลนิธิกำลังใจ
เด็กชายจักริน วนาเดช	รางวัลชมเชย การทดสอบความถนัดทางการเรียน จากการแข่งขันทักษะวิชาการ "บันไดฝัน" โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๔	มูลนิธิกำลังใจ
เด็กหญิงณัฐภัสสร ศรแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพที่วาด จากการแข่งขันทักษะวิชาการ "บันไดฝัน" โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๖	มูลนิธิกำลังใจ
เด็กชายอัครชัย จุลมูล เด็กชายกระแสสินธุ์ ทิมอุบล เด็กชายพิพัฒพงศ์ อรุณอังศุธร เด็กชายชยพล สุดกังวาล เด็กชายจิณณะ สุทธิ เด็กชายอินทัช วิสูญ เด็กชายพีรวัส ทรัพย์เจริญ	ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ "บันไดฝัน" โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	มูลนิธิกำลังใจ

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายวิโรจน์ กิจวัฒนหิรัญ เด็กชายจักรริน วนาเดช เด็กชายชยากร ศิริไกร เด็กชายอติณัส ปัทมโยธิน เด็กชายมีคุณ ใจปัญญา เด็กชายนภัทร กังหลี เด็กชายลีห์นวัตรฎ์ ซื่อสกุล เด็กหญิงณิชารัศมิ์ ศรีเมธารัศน์ เด็กหญิงธัญจิรา ฉวีสุข เด็กหญิงอิงฟ้า สระสมบูรณ์ เด็กหญิงณัฏฐกานต์ คำฟัก เด็กหญิงธารใส ไตรคุ้มพันธุ์ เด็กหญิงชญาพัฒน์ สุวินัยชูกิจ เด็กหญิงภัณฑิราณ์ กิ่งแก้ว เด็กหญิงมนรดา สายเนียม เด็กหญิงณัฐพัชร์ สีเที่ยงธรรม เด็กหญิงธนัฏฐ์สุดา เตียสุวรรณ เด็กหญิงบิลกีส สำลีขาว เด็กหญิงกัญญาวีร์ ตั้งจิตวิสุทธิ์ เด็กหญิงสโรชินีย์ จันทร์แจ่มศรี เด็กหญิงณัฐภัสสร ศรแก้ว เด็กหญิงญาณิศา สุวินัยชูกิจ เด็กหญิงธนัญญา เจษฎาภัทรกุล	ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ “บันไดฝัน” โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	มูลนิธิกำลังใจ
เด็กหญิงณัฐภัสสร ศรแก้ว เด็กหญิงธนัญญา เจษฎาภัทรกุล	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดคัดไทย งานส่งเสริมการเผยแผ่ธรรมะผ่านการคัดไทย	สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง
เด็กชายสุวิศิษฎ์ ฟุ้งไพศาลพงศ์	รางวัลเหรียญเงิน การทดสอบความรู้ทางวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ (Pre-BPK ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายมิญชนะ กฤตสุทธาชีวะ	เหรียญทอง อันดับที่ ๑ ระดับประเทศการแข่งขัน Spelling Bee ป.๑-๓ Level ๑ ระดับประเทศ (Academic Skills Competition the ๑st National EP/MEP Open House ๒๐๑๙)	โครงการ EP/MEP ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายธนนันท์ ขาวบาง เด็กชายกันตินันท์ ล่ำสัน เด็กหญิงธนัฏสุดา เตียสุวรรณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ พร้อมเงินรางวัล ๘,๐๐๐ บาท การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
เด็กชายมีคุณ ใจปัญญา เด็กหญิงณัฐภัสสร ศรแก้ว เด็กหญิงธนัญญา เจษฎาภัทรกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ พร้อมเงินรางวัลจำนวน ๕,๐๐๐ บาท กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาระดับประถมศึกษาตอนปลายในงาน The Colours of Africa ๒๐๑๙	กระทรวงการต่างประเทศร่วมกับสถานเอกอัครราชทูตประเทศในภูมิภาคแอฟริกา ประจำประเทศไทย
เด็กชายธนนันท์ ขาวบาง เด็กชายพรหมพิริยะ อุปทา	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ Makex Thailand ๒๐๑๙ Robotics Competition	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และบริษัท Lmagineering จำกัด
เด็กชายอัครชัย จุลมูล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์	Thailand International Mathematical Olympiad ๒๐๑๙-๒๐๒๐
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์	International Talent Mathematics Contest ๒๐๒๐
	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๒ โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๑๙
	ได้เข้าร่วมทดสอบความรู้แบบ Online วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนน ๕๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕๕ คะแนน	บริษัทเสริมปัญญาจำกัด
	ได้เข้าร่วมทดสอบความรู้แบบ Online วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนน ๗๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๘๐ คะแนน	บริษัทเสริมปัญญาจำกัด
	เหรียญเงิน การแข่งขันการคิดและแก้ปัญหา ครั้งที่ ๒๐ ระดับ ป.๑-๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
	เหรียญเงิน ป.๒ วิชาคณิตศาสตร์ TEDET เหรียญเงิน ป.๒ วิชาวิทยาศาสตร์ TEDET	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รอบ All Star lntelligent Contest ปี ๒๕๖๒

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	บูรณาการ STEM สู่ STEAM (ระดับปฐมวัย)	๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิด ตามคุณลักษณะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑. ประชุมวางแผน ๒. จัดประชุมกลุ่มย่อยเรื่องการบูรณาการ STEM สู่ STEAM ๓. ดำเนินงานการจัดการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการ STEM สู่ STEAM ๔. จัดแสดงผลงาน ๕. สรุปผลโครงการ	๑. เด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิด ตามคุณลักษณะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เด็กปฐมวัยให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒	โรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย)	๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ๒.เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ได้ ๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้จัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาการจัดการปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ได้ ๔. เพื่อเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ได้	๑.ประชุมวางแผน และจัดอบรมกลุ่มย่อย เรื่องการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ๒.จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศจำเป็นต้องเอื้อต่อการเรียนรู้โดย - พื้นที่ ต้องมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือกระทำ มุมสำคัญที่ควรมี คือ มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก - วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนและอุปกรณ์ต้องมีมากพอและหลากหลาย เพื่อช่วยให้เด็กได้เรียนรู้พัฒนาแผนการทำงานและดำเนินการตามแผน - การจัดเก็บ จัดวางอุปกรณ์ให้เด็กสามารถค้นหาได้ง่าย สะดวก ปลอดภัย เด็กสามารถหยิบมาใช้และเก็บคืนได้เอง	๑.เด็กปฐมวัย เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ความเข้าใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๒.ครูปฐมวัย สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ๓.โรงเรียนสามารถจัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาการจัดการปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป(High Scope) ๔.โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด ไฮสโคป (High Scope) ๕.ครูปฐมวัย สามารถเป็นพี่เลี้ยงให้การชี้แนะ ช่วยเหลือแก่สถานศึกษาอื่นๆในกลุ่มจังหวัด

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๕.เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้การชี้แนะ ช่วยเหลือแก่สถานศึกษาอื่นๆในกลุ่มจังหวัดได้	๓.จัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ๔.ทดลองจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ๕.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับคุณครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ๖.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับคุณครูเกี่ยวกับการประเมินผลตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ๗.นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope ๘.จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)	
๓	ไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย (ระดับประถมศึกษา)	๑. เพื่อให้นักเรียนไหว้ถูกวิธีและมีมารยาทไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ความเป็นไทยในเรื่องมารยาท	๑.ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๒. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ถูกวิธีและมารยาทไทยหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า มี ๙ ท่า ได้แก่ ๒.๑ การไหว้ผู้ใหญ่ ๒.๒ การเข้าหาผู้ใหญ่ ๒.๓ การรับของจากใหญ่ ๒.๔ การถวายความเคารพ ๒.๕ ท่ายิ้มใส	๑. ผู้บริหาร และครูทุกคนให้ความรู้และฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติเกี่ยวกับการไหว้ถูกวิธีและมารยาทไทย ๒. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทยได้ถูกต้องเหมาะสมตามเอกลักษณ์โรงเรียน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒.๖ ท่านั่ง ๒.๗ การกราบผู้ใหญ่ ๒.๘ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๒.๙ ท่าใส่บาตร ๓. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ถูกวิธีและมารยาทไทยในห้องเรียนในกิจกรรมโฮมรูม ๔. จัดกิจกรรมประกวดไหว้ถูกวิธีและมารยาทไทยหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า ๕. จัดกิจกรรมประกวดภาพถ่าย พร้อมการบรรยายประกอบการแสดงมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน ๖. จัดทำภาพตัวอย่างการไหว้ที่ถูกวิธีและการแสดงมารยาทไทยประกอบคำอธิบายติดบริเวณเสาของอาคารเรียน ๗. ประเมินผลและการดำเนินงาน ๘. สรุปผล และรายงานผลโครงการ	“มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียน” ๓. นักเรียนมีความประพฤติดี ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง และเหมาะสมตามกาลเทศะ ๔. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม และมารยาทที่ดีของนักเรียน
๔	กิจกรรมวันวิชาการ “รักษ์ชีวิต ลดมลพิษด้วยสะเต็ม” (ระดับประถมศึกษา)	๑. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครที่ตนเองสนใจ เรียนรู้แบบ Active Learning และสะเต็มศึกษา สู่การป้องกันและการแก้ปัญหานั้น	๑.ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๒. ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “รักษ์ชีวิต ลดมลพิษด้วยสะเต็ม”ใช้สะเต็มศึกษาเข้าไปบูรณาการกับกิจกรรม โดยแบ่งครูผู้สอนเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ (๑) กลุ่มมลพิษทางอากาศ	๑. นักเรียนที่เรียนรู้จากปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครที่ตนเองสนใจ เรียนรู้แบบ Active Learning และสะเต็มศึกษาสู่การป้องกันและการแก้ปัญหานั้น

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การมีน้ำใจต่อกัน ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสังคมส่วนรวมที่อยู่ร่วมกัน ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมที่นำไปป้องกันหรือแก้ไขปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครที่ตนเองสนใจได้	(๒) กลุ่มมลพิษทางเสียง (๓) กลุ่มมลพิษทางน้ำ (๔) กลุ่มปัญหาขาดแคลนพื้นที่สีเขียว (๕) กลุ่มปัญหาขยะมูลฝอย ซึ่งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เริ่มจากปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครที่นักเรียนสนใจ เช่น มลพิษทางอากาศ มลพิษทางเสียง มลพิษทางน้ำ ปัญหาขาดแคลนพื้นที่สีเขียว ปัญหาขยะมูลฝอย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสะเต็มศึกษา ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมที่นำไปป้องกันหรือแก้ไขปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครที่ตนเองสนใจได้ และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสังคมส่วนรวมที่อยู่ ๒. นักเรียนแต่ละคนเลือกเรียนชุมนุมและบูรณาการสะเต็มจากปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครที่ตนเองสนใจ ๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. นิเทศ กำกับและติดตามการจัด กิจกรรม “รักษ์ชีวิตลดมลพิษด้วยสะเต็ม”	๒. นักเรียนที่มีทักษะการทำงานเป็นทีม การมีน้ำใจต่อกัน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและเห็นความสำคัญของสังคมส่วนรวมที่อยู่ร่วมกัน ๓. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมที่นำไปป้องกันหรือแก้ไขปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครที่ตนเองสนใจได้ และนำผลงานการจัดการเรียนรู้ สื่อหรือนวัตกรรมที่สร้างมาเผยแพร่ในงานวันวิชาการปี ๖๒

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานวันวิชาการปี ๖๒ (อนุบาลสามเสนฯ Open House วันวิชาการ'๖๒) ส่วนที่ ๑ "รักษ์ชีวิต ลดมลพิษด้วยสะเต็ม" มี ๕ กลุ่ม ได้แก่ (๑) กลุ่มมลพิษทางอากาศ (๒) กลุ่มมลพิษทางเสียง (๓) กลุ่มมลพิษทางน้ำ (๔) กลุ่มปัญหาขาดแคลนพื้นที่สีเขียว (๕) กลุ่มปัญหาขยะมูลฝอย ส่วนที่ ๒ นิทรรศการการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยและประถมศึกษา มี ๑๐ กลุ่ม ได้แก่ (๑) กลุ่มปฐมวัย (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (๗)กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (๙) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (๑๐) กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ/เนตรนารี) ๖. ประเมินผลและการดำเนินงาน ๗. สรุปผล และรายงานผลโครงการ	

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	**ยอดเยี่ยม**

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	**ยอดเยี่ยม**

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา รอบสาม (รอบสี่ ถ้ามี)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๖	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีมาก** โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๖.๔๖

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง เนื่องจาก .....

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๗	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีมาก** โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๑๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง เนื่องจาก .....

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูง

๒. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

๓. นักเรียนมีศักยภาพด้านวิชาการ ได้รับรางวัลจากหลาย ๆ หน่วยงาน

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนรวมสนับสนุน ส่งเสริมในด้านการจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนมีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้อันดับ ที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ยาวนาน ๑๐ ปีการศึกษา

๖. โรงเรียนมีลักษณะทางกายภาพที่ดี สะอาด เรียบร้อย มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๒. ผู้บริหารมีความรอบรู้และสามารถบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามวิสัยทัศน์ สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. องค์ความรู้ของครูผู้สอนในการประเมินพัฒนาการตามวัย ๔ ด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ใกล้สถานที่ที่กลุ่มบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ มักใช้เป็นที่ชุมนุมทางการเมืองเพื่อเรียกร้องสิทธิ/ความต้องการต่อรัฐบาล ซึ่งผู้เรียนมักได้รับผลกระทบจากการชุมนุมดังกล่าว อาทิ ความปลอดภัยในการเดินทาง ไป-กลับ การรับรู้ รับฟังถ้อยคำที่ไม่เหมาะสม ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรอบรม ให้ความรู้แก้ผู้เรียนเพื่อป้องปรามไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับวัย หรือพฤติกรรมเลียนแบบอีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีมาตรการในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการวางระบบการนิเทศภายในอย่างชัดเจน มีปฏิทินการนิเทศและดำเนินการตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาควรเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา ตรวจสอบผลสำเร็จของงาน และมีข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

๒) สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การเพิ่มแสงสว่างภายในห้องเรียน การจัดหาฝาครอบปลั๊กไฟ การปรับปรุงระบบการระบายอากาศในห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหากลิ่นเหม็นจากท่อระบายน้ำและวางแผนการปรับขยายห้องเรียนหรือเพิ่มจำนวนห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื่องจากเกณฑ์การประเมินพัฒนาการบางส่วนเป็นนามธรรมมากกว่าเป็นรูปธรรม จึงทำให้ครูบางส่วนยังไม่สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างชัดเจน ดังนั้นครูควรได้รับการอบรมพัฒนา เพื่อเติมเต็มในเรื่องการประเมินพัฒนาการของเด็กตามวัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และควรพิจารณาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินให้มีลักษณะเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นโดยการนำแนวทางการประเมินตามสภาพจริงมาประยุกต์ใช้เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และใกล้สถานที่สำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้การจราจรติดขัดและทำให้มีมลพิษทางอากาศและทางเสียง

๒. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่รองรับการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ของนักเรียนทั้งโรงเรียน

๓. ขาดแคลนครูวิชาเอก การงานอาชีพ สังคมศึกษา และนาฏศิลป์

๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ตระหนักในการดูแล เรื่อง การรับประทานอาหารของบุตรหลานให้ถูกหลักโภชนาการ

๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและปัญหาการจราจร ทำให้มีเวลาน้อยในการดูแล อบรมบ่มนิสัยบุตรอย่างใกล้ชิด

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ High scope ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนเหมาะสม มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบชัดเจน มีคุณภาพ นำไปเป็นแบบอย่างได้

๔. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่

๕. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง สืบต่อกันมาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน

๖. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ และมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยรวมเป็นอันดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นเวลายาวนานถึง ๑๑ ปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๔. ส่งเสริมและพัฒนาเรื่อง การเขียนเรื่องตามจิตนาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๕. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

๗. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

๑. ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ติดถนนทั้งถนนใหญ่ ถนนสายเล็ก และทางด่วนทำให้มีมลพิษทาง อากาศพอประมาณและมีมลพิษทางเสียงในการเรียนชั้น ๔ ของอาคาร

๒. การได้รับการสนับสนุนด้านอัตรากำลังครูและงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา

๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย มีการศึกษาต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ส่งผลกระทบต่อการให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษาของโรงเรียน

๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้านทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและการจราจร ทำให้ไม่มีเวลาดูแลและอบรมบ่มนิสัยเด็กอย่างใกล้ชิด

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุนทรียภาพ เป็นบุตรที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษาและมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิด และมีทักษะชีวิต

๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามวิสัยทัศน์ และสามารถบรรลุตามจุดเน้นจุดเด่น ตลอดจนผลการดำเนินโครงการพิเศษสร้างประโยชน์และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๓. คณะผู้บริหารเป็นทีมงานที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้อำนวยการมีความรอบรู้ด้านการบริหารจัดการอย่างดียิ่ง มีความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเป็นเอกภาพ มีความรู้ความสามารถอย่างหลากหลายได้ให้การสนับสนุนสถานศึกษาในลักษณะร่วมวางแผน ร่มคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบและให้งบประมาณเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ แก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผลการประเมิน

๖. สถานศึกษามีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและมีพัฒนาการที่ดี

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

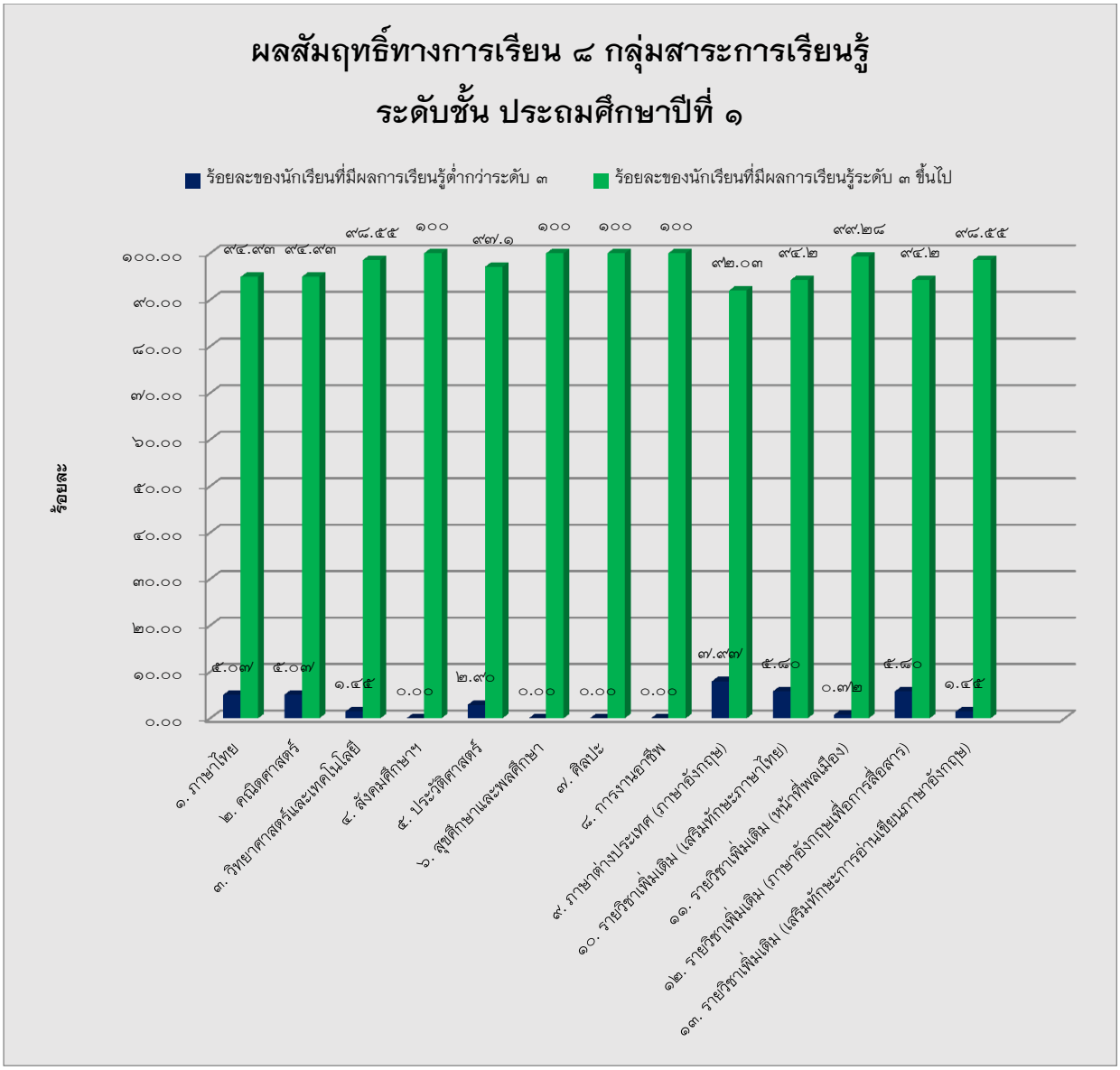
๓. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนและนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๑๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-๖)

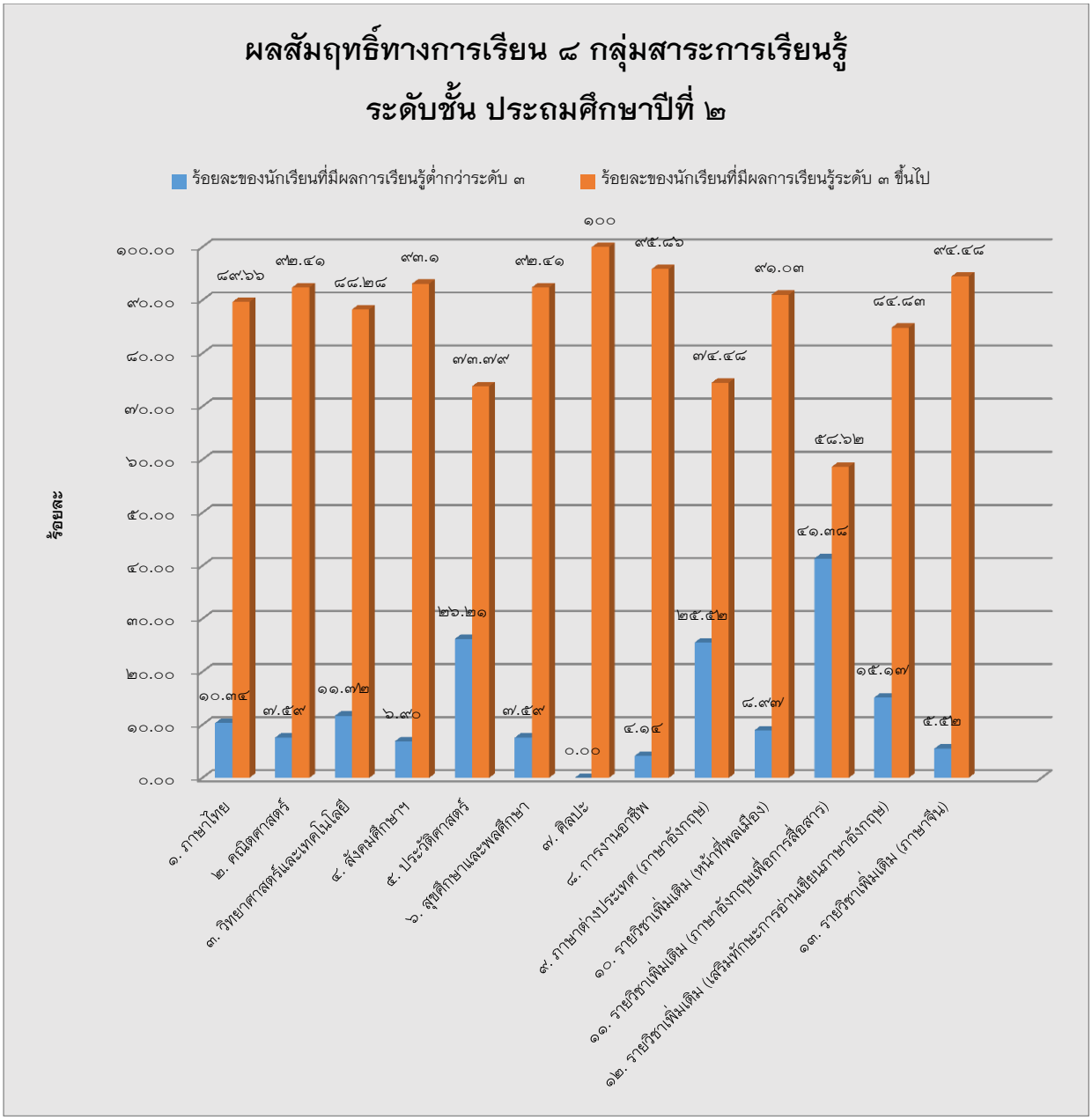
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๘	-	-	-	๑	๖	๕	๘	๑๑๘	**๑๓๑**	**๙๔.๙๓**
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๘	-	-	๑	๒	๔	๘	๓	๑๒๐	**๑๓๑**	**๙๔.๙๓**
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๘	-	-	-	-	๒	๑	๖	๑๒๙	**๑๓๖**	**๙๘.๕๕**
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๓๘	-	-	-	-	-	๑	๘	๑๒๙	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓๘	-	-	-	๑	๓	๕	๑๔	๑๑๕	**๑๓๔**	**๙๗.๑๐**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๘	-	-	-	-	-	๕	๔	๑๒๙	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๗. ศิลปะ	๑๓๘	-	-	-	-	-	๔	๗	๑๒๗	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	๑๓๘	-	-	-	-	-	๕	๙	๑๒๔	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓๘	-	-	๓	๒	๖	๘	๑๒	๑๐๗	**๑๒๗**	**๙๒.๐๓**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะภาษาไทย)	๑๓๘	-	-	-	-	๘	๑๐	๑๐	๑๑๐	**๑๓๐**	**๙๔.๒๐**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	๑๓๘	-	-	-	-	๑	๖	๑๕	๑๑๖	**๑๓๗**	**๙๙.๒๘**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๓๘	-	-	-	๒	๖	๑๐	๒๘	๙๒	**๑๓๐**	**๙๔.๒๐**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	๑๓๘	-	-	-	-	๒	๑๑	๒๑	๑๐๔	**๑๓๖**	**๙๘.๕๕**

จำนวนร้อยละของนักเรียนรวมทุกรายวิชาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๙๗.๒๑


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละ
๑๐๐.๐๐
๙๐.๐๐
๘๐.๐๐
๗๐.๐๐
๖๐.๐๐
๕๐.๐๐
๔๐.๐๐
๓๐.๐๐
๒๐.๐๐
๑๐.๐๐
๐.๐๐
๙๔.๙๓
๙๔.๙๓
๙๘.๕๕
๑๐๐
๙๗.๑
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๙๒.๐๓
๙๔.๒
๙๙.๒๘
๙๔.๒
๙๘.๕๕
๕.๐๗
๕.๐๗
๑.๔๕
๐.๐๐
๒.๙๐
๐.๐๐
๐.๐๐
๐.๐๐
๗.๙๗
๕.๘๐
๐.๗๒
๕.๘๐
๑.๔๕
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษาฯ
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะภาษาไทย)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)

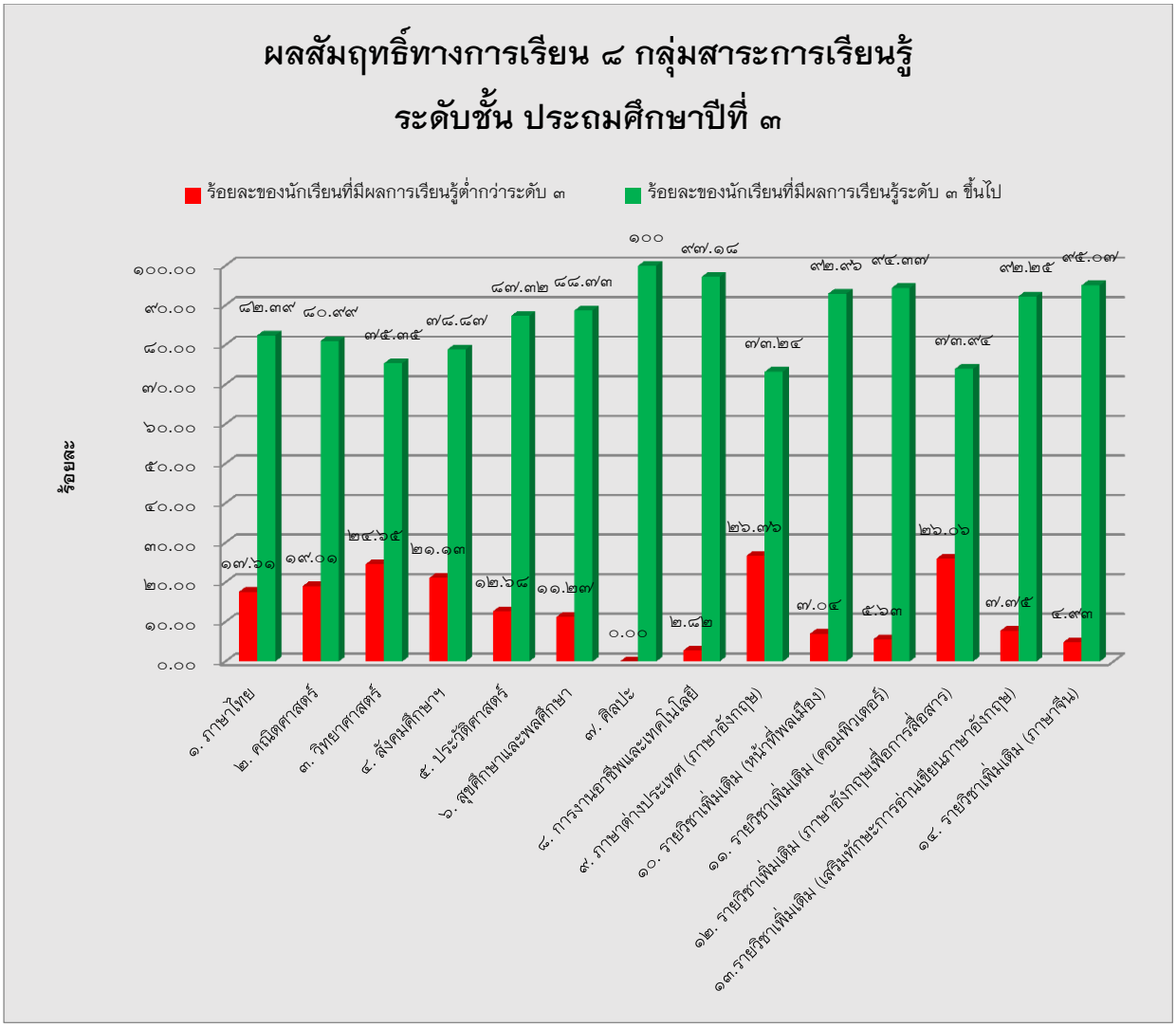
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	-	๒	๑	๖	๖	๘	๑๑	๑๐๑	**๑๓๐**	**๘๙.๖๖**
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๕	-	-	-	๓	๘	๑๒	๑๗	๑๐๕	**๑๓๔**	**๙๒.๔๑**
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๕	-	-	๔	๖	๗	๑๖	๒๗	๘๕	**๑๒๘**	**๘๘.๒๘**
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๕	-	๑	-	๔	๕	๘	๑๗	๑๑๐	**๑๓๕**	**๙๓.๑๐**
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๕	-	๙	๓	๑๐	๑๖	๑๙	๓๔	๕๔	**๑๐๗**	**๗๓.๗๙**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	-	-	๒	๑	๘	๙	๑๘	๑๐๗	**๑๓๔**	**๙๒.๔๑**
๗. ศิลปะ	๑๔๕	-	-	-	-	-	๒๕	๒๓	๙๗	**๑๔๕**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	๑๔๕	-	-	-	๓	๓	๔	๒๑	๑๑๔	**๑๓๙**	**๙๕.๘๖**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๕	-	๘	๕	๑๓	๑๑	๑๓	๑๗	๗๘	**๑๐๘**	**๗๔.๔๘**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	๑๔๕	-	๒	๔	-	๗	๗	๑๓	๑๑๒	**๑๓๒**	**๙๑.๐๓**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๕	-	๒	๑๕	๑๘	๒๕	๑๖	๑๖	๕๓	**๘๕**	**๕๘.๖๒**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	๑๔๕	-	๔	๓	๔	๑๑	๑๐	๑๒	๑๐๑	**๑๒๓**	**๘๔.๘๓**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๕	-	๑	๒	-	๕	๖	๗	๑๒๔	**๑๓๗**	**๙๔.๔๘**

จำนวนร้อยละของนักเรียนรวมทุกรายวิชาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘๖.๘๔


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละ
๑๐๐.๐๐
๙๐.๐๐
๘๐.๐๐
๗๐.๐๐
๖๐.๐๐
๕๐.๐๐
๔๐.๐๐
๓๐.๐๐
๒๐.๐๐
๑๐.๐๐
๐.๐๐
๑๐๐
๑๐.๓๔
๘๙.๖๖
๗.๕๙
๙๒.๔๑
๑๑.๗๒
๘๘.๒๘
๖.๙๐
๙๓.๑
๒๖.๒๑
๗๓.๗๙
๗.๕๙
๙๒.๔๑
๐.๐๐
๙๕.๘๖
๔.๑๔
๒๕.๕๒
๗๔.๔๘
๘.๙๗
๙๑.๐๓
๔๑.๓๘
๕๘.๖๒
๑๕.๑๗
๘๔.๘๓
๕.๕๒
๙๔.๔๘
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษาฯ
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)

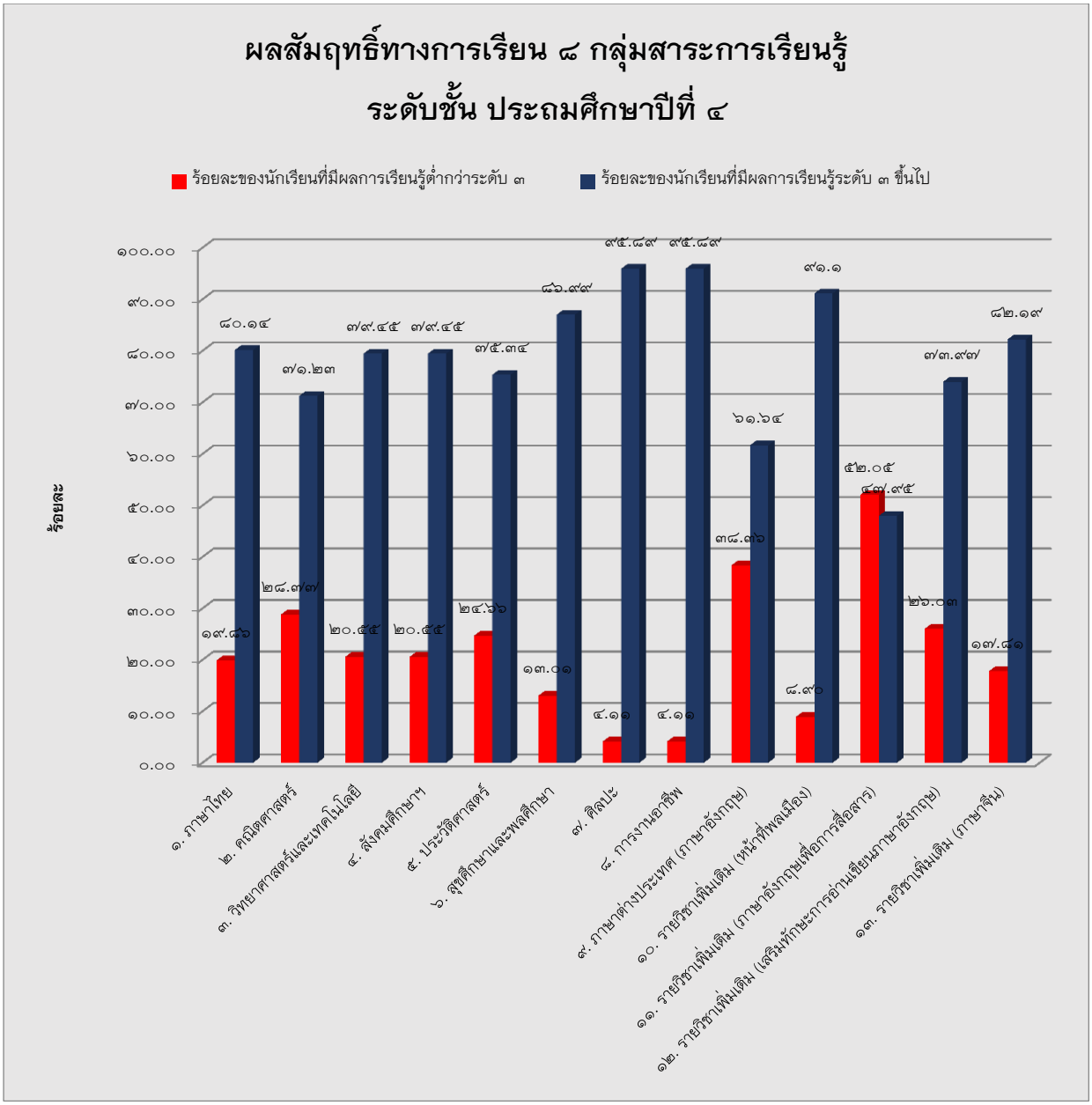
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๒	-	-	๔	๘	๑๓	๒๐	๑๕	๘๒	**๑๑๗**	**๘๒.๓๙**
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๒	-	๓	๓	๑๒	๙	๒๖	๑๕	๗๔	**๑๑๕**	**๘๐.๙๙**
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔๒	-	๒	๔	๑๔	๑๕	๓๕	๒๔	๔๘	**๑๐๗**	**๗๕.๓๕**
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๒	-	๓	๓	๑๑	๑๓	๑๘	๒๘	๖๖	**๑๑๒**	**๗๘.๘๗**
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๒	-	๑	๓	๖	๘	๑๗	๒๐	๘๗	**๑๒๔**	**๘๗.๓๒**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๒	-	-	-	๓	๑๓	๓๘	๔๒	๔๖	**๑๒๖**	**๘๘.๗๓**
๗. ศิลปะ	๑๔๒	-	-	-	-	-	๒๖	๒๔	๙๒	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔๒	-	-	-	-	๔	๑๒	๒๙	๙๗	**๑๓๘**	**๙๗.๑๘**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๒	-	๕	๗	๑๗	๙	๑๖	๑๒	๗๖	**๑๐๔**	**๗๓.๒๔**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	๑๔๒	-	-	-	๒	๘	๔	๑๐	๑๑๘	**๑๓๒**	**๙๒.๙๖**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	๑๔๒	-	-	-	-	๘	๓๖	๓๐	๖๘	**๑๓๔**	**๙๔.๓๗**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๒	-	๔	๖	๑๓	๑๔	๒๒	๑๘	๖๕	**๑๐๕**	**๗๓.๙๔**
๑๓.รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	๑๔๒	-	-	-	๒	๙	๑๙	๑๔	๙๘	**๑๓๑**	**๙๒.๒๕**
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๒	-	-	-	๑	๖	๑๑	๑๗	๑๐๗	**๑๓๕**	**๙๕.๐๗**

จำนวนร้อยละของนักเรียนรวมทุกรายวิชาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘๖.๖๒


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละ
๑๐๐.๐๐
๙๐.๐๐
๘๐.๐๐
๗๐.๐๐
๖๐.๐๐
๕๐.๐๐
๔๐.๐๐
๓๐.๐๐
๒๐.๐๐
๑๐.๐๐
๐.๐๐
๘๒.๓๙
๘๐.๙๙
๗๕.๓๕
๗๘.๘๗
๘๗.๓๒
๘๘.๗๓
๑๐๐
๙๗.๑๘
๗๓.๒๔
๙๒.๙๖
๙๔.๓๗
๗๓.๙๕
๙๒.๒๕
๙๕.๐๗
๑๗.๖๑
๑๙.๐๑
๒๔.๑๕
๒๑.๑๓
๑๒.๖๘
๑๑.๒๗
๐.๐๐
๒.๘๒
๒๖.๗๖
๗.๐๔
๕.๖๓
๒๖.๐๖
๗.๗๕
๔.๙๓
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษาฯ
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๓.รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)

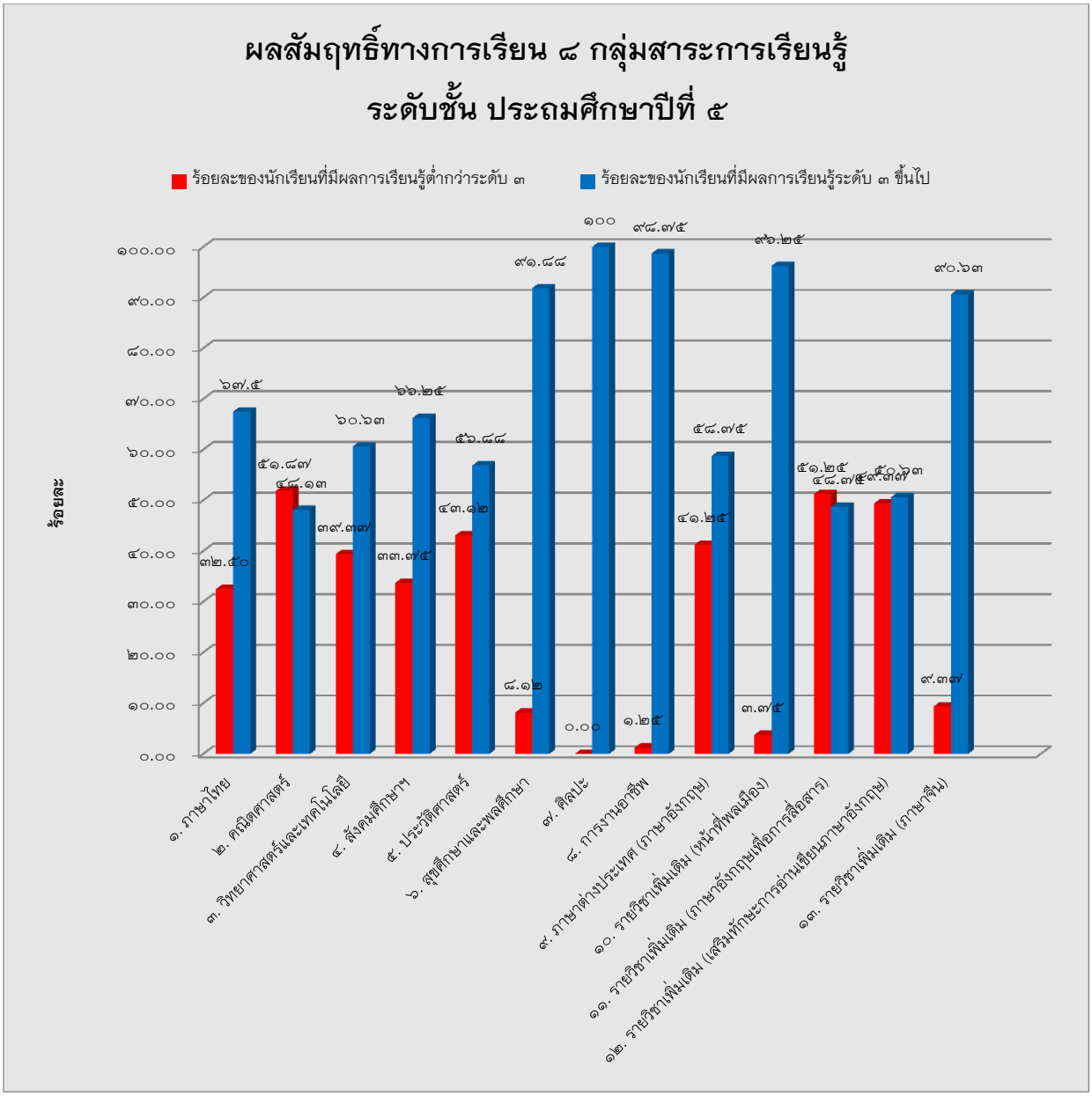
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๖	-	-	๘	๑๑	๑๐	๓๑	๒๓	๖๓	**๑๑๗**	**๘๐.๑๔**
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๖	-	๒	๙	๑๓	๑๘	๒๒	๑๙	๖๓	**๑๐๔**	**๗๑.๒๓**
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๖	-	๒	๖	๑๑	๑๑	๒๖	๒๙	๖๑	**๑๑๖**	**๗๙.๔๕**
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๖	-	๔	๖	๑๐	๑๐	๑๔	๓๗	๖๕	**๑๑๖**	**๗๙.๔๕**
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๖	-	๑	๖	๑๒	๑๗	๒๘	๓๖	๔๖	**๑๑๐**	**๗๕.๓๔**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๖	-	-	-	๑๐	๙	๑๓	๓๐	๘๔	**๑๒๗**	**๘๖.๙๙**
๗. ศิลปะ	๑๔๖	-	-	-	๓	๓	๒๕	๒๘	๘๗	**๑๔๐**	**๙๕.๘๙**
๘. การงานอาชีพ	๑๔๖	-	-	-	-	๖	๙	๑๗	๑๑๔	**๑๔๐**	**๙๕.๘๙**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๖	-	๑๓	๒๐	๑๙	๔	๑๑	๑๐	๖๙	**๙๐**	**๖๑.๖๔**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	๑๔๖	-	-	๑	๓	๙	๑๒	๙	๑๑๒	**๑๓๓**	**๙๑.๑๐**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๖	-	๒๗	๒๒	๑๓	๑๔	๑๔	๘	๔๘	**๗๐**	**๔๗.๙๕**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	๑๔๖	-	๗	๑๐	๗	๑๔	๑๔	๑๙	๗๕	**๑๐๘**	**๗๓.๙๗**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๖	-	-	๑	๖	๑๙	๑๘	๑๕	๘๗	**๑๒๐**	**๘๒.๑๙**

จำนวนร้อยละของนักเรียนรวมทุกรายวิชาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๘.๕๖


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละ
๑๐๐.๐๐
๙๐.๐๐
๘๐.๐๐
๗๐.๐๐
๖๐.๐๐
๕๐.๐๐
๔๐.๐๐
๓๐.๐๐
๒๐.๐๐
๑๐.๐๐
๐.๐๐
๑๙.๘๖
๘๐.๑๔
๒๘.๙๗
๗๑.๒๓
๒๐.๕๕
๗๙.๔๕
๒๐.๕๕
๗๙.๔๕
๒๔.๖๖
๗๕.๓๔
๑๓.๐๑
๘๖.๙๙
๔.๑๑
๙๕.๘๙
๔.๑๑
๙๕.๘๙
๓๘.๓๖
๖๑.๖๔
๘.๙๐
๙๑.๑
๕๒.๐๕
๔๗.๙๕
๒๖.๐๓
๗๓.๙๗
๑๗.๘๑
๘๒.๑๙
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษาฯ
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเรียนภาษาอังกฤษ)
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)

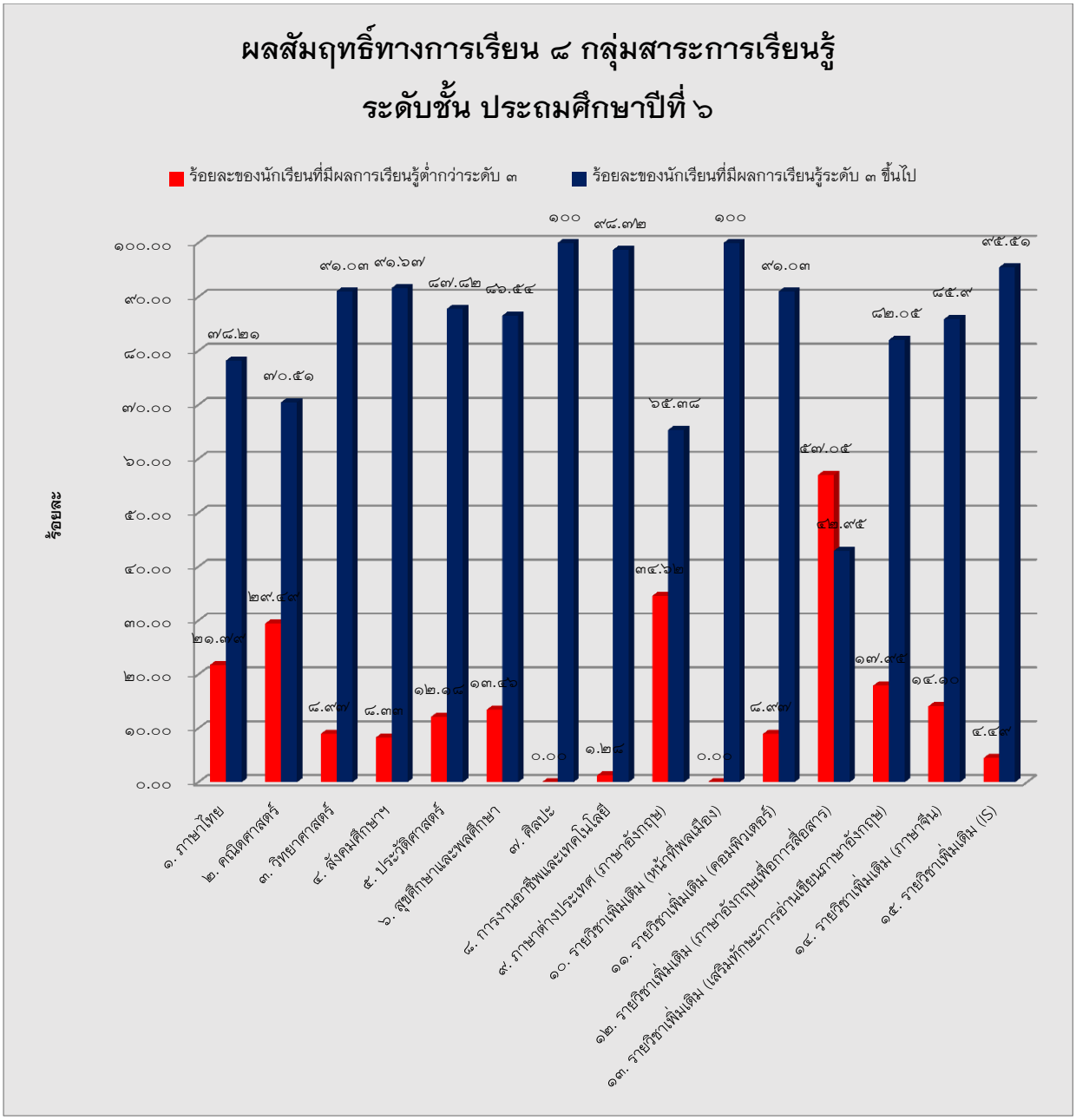
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๖๐	-	๓	๘	๑๓	๒๘	๒๘	๒๔	๕๖	**๑๐๘**	**๖๗.๕๐**
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	-	๑๘	๒๔	๑๗	๒๔	๒๑	๑๑	๔๕	**๗๗**	**๔๘.๑๓**
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	-	๓	๓	๒๘	๒๙	๒๔	๓๔	๓๙	**๙๗**	**๖๐.๖๓**
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๖๐	-	๒	๘	๑๔	๓๐	๒๙	๓๓	๔๔	**๑๐๖**	**๖๖.๒๕**
๕. ประวัติศาสตร์	๑๖๐	-	๔	๑๕	๒๑	๒๙	๓๐	๓๐	๓๑	**๙๑**	**๕๖.๘๘**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๐	-	-	๑	๑	๑๑	๔๕	๕๘	๔๔	**๑๔๗**	**๙๑.๘๘**
๗. ศิลปะ	๑๖๐	-	-	-	-	-	๓๖	๓๔	๙๐	**๑๖๐**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	๑๖๐	-	-	-	๑	๑	๔	๙	๑๔๕	**๑๕๘**	**๙๘.๗๕**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	-	๒๒	๒๐	๑๔	๑๐	๗	๑๓	๗๔	**๙๔**	**๕๘.๗๕**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	๑๖๐	-	-	-	๑	๕	๗	๑๐	๑๓๗	**๑๕๔**	**๙๖.๒๕**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๖๐	-	๒๓	๒๙	๑๕	๑๕	๑๙	๑๓	๔๖	**๗๘**	**๔๘.๗๕**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	-	๒๓	๑๓	๒๒	๒๑	๑๖	๘	๕๗	**๘๑**	**๕๐.๖๓**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๖๐	-	-	๒	๖	๗	๑๕	๑๑	๑๑๙	**๑๔๕**	**๙๐.๖๓**

จำนวนร้อยละของนักเรียนรวมทุกรายวิชาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๑.๙๒


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละ
๑๐๐.๐๐
๙๐.๐๐
๘๐.๐๐
๗๐.๐๐
๖๐.๐๐
๕๐.๐๐
๔๐.๐๐
๓๐.๐๐
๒๐.๐๐
๑๐.๐๐
๐.๐๐
๓๒.๕๐
๖๗.๕
๕๑.๘๗
๔๘.๑๓
๓๙.๓๗
๖๐.๖๓
๓๓.๗๕
๖๖.๒๕
๔๓.๑๒
๕๖.๘๘
๘.๑๒
๙๑.๘๘
๐.๐๐
๑๐๐
๑.๒๕
๙๘.๗๕
๔๑.๒๕
๕๘.๗๕
๓.๗๕
๙๖.๒๕
๕๑.๒๕
๔๘.๗๕
๔๙.๓๗
๕๐.๖๓
๙.๓๗
๙๐.๖๓
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษาฯ
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๖	-	๒	๔	๙	๑๙	๒๑	๓๒	๖๙	**๑๒๒**	**๗๘.๒๑**
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๖	-	๒	๘	๑๔	๒๒	๑๘	๒๓	๖๙	**๑๑๐**	**๗๐.๕๑**
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕๖	-	-	-	๔	๑๐	๓๖	๒๔	๘๒	**๑๔๒**	**๙๑.๐๓**
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๖	-	-	๑	๕	๗	๓๑	๓๐	๘๒	**๑๔๓**	**๙๑.๖๗**
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๖	-	-	-	๗	๑๒	๒๗	๒๕	๘๕	**๑๓๗**	**๘๗.๘๒**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๖	-	-	-	๑	๒๐	๔๔	๔๖	๔๕	**๑๓๕**	**๘๖.๕๔**
๗. ศิลปะ	๑๕๖	-	-	-	-	-	๑๘	๒๗	๑๑๑	**๑๕๖**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕๖	-	-	-	๑	๑	๓	๕	๑๔๖	**๑๕๔**	**๙๘.๗๒**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๖	-	๑๕	๙	๑๙	๑๑	๑๓	๑๓	๗๖	**๑๐๒**	**๖๕.๓๘**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	๑๕๖	-	-	-	-	-	๓	-	๑๕๓	**๑๕๖**	**๑๐๐.๐๐**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	๑๕๖	-	๑	๓	๕	๕	๘	๒๕	๑๐๙	**๑๔๒**	**๙๑.๐๓**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๖	-	๒๗	๒๓	๒๒	๑๗	๑๗	๙	๔๑	**๖๗**	**๔๒.๙๕**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	๑๕๖	-	๑	๔	๑๑	๑๒	๒๒	๑๒	๙๔	**๑๒๘**	**๘๒.๐๕**
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๕๖	-	๑	๒	๙	๑๐	๑๙	๑๕	๑๐๐	**๑๓๔**	**๘๕.๙๐**
๑๕. รายวิชาเพิ่มเติม (IS)	๑๕๖	-	๑	๑	๑	๔	๑๑	๑๔	๑๒๗	**๑๔๙**	**๙๕.๕๑**

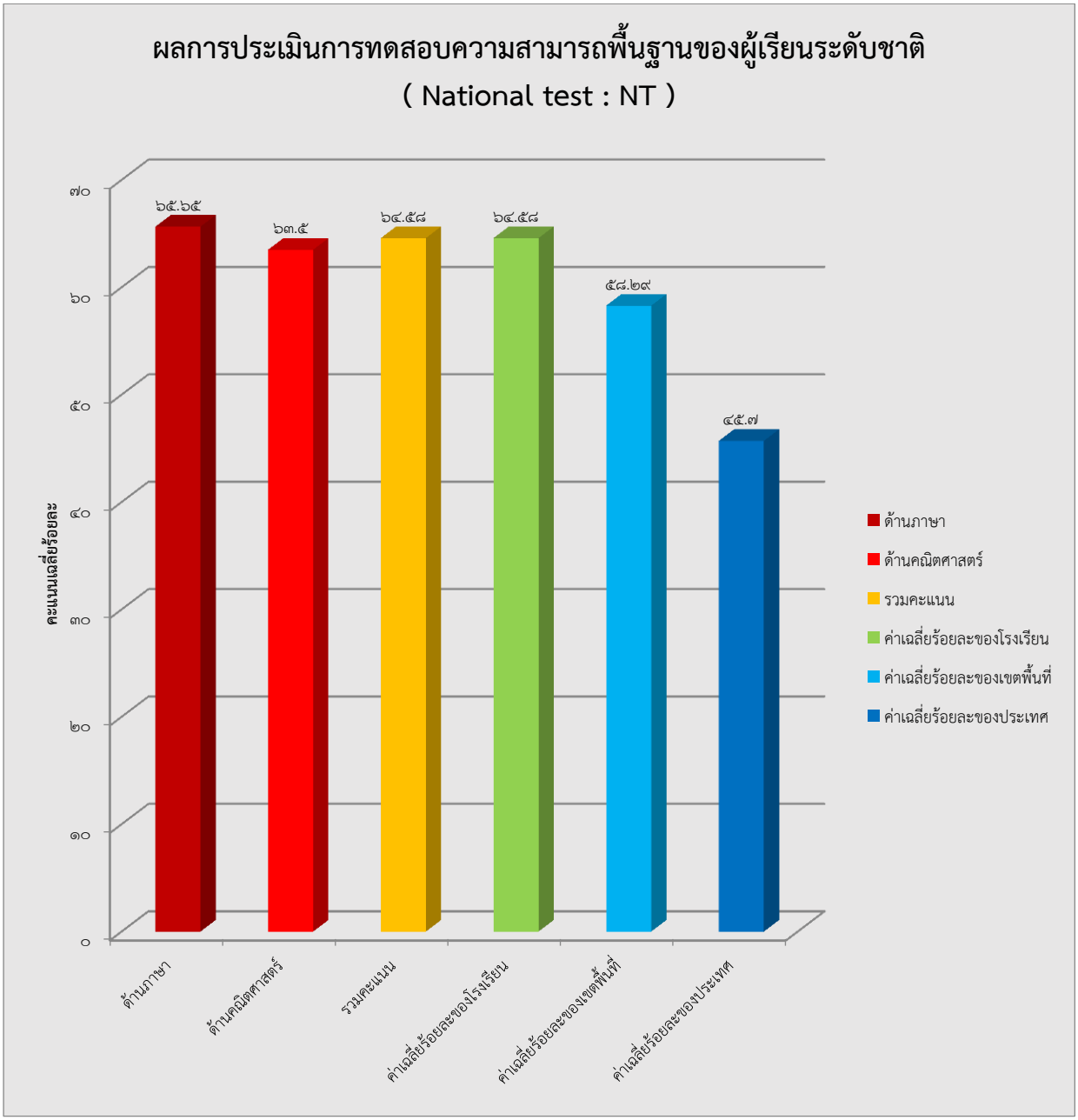
จำนวนร้อยละของนักเรียนรวมทุกรายวิชาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘๔.๔๙


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละ
๑๐๐.๐๐
๙๐.๐๐
๘๐.๐๐
๗๐.๐๐
๖๐.๐๐
๕๐.๐๐
๔๐.๐๐
๓๐.๐๐
๒๐.๐๐
๑๐.๐๐
๐.๐๐
๗๘.๒๑
๗๐.๕๑
๙๑.๐๓
๙๑.๖๗
๘๗.๘๒
๘๑.๕๔
๑๐๐
๙๘.๗๒
๑๐๐
๖๕.๓๘
๙๑.๐๓
๕๗.๐๕
๘๒.๐๕
๘๕.๙
๙๕.๕๑
๒๑.๗๙
๒๙.๔๙
๘.๙๗
๘.๓๓
๑๒.๙๕
๑๓.๘๖
๐.๐๐
๑.๒๘
๓๔.๖๒
๐.๐๐
๘.๙๗
๔๒.๙๕
๑๗.๙๕
๑๔.๑๐
๔.๔๙
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)
๑๕. รายวิชาเพิ่มเติม (IS)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๑๔๒ คน)

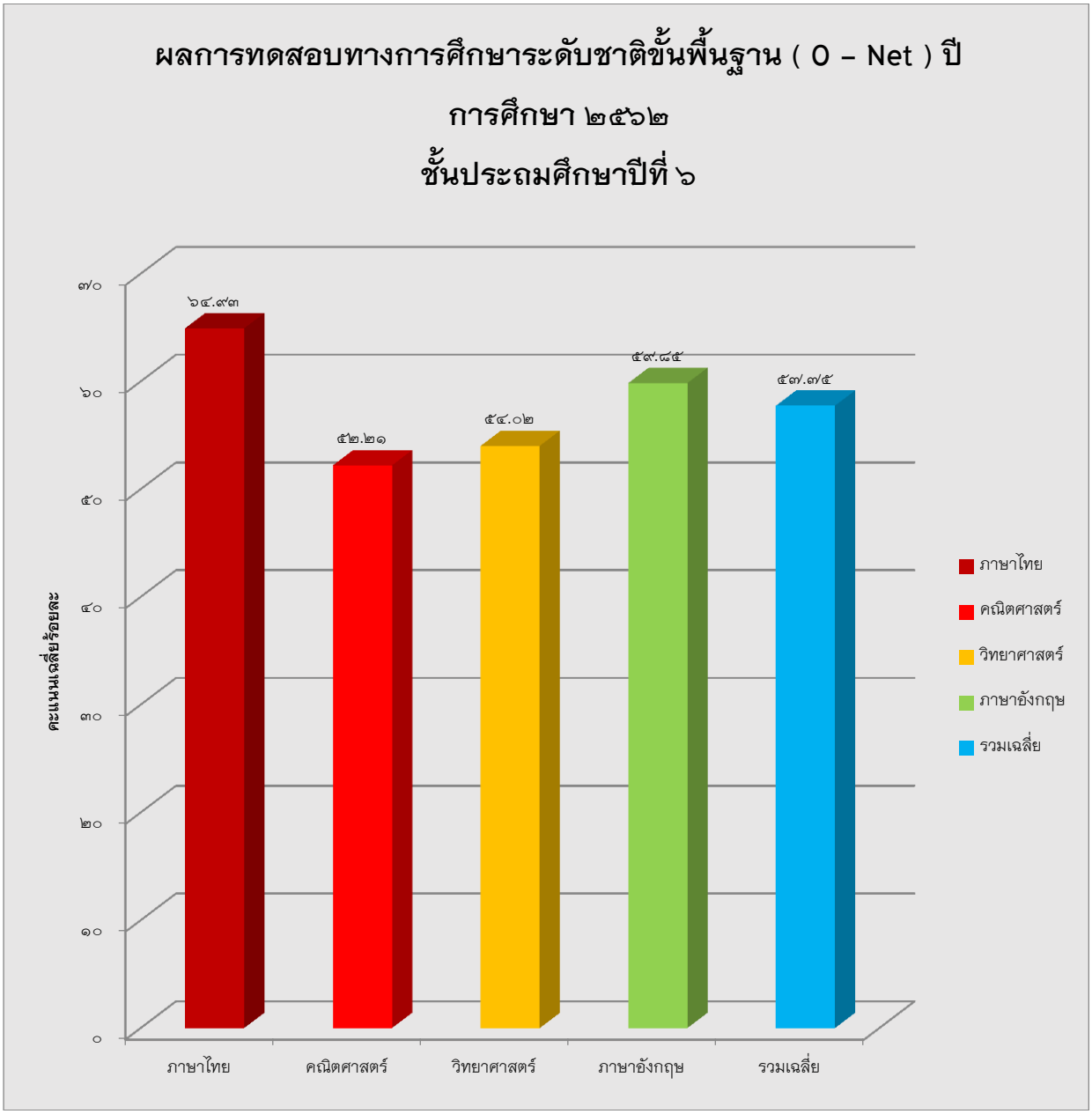
ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ด้านภาษาไทย	๑๐๐	๖๕.๖๕	๖๕.๖๕	๑๐๔ (๗๓.๒๔)
ด้านคณิตศาสตร์	๑๐๐	๖๓.๕๐	๖๓.๕๐	๙๓ (๖๕.๔๙)
รวมคะแนน	๒๐๐	๖๔.๕๘	๖๔.๕๘	๑๐๕ (๗๓.๙๔)
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		๖๔.๕๘	๖๔.๕๘	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่		๕๘.๒๙	๕๘.๒๙	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ		๔๕.๗๐	๔๕.๗๐	



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

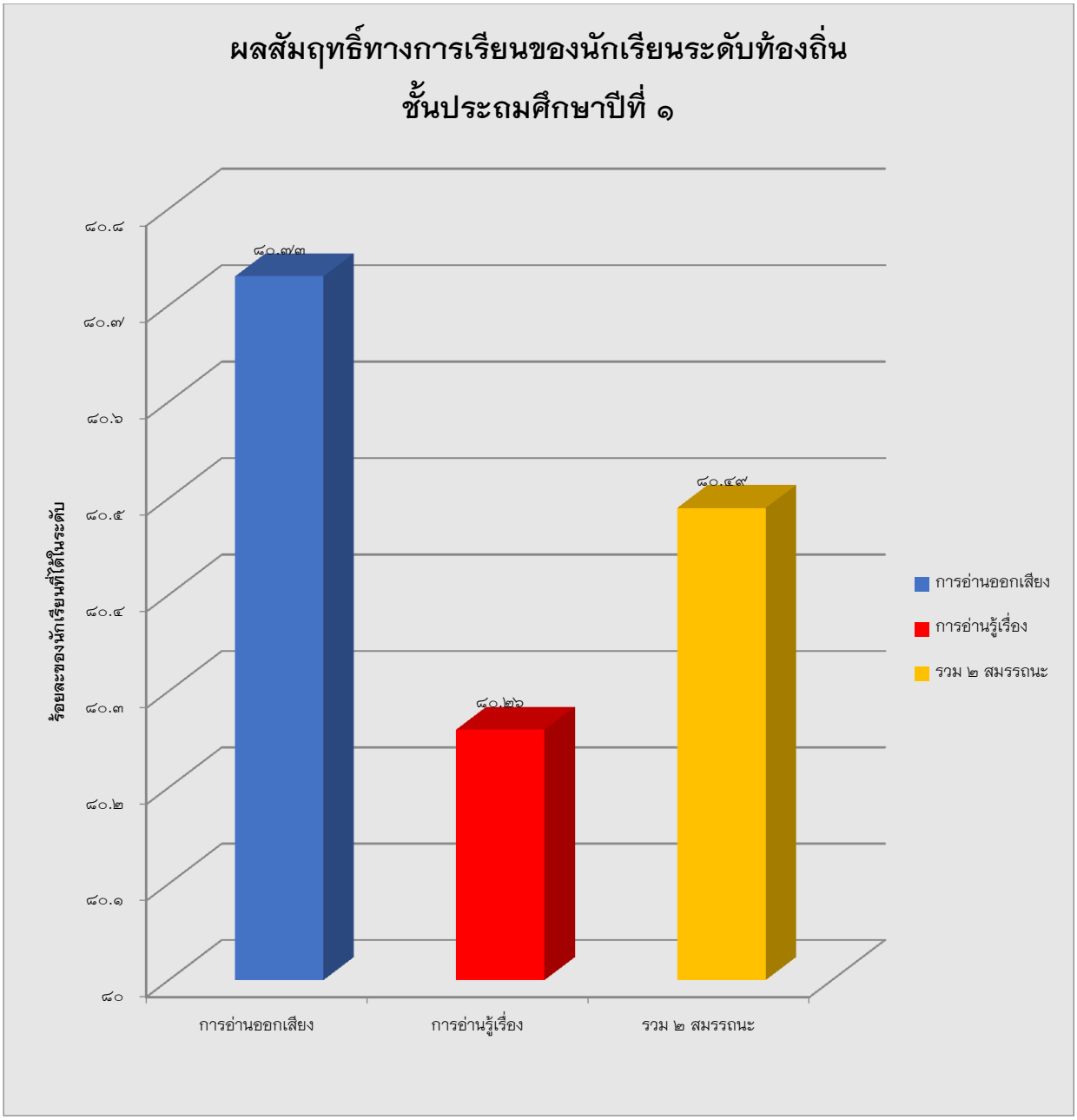
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๑๕๖ คน)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย	๑๕๖	๖๔.๙๓	๑๑.๓๔	๖๔.๙๓	๑๓๒ (๘๔.๖๑)
คณิตศาสตร์	๑๕๖	๕๒.๒๑	๒๑.๔๒	๕๒.๒๑	๑๑๔ (๗๓.๐๗)
วิทยาศาสตร์	๑๕๖	๕๔.๐๒	๑๘.๓๕	๕๔.๐๒	๑๒๓ (๗๘.๘๔)
ภาษาอังกฤษ	๑๕๖	๕๙.๘๕	๒๗.๐๗	๕๙.๘๕	๑๐๔ (๖๖.๖๖)
รวมเฉลี่ย		๕๗.๗๕			



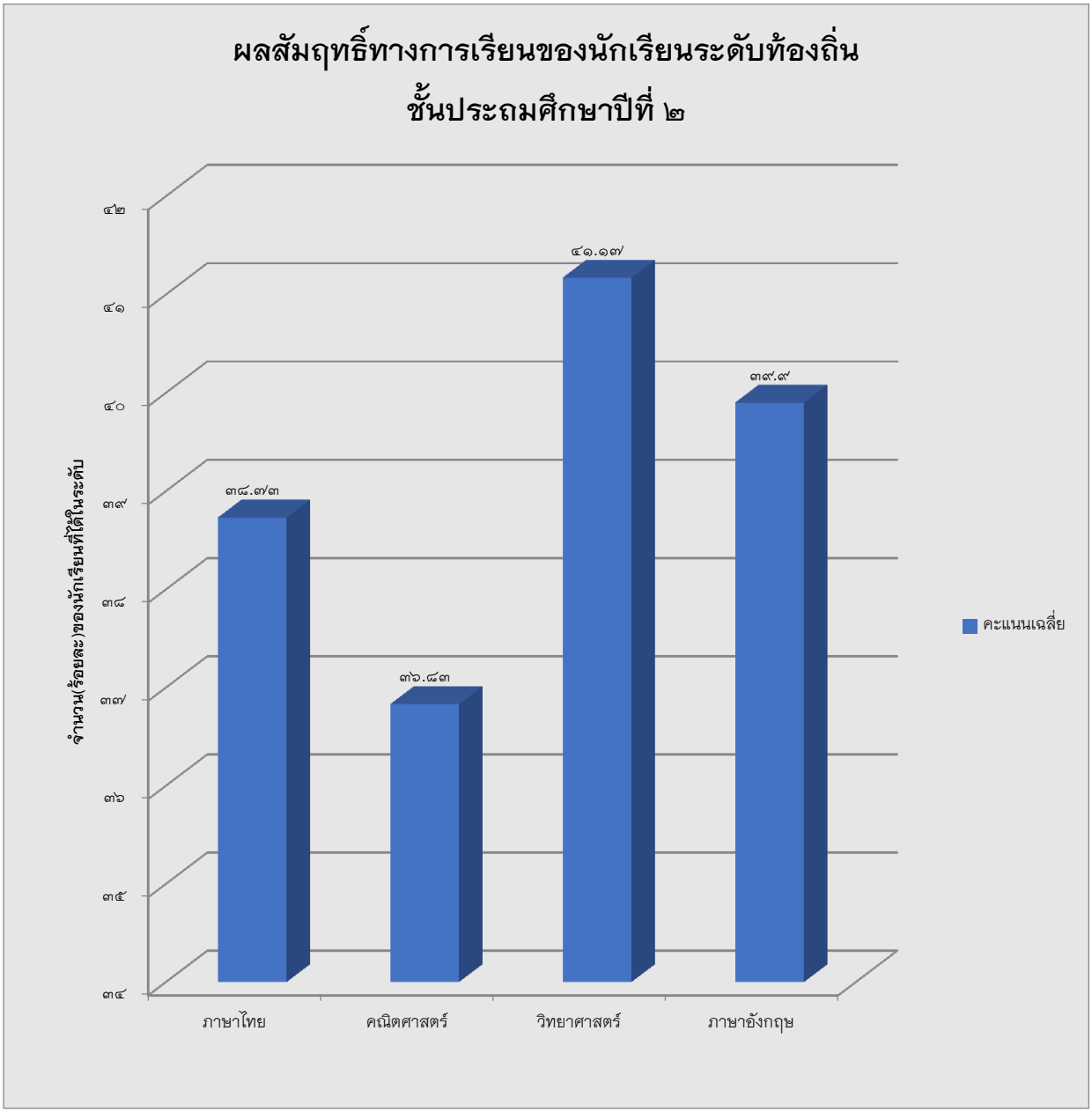
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๓๖	๘๐.๗๓	๑๓.๗๘	๘๐.๗๓	๑๒ (๘.๘๒)	๗ (๕.๑๔)	๑๓ (๙.๕๕)	๑๐๔ (๗๖.๔๗)
การอ่านรู้เรื่อง	๑๓๖	๘๐.๒๖	๑๐.๙๓	๘๐.๒๖	๔ (๒.๙๔)	๑๒ (๘.๘๒)	๒๐ (๑๔.๗๐)	๑๐๐ (๗๓.๕๒)
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๓๖	๘๐.๔๙	๒๓.๘๒	๘๐.๔๙	๑๑ (๘.๐๘)	๖ (๔.๔๑)	๑๖ (๑๑.๗๖)	๑๐๓ (๗๕.๗๓)



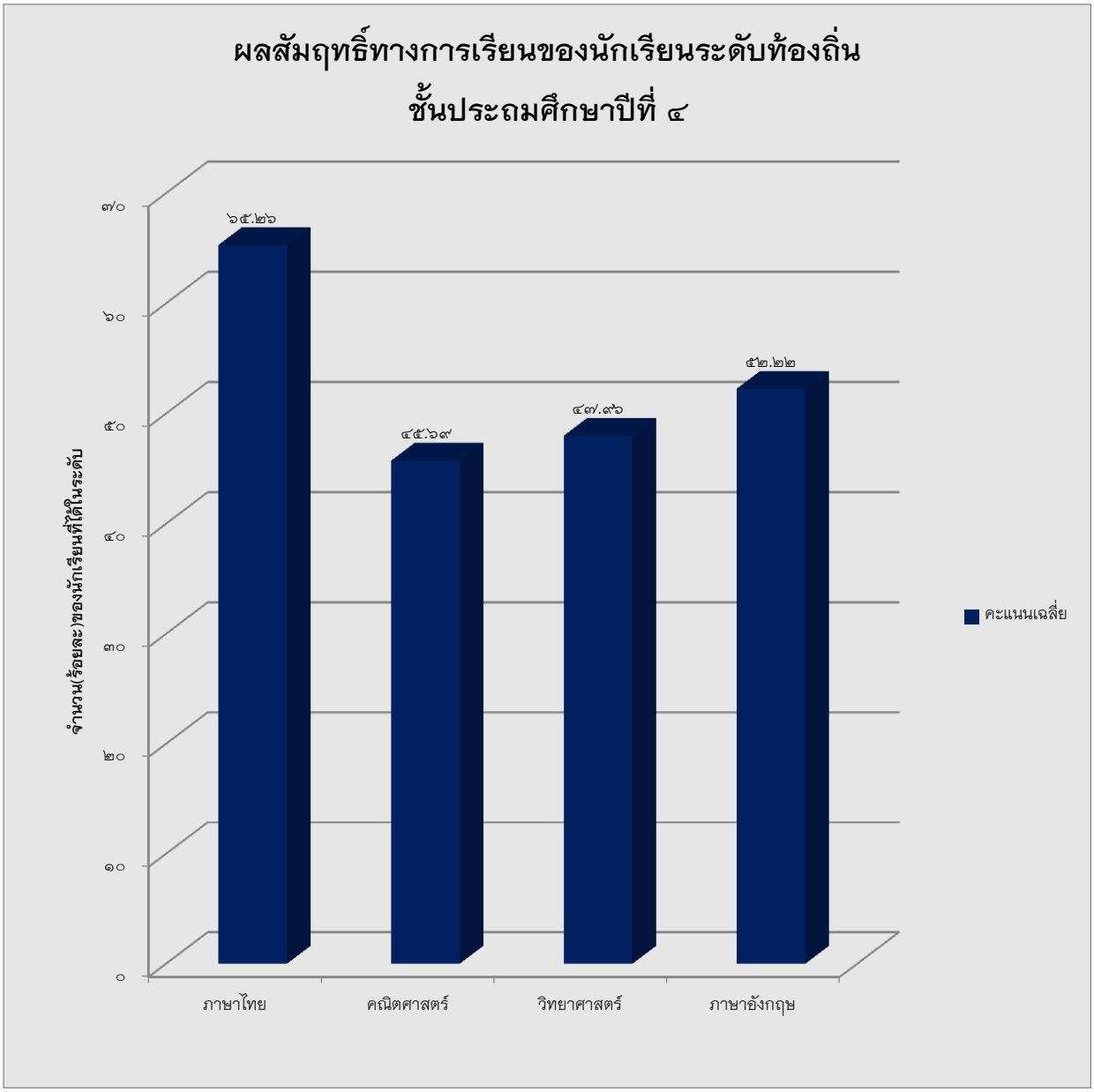
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๔๕	๓๘.๗๓	๖.๓๖	๗๗.๔๖	๐.๐๐	๔.๘๓	๒๘.๒๘	๖๖.๙๐
คณิตศาสตร์	๑๔๕	๓๖.๘๓	๗.๗๗	๗๓.๖๖	๐.๐๐	๗.๕๙	๔๒.๐๗	๕๐.๓๔
วิทยาศาสตร์	๑๔๕	๔๑.๑๗	๖.๕๗	๘๒.๓๔	๐.๐๐	๑.๓๘	๒๔.๑๔	๗๔.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๑๔๕	๓๙.๙๐	๑๐.๕๕	๗๙.๘๑	๐.๖๙	๑๑.๐๓	๒๐.๐๐	๖๘.๒๘



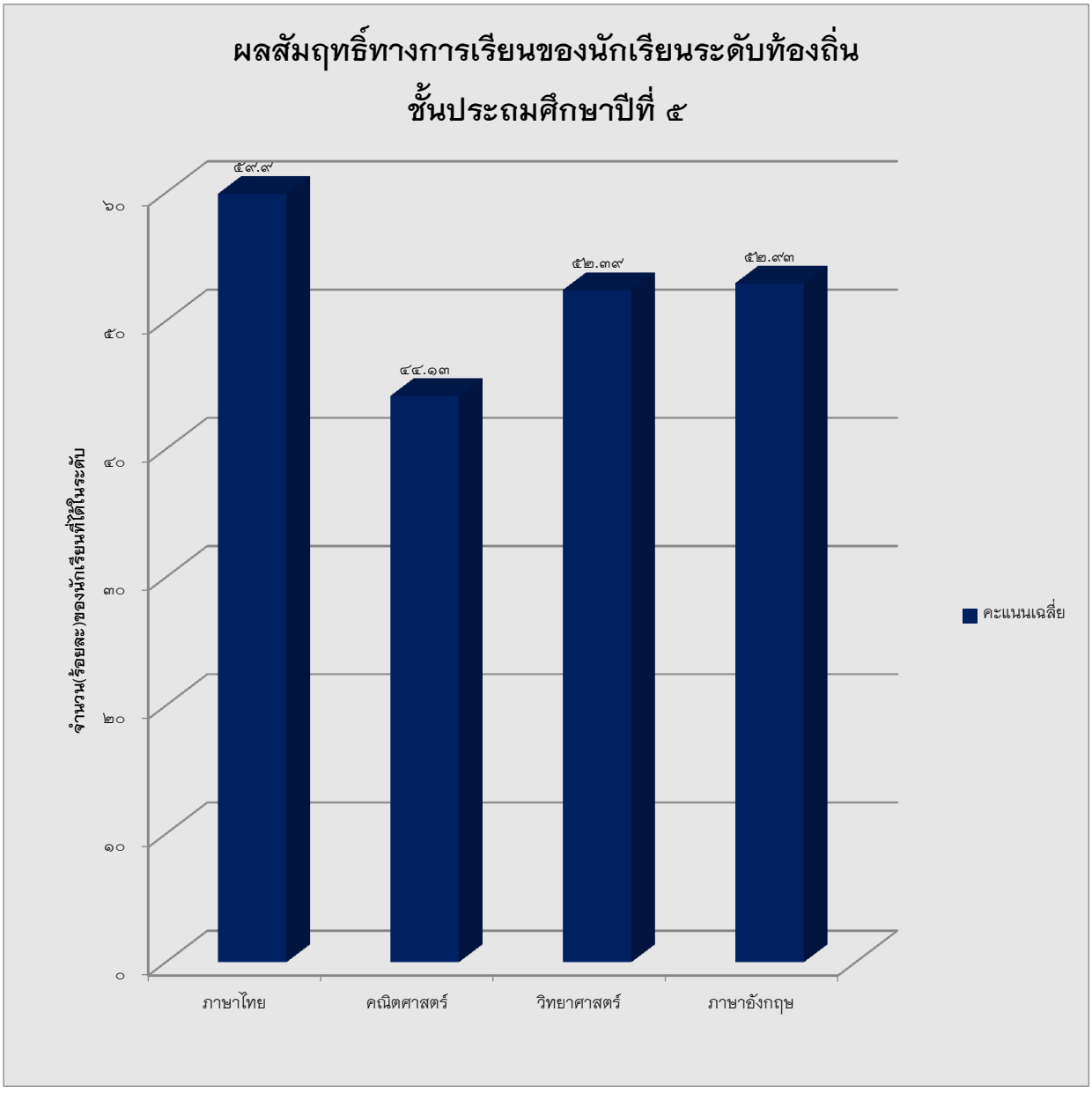
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๔๖	๖๕.๒๖	๒๐.๔๒	๖๕.๒๖	๒.๗๖	๒๐.๖๙	๓๑.๗๒	๔๕.๕๒
คณิตศาสตร์	๑๔๖	๔๕.๖๙	๑๙.๑๓	๔๕.๖๙	๑๔.๓๘	๔๕.๘๙	๒๙.๔๕	๑๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	๑๔๖	๔๗.๙๖	๑๖.๙๐	๔๗.๙๖	๕.๔๘	๔๘.๖๓	๓๖.๙๙	๘.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๑๔๖	๕๒.๒๒	๒๙.๖๑	๕๒.๒๒	๒๖.๒๑	๒๖.๙๐	๑๖.๕๕	๓๑.๐๓



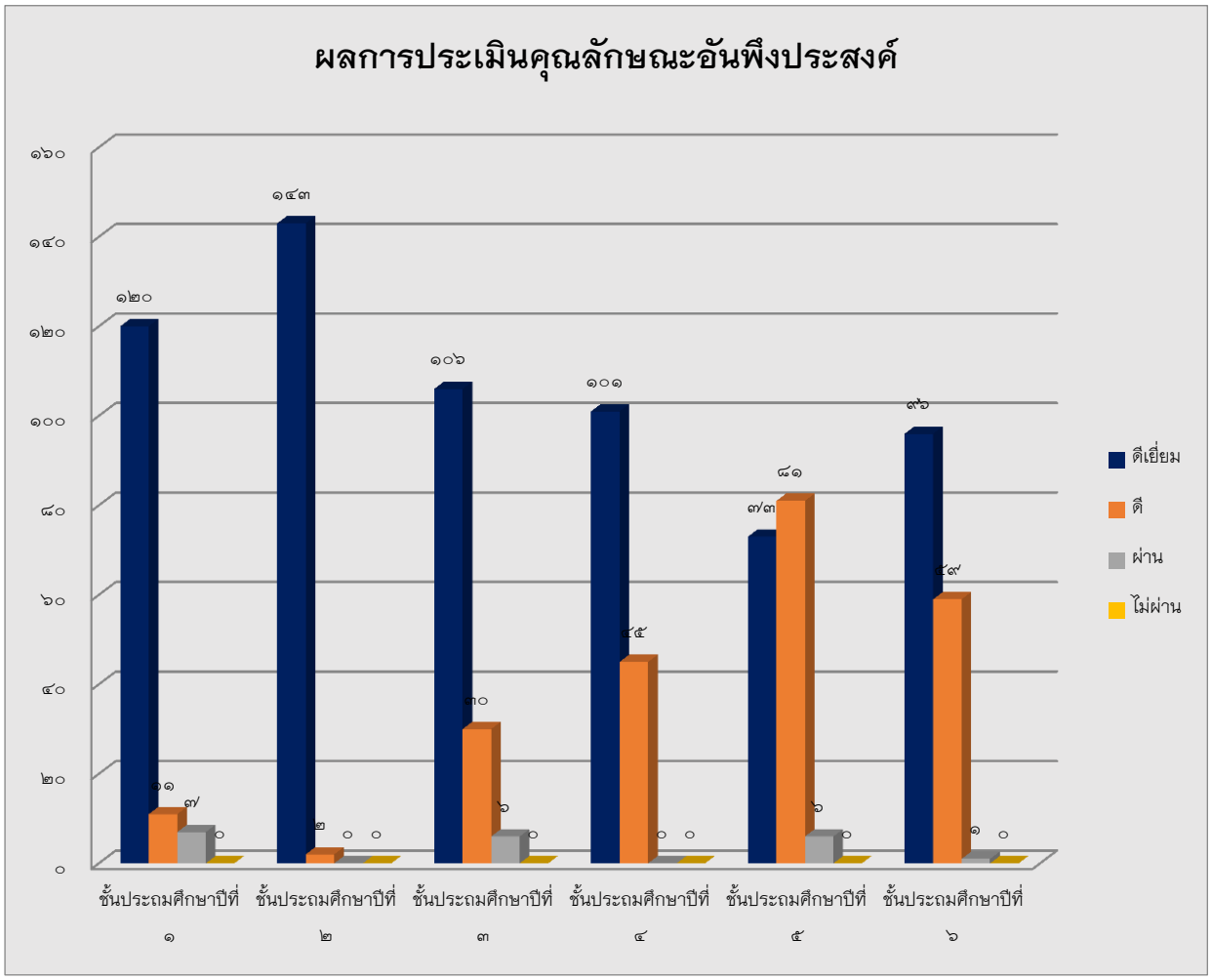
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๖๐	๕๙.๙๐	๒๗.๙๐	๕๙.๙๐	๒.๕๐	๒๕.๖๓	๕๐.๐๐	๒๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔๔.๑๓	๒๐.๓๕	๔๔.๑๓	๑๗.๕๐	๔๘.๑๓	๒๓.๗๕	๑๐.๖๓
วิทยาศาสตร์	๑๖๐	๕๒.๓๙	๑๖.๖๓	๕๒.๓๙	๔.๓๘	๔๑.๒๕	๔๖.๘๘	๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๕๒.๙๓	๒๘.๘๑	๕๒.๙๓	๒๑.๒๕	๒๘.๗๕	๑๔.๓๘	๓๕.๖๓



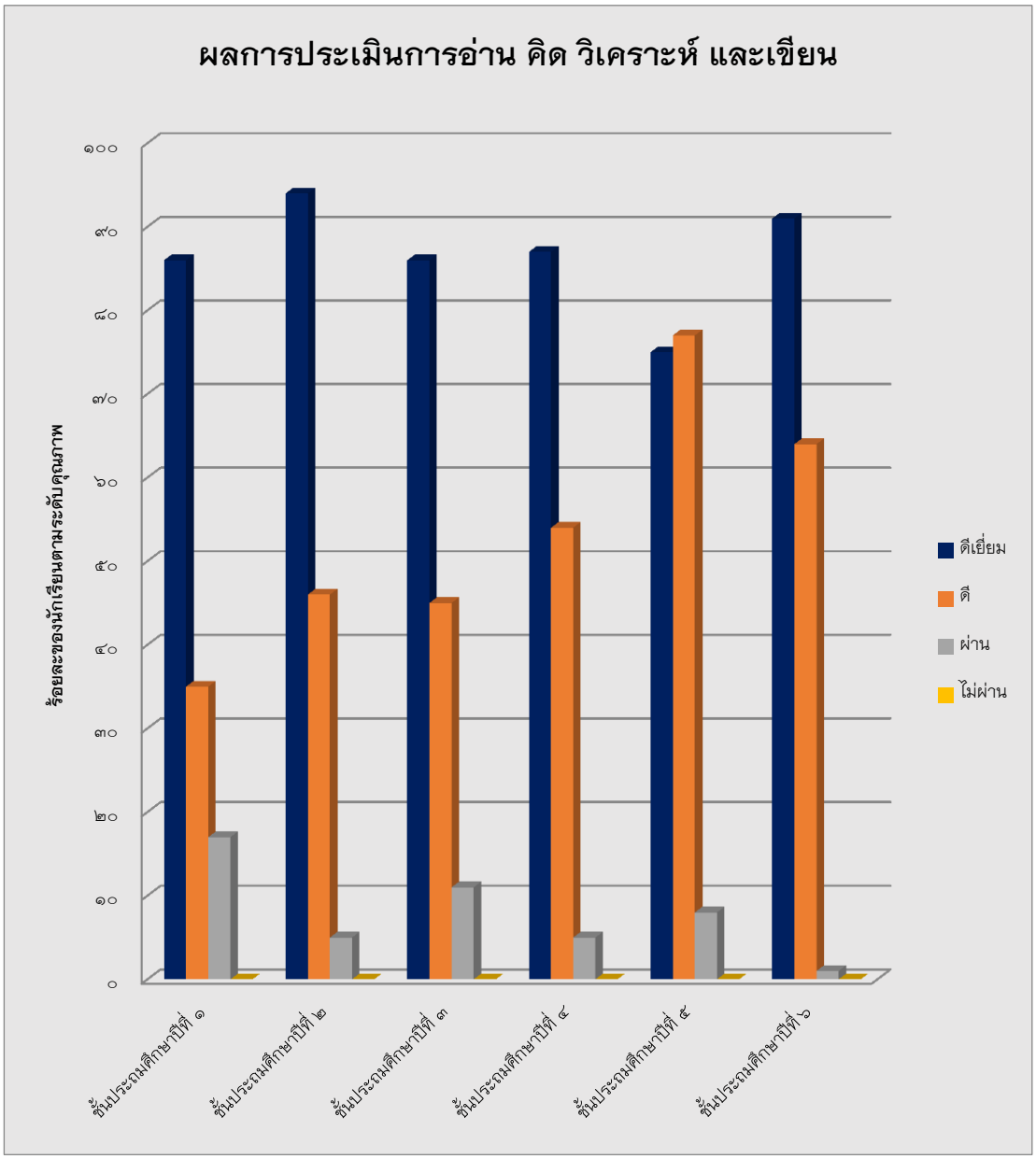
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๘	๑๒๐	๑๑	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๕	๑๔๓	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๒	๑๐๖	๓๐	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๐๑	๔๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๗๓	๘๑	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๙๖	๕๙	๑	-
รวม	**๘๘๗**	**๖๓๙**	**๒๒๘**	**๒๐**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๗๒.๐๔**	**๒๕.๗๑**	**๒.๒๕**	**-**



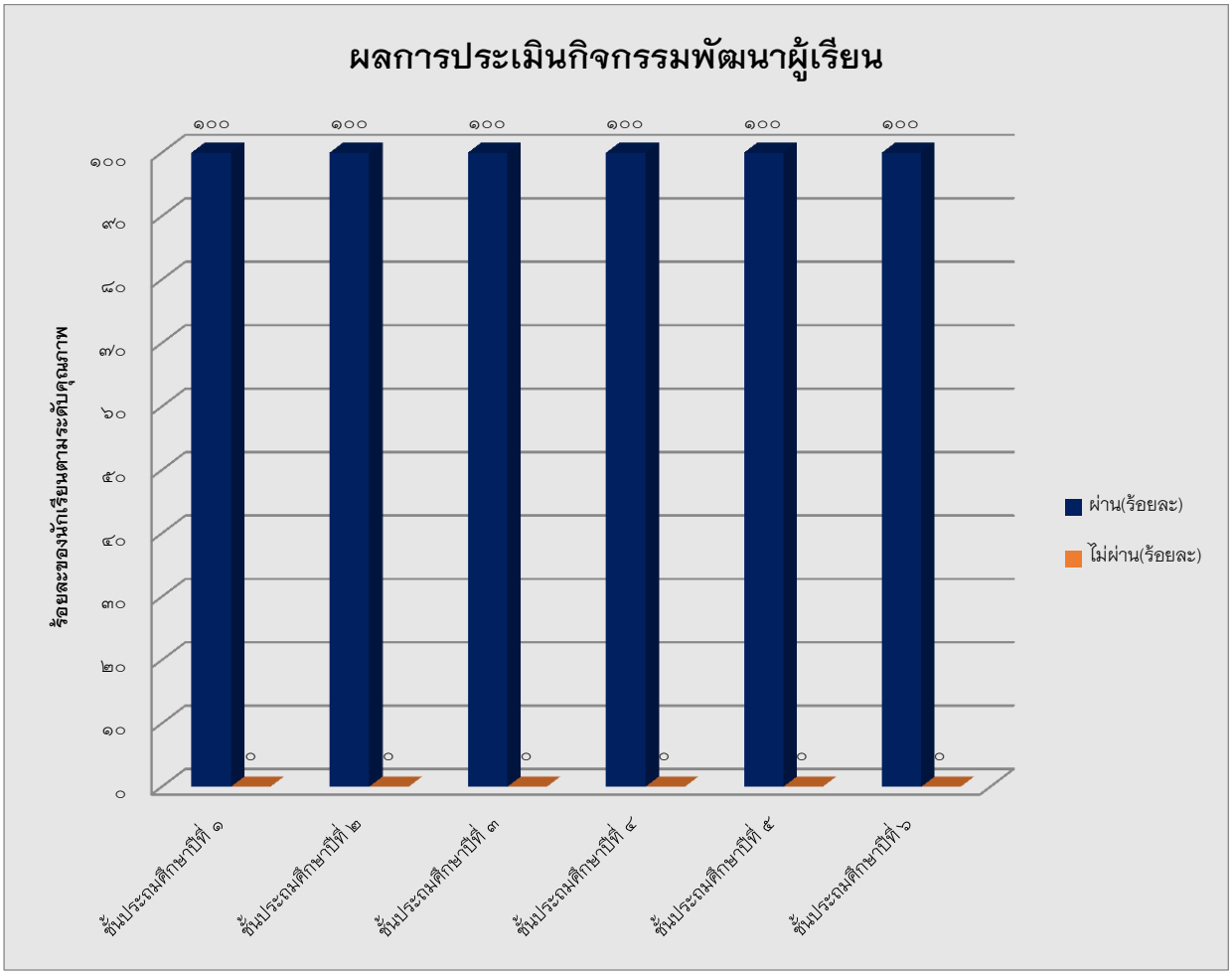
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๘	๘๖	๓๕	๑๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๕	๙๔	๔๖	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๒	๘๖	๔๕	๑๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๘๗	๕๔	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๗๕	๗๗	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๙๑	๖๔	๑	-
รวม	**๘๘๗**	**๕๑๙**	**๓๒๑**	**๔๗**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๕๘.๕๑**	**๓๖.๑๙**	**๕.๓๐**	**-**



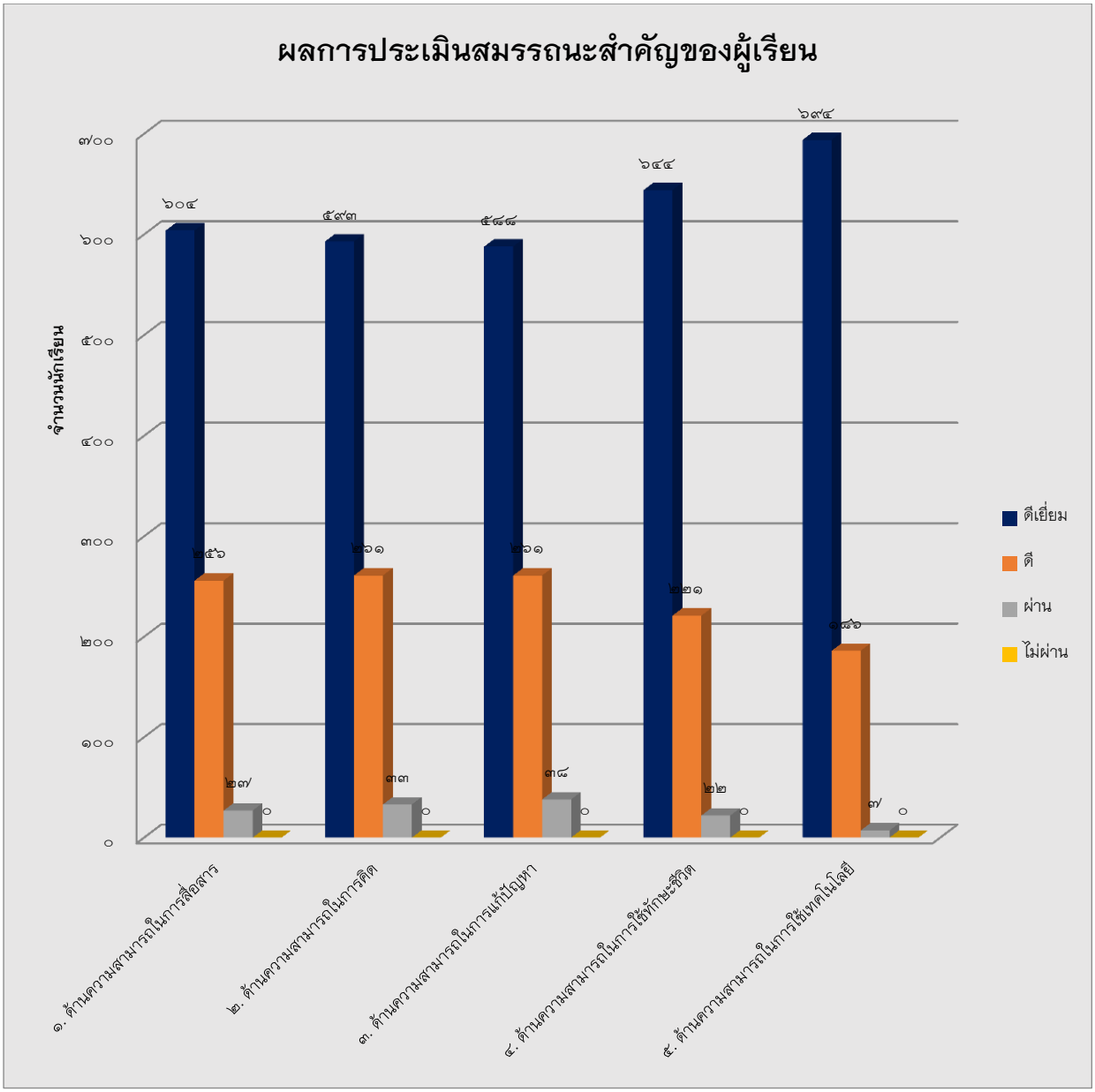
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๘	๑๓๘ (๑๐๐)	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐)	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐)	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐)	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๑๕๗ (๑๐๐)	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๑๕๖ (๑๐๐)	-
รวม	**๘๘๗**	**๘๘๗**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๑๐๐.๐๐**	**-**



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามสมรรถสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๘๘๗	๖๐๔	๒๕๖	๒๗	-
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๘๘๗	๕๙๓	๒๖๑	๓๓	-
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๘๗	๕๘๘	๒๖๑	๓๘	-
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๘๗	๖๔๔	๒๒๑	๒๒	-
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๘๗	๖๙๔	๑๘๖	๗	-
รวม	**๘๘๗**	**๖๒๕**	**๒๓๗**	**๒๕**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๗๐.๔๖**	**๒๖.๗๒**	**๒.๘๒**	**-**



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายในช่วงเช้า หรือกิจกรรมประจำสัปดาห์แต่ละระดับชั้น เพื่อลดภาวะโรคอ้วนในเด็ก
- จัดให้มีระบบการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และบันทึกภาวะโภชนาการ บันทึกรายงานพัฒนาการ เพื่อติดตามสภาวะโภชนาการ และจัดทำแบบบันทึกรายงานดื่มนมฟลูออไรด์
- การจัดอาหารกลางวันของโรงเรียน ในแต่ละวันเด็กได้รับประทานอาหารครบหลัก ๕ หมู่ การรับประทานอาหารว่าง โดยดื่มนมสดรสจืด ขนมไทย ขนมปัง หรือผลไม้ตามฤดูกาล
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กทุกคนได้ออกกำลังกายกลางแจ้ง เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนามทุกวัน จัดสนามที่เป็นพื้นยางเพื่อป้องกันอันตราย จัดที่เล่นน้ำ เล่นทราย บทบาทสมมุติ แสดงท่าทางประกอบเพลง
- มีการตรวจสุขภาพเด็กและบันทึกผลการตรวจสุขภาพทุกสัปดาห์ โดยครูประจำชั้น
- จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดและทั่วถึง กำหนดช่วงเวลาในการดื่มน้ำ หรือตามความต้องการของเด็ก
- จัดบริเวณและสถานที่นอนหลับพักผ่อนเวลากลางวันในสถานที่อากาศถ่ายเท เปิดเพลงให้เด็กฟังขณะนอนพักผ่อน หลังรับประทานอาหารกลางวัน
- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว

- จัดโครงการปฐมวัยดูดี ชีวีมีสุข ให้เด็กๆและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกันโดยการหันมาใส่ใจในเรื่องของสุขภาพ และความปลอดภัยรอบตัวเด็ก
- มีศูนย์สาธารณสุข ๑๑ ประดิพัทธ์ มาตรวจสุขภาพ ให้ความรู้และคัดกรองเด็ก

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มาตรฐานที่ ๑.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบท่าทาง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น
- จัดสิ่งแวดล้อม “สวนรักธรรมชาติ, การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach), โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ, โครงการมารยาทไทยไหว้สวยยิ้มใสใส่ใจวัฒนธรรม, โครงการสวนหนังสือ,บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก รักธรรมชาติ รวมถึงฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อแวดล้อมที่อยู่ในโรงเรียน และนำกลับไปใช้ในชีวิตประจำวันที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง (หนูน้อยนักประดิษฐ์), โครงการมารยาทไทยไหว้สวยยิ้มใสใส่ใจวัฒนธรรม, โครงการปฐมวัยดูดี ชีวีมีสุข, โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ, โครงการบล็อก บล็อก น็อค ฝุ่นพิษ, โครงการ STEM สู่ STEAM “รักชีวิต ลดมลพิษ ด้วย STEM”, โครงการโรงเรียน บ้าน ประสานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการ โดยแต่ละวัน จะจัดงานศิลปะให้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานประเภทฉีก-ตัด-ปะ งานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ งานร้อยต่างๆ งานปั้น และประเภทของการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว ร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์
- การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระในการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรีประเภทต่างๆ เพื่อให้มีความสุนทรี และมีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงต่างๆ
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเพื่อตอบสนองความต้องการด้านอารมณ์ กิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง
- ปรับพฤติกรรมเด็ก โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก
- วิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และส่งเสริมการกล้าแสดงออก
- สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้มาตรฐานที่ ๑.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอื่นๆ จัดเรื่องที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันทำบุญประจำปีของโรงเรียน
- จัดกิจกรรมโดยยึดและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า
- จัดโครงการมารยาทไทย กิจกรรมในโครงการส่งเสริมและฝึกทักษะมารยาท การแสดงความเคารพที่ถูกวิธีและร่วมกิจกรรมโครงการมารยาทไทย
- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นร่วมกัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการเอื้อเฟื้อแบ่งปัน การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ ฝึกการรับผิดชอบจัดประสบการณ์ การเล่านิทานคุณธรรมปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม
- จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนร่วมสวดมนต์พร้อมกัน ช่วงเวลากิจกรรมยามเช้า
- จัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกับผู้ปกครองโดยใช้สารสัมพันธ์เป็นสื่อ
- จัดให้เด็กทุกคนมีส่วนในการรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียน เช่น รับผิดชอบจัดเตรียมเครื่องมือในกิจกรรมศิลปะ หน้าที่เวรจัดเก็บของใช้
- ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย โดยรณรงค์ให้เด็กแต่งชุดไทยและฝึกมารยาทไทยทุกวันพฤหัสบดี และในวันสำคัญทางศาสนา

ผลการพัฒนา มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๑.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด ครูใช้คำถามปลายเปิด จัดทำแผนผังความคิด (Web) ดังปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อฝึกให้เด็กบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้แก่ กิจกรรม ในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย จัดรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น
- จัดโครงการบล็อก บล็อก บล็อก น็อคฝุ่นพิษ โดยศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนแบบร่วมมือร่วมใจ
- จัดโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนรักษ์ธรรมชาติ, บ่อน้ำ บ่อทราย , พืชผักสวนครัว, สนามเด็กเล่น ฯลฯ

- จัดโครงการรอยเชื่อมต่อ โรงเรียน – บ้าน ประสานการพัฒนาพาลูกรักสู่ระดับประถม เพื่อเตรียมเด็กในวิชาภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม
- จัดกิจกรรมเกมการศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มาตรฐานที่ ๑.๔ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็ก ดังนี้

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- บันทึกภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกรายงานดื่มนมฟลูออไรด์
- แบบบันทึกส่วนสูงและน้ำหนัก
- โครงการอาหารกลางวัน
- รายงานพัฒนาการเด็ก
- สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก
- โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์
- โครงการปฐมวัยดูดี ชีวีมีสุข
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓
- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
- ซ้อมหนีไฟประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียน
- สมุดพัฒนาการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม ๖ กิจกรรม
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio)
- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง (หนูน้อยนักประดิษฐ์)
- โครงการมารยาทไทยไหว้สวยยิ้มใสใส่ใจวัฒนธรรม
- โครงการปฐมวัยดูดี ชีวีมีสุข
- โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ “นิยมไทย” ครั้งที่ ๑๙

- โครงการบล็อก บล็อก น็อค ฝุ่นพิษ
- โครงการ STEM สู่ STEAM “รักชีวิต ลดมลพิษ ด้วย STEM” ระดับปฐมวัย
- โครงการโรงเรียน บ้าน ประสานการเรียนรู้
- โครงการห้องสวนหนังสือ
- วิจัยในชั้นเรียน

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจวัตรประจำวันของเด็ก
- จัดให้มุ่มเล่นในห้องให้เด็กเล่นร่วมกันทุกวัน /จัดมุมประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโป (HighScope)
- แบบบันทึกคำพูด
- โครงการมารยาทไทย
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย การยืม คืนหนังสือในห้องเรียนและห้องสมุด

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการบล็อก บล็อก บล็อก น็อคฝุ่นพิษ
- โครงการห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง (ปฐมวัย)
- โครงการครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ (นิยมไทย) ครั้งที่ ๑๙
- โครงการเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- พัฒนาการด้านร่างกายมีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ให้โอกาสเด็กๆ ได้แสดงความสามารถอย่างอิสระได้มากขึ้น ทำให้เด็กๆ มีความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และจัดกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นให้ตัวเด็กมีความกล้าแสดงออกทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้

อย่างดี และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในครอบครัวได้มากขึ้น

- พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครูที่ดี และเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลาย และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับนักเรียน

๓.๒จุดควรพัฒนา

- พัฒนาการด้านร่างกายกลุ่มเป้าหมายของประชากรในแต่ละปีการศึกษาแตกต่างกันส่งผลให้ข้อมูลโภชนาการเด็กแตกต่างกัน และผู้ปกครองขาดความตระหนักและดูแลสุขภาวะของเด็กในการบริโภคอาหารของเด็ก
- พัฒนาการด้านสังคม การเลี้ยงดูเด็กในสังคมปัจจุบันที่ใช้เทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็กจากที่บ้านส่งผลให้เด็กขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาการด้านร่างกายควรจัดโครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลือกอาหารให้เด็กบริโภคในแต่ละวันอย่างถูกวิธีและส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น โดยมีกิจกรรมยามเช้าให้กับเด็กๆ ได้แสดงความสามารถ เช่น การเล่านิทาน, การเล่าข่าว, การร้องเพลง, การเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนๆ ได้ชมในวันเข้าประชุมอนุบาลแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาการด้านสังคม ควรมีจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับผิดชอบงานส่วนรวมในชั้นและในโรงเรียน โดยเฉพาะในเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ และจัดกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ
- พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาไทยสอดคล้องกับระดับประถมศึกษา และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	**ยอดเยี่ยม**

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร/ปรับหลักสูตร นำหลักสูตรเสนอผู้เชี่ยวชาญคณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ และคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อวางแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๒ มีการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย มีการประชุมคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ มีการพัฒนาบุคลากรหลากหลายลักษณะอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงหลักสูตร และแผนการจัดการศึกษาอยู่เสมอ
- โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถเสนอแนวิธีการพัฒนาโรงเรียน
- โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย การส่งอบรมกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการจัดนิเทศภายในด้วยวิธีการต่างๆ
- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นมาตรฐานสากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ
- โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน สพป.กทม. ในการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช.....

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
- โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
- มีการจัดทำข้อมูลสาระสนเทศข่าวสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen) และFacebook ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
- การจัดทำโครงการพิเศษ ที่นำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มาตรฐานที่ ๒.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ผู้บริหาร / หัวหน้าปฐมวัย มีการนิเทศ เยี่ยมห้องเรียน
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา ครูมีความเพียงพอกับชั้นเรียน มาตรฐานที่ ๒.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน นำความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริง ในการประชุมครูประจำเดือน
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา

ผลการพัฒนา ครูมีความเชียวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัยมาตรฐานที่ ๒.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น เล่นน้ำเล่นทราย เพื่อการเรียนรู้
- จัดให้สำรวจสถานที่แหล่งการเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลเป็นแผนพัฒนา
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษารัฐและเอกชน มีหน่วยงานเครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกนิสิตปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญญบุรี ฯลฯ
- จัดโครงการโรงเรียน – บ้าน ประสานการเรียน

ผลการพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนอย่างเพียงพอมาตรฐานที่ ๒.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย เพื่อการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ป้ายนิเทศประจำหน่วย แผ่นพับสารสัมพันธ์
- จัดให้สำรวจสถานที่แหล่งการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลเป็นแผนพัฒนา
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษาของรัฐและเอกชน มีองค์กร หน่วยงานเครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้
- การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ โครงการ Project Approach โครงการปฐมวัยดูดี ชีวีมีสุข
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกนิสิตปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญญบุรี ฯลฯ

ผลการพัฒนา โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูได้ มาตรฐานที่ ๒.๕ ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมประชุมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยายสาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริง ในการประชุมครูประจำเดือนของโรงเรียนทุกวันพุธสัปดาห์ที่ ๓ ของเดือน
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษา และทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- โรงเรียนให้ขวัญ และกำลังใจครูและบุคลากรในโอกาสพิเศษต่างๆ
- โรงเรียนนำครูไปศึกษาดูงานทั้งใน และนอกประเทศ ปีละ ๑ ครั้ง
- ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารกับผู้ปกครอง
- ครูจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ดีร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง
- ครูมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ พัฒนาเด็กร่วมกันตลอดปีการศึกษา
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร
- การอบรม/ ประชุม/ สัมมนา
- การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ โครงการปฐมวัยดูดี ชีวีมีสุข โครงการบ้านประสานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ ฯลฯ

ผลการพัฒนา สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ ๒.๖ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช.....
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕
- หลักสูตรมาตรฐานสากล พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- รายงานผลการใช้หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๒
- วิจัยผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช.....
- ผลการวิจัยการทดลองการใช้หลักสูตรพุทธศักราช.....
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๔
- รายงานผลการสรุปโครงการปี พ.ศ.๒๕๖๒
- บันทึกการประชุม
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- เอกสารบันทึกการศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ
- บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- รายงานสรุปโครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการสุขภาพดีมีพลานามัย
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- สนามเด็กเล่น / ที่เล่นน้ำเล่นทราย
- สวนรักษ์ธรรมชาติ / สวนพืชผักสวนครัว
- ห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย
- ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ

- เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen)

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย/ การจัดทำหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียน / โครงการการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป/ การอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับวิทยากรแกนนำ/ การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย/ การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล และระบบออนไลน์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
- ศึกษาดูงาน ภายในประเทศ และต่างประเทศ / ประชุมประจำเดือน
- จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย/ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป/ การอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับวิทยากรแกนนำ/ การอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมวิทยาศาสตร์การคำนวณ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย/ การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล และระบบออนไลน์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)/ การอบรมปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)/ การอบรมเชิงปฏิบัติ สอนเด็กปฐมวัยแบบ Active Learning หัวใจคือ “การบูรณาการ”
- ครูจัดทำ ID Plan รายบุคคล
- โครงการภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (Learning Phonics)
- ศึกษาดูงาน ภายในประเทศ และต่างประเทศ / ประชุมประจำเดือน
- จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน
- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ และวิจัยในชั้นเรียนทุกห้อง
- คณะครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการบล็อก บล็อก บล็อก น็อคฝุ่นพิษ
- โครงการห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง (หนูน้อยนักประดิษฐ์)
- โครงการครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ (นิยมไทย) ครั้งที่ ๑๙
- โครงการเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- แฟ้มบุคลากร
- สารสัมพันธ์
- ป้ายนิเทศจัดกิจกรรม
- เรียนรู้สู่โลกกล้าง
- แบบบันทึกการศึกษาดูงานจากภายนอก

๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
- (www.abss.ac.th/Anubansamsen)
- บุคคลภายนอกเข้าศึกษาดูงาน
- เอกสารการจัดซื้อสื่อวัสดุ – อุปกรณ์
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายสื่อตามมุมการจัดประสบการณ์
- บันทึกการผลิตสื่อ
- ป้ายนิเทศประจำหน่วย
- แผ่นพับสารสัมพันธ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
- คำสั่งปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๒

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)
- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน
- ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกห้องเรียน
- เข้าโครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA Award
- ครูได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ครูดีเด่น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ และครูดีไม่มีอบายมุข และแฟ้มประกาศนียบัตร
- ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย / การจัดทำหลักสูตร และวิจัยในชั้นเรียน / โครงการทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) / โครงการ STEM สู่ STEAM ในระดับปฐมวัย
- ศึกษาดูงาน ภายในประเทศ และต่างประเทศ/ประชุมประจำเดือน
- จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน / นิเทศครู
- คณะครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
- โครงการภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (Learning Phonics)
- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการบล็อก บล็อก บล็อก น็อคฝุ่นพิษ
- โครงการห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง (ปฐมวัย)
- โครงการครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ (นิยมไทย) ครั้งที่ ๑๙
- โครงการเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในและภายนอก
- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับเด็กทุกชั้นเรียน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน สพป.กทม. ในการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช..... และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน นำความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริง ในการประชุมครูประจำเดือน นอกจากนั้นโรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องหน่วยการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร
- การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย มีความคงทน มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะกับวัยและการเรียนรู้ของเด็ก
- โรงเรียนการนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาปรับใช้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก
- โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีระบบบริหารที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน และให้คำปรึกษาในการทำงานร่วมกันและจัดสรรแบ่งงานตามความสามารถของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนควรการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทุกคนเข้าใจ
- ความทันสมัยของสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปฐมวัย ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการวิจัยหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๒ และมีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี
- การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการค้นคว้าเอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการสอนให้เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่าง

ต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยี (ICT) และปฏิบัติตนตามแผนงาน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากรต่อไปในอนาคต

- จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนอย่างเพียงพอ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนโดยสอดแทรกการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอาเซียนตามสถานการณ์เหมาะสม จัดสวนรักษ์ธรรมชาติให้สวยงามและเพิ่มชนิดพันธ์ไม้ที่เด็กควรรู้จัก ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน และสื่อออนไลน์ เว็บไซด์ ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ให้เป็นระบบและทันสมัยยิ่งขึ้น
- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการสอนให้เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลาย
- โรงเรียนมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	**ยอดเยี่ยม**

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่มีกลยุทธ์ การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยผ่านการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรการฝ่ายต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูมีส่วนร่วมปรับปรุงวิสัยทัศน์ ซึ่งคณะกรรมการต่างๆ จะมีการร่วมประชุมกันอย่างต่อเนื่อง และคณะกรรมการบริหารสามารถตรวจสอบการบริหารของโรงเรียนได้
- โรงเรียนจัดโครงการ/จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด ได้แก่ โครงการมารยาทไทย โครงการบล็อก บล็อก น๊อคฝุ่นพิษ โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ โครงการหนูน้อย

เศรษฐกิจพอเพียง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ โครงการ STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย โครงปฐมวัยดูดี ชีวีมีสุข โครงการศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

ผลการพัฒนา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มาตรฐานที่ ๓.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กทุกคนได้ออกกำลังกาย กลางแจ้ง เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นน้ำ เล่นทราย บทบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง
- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบเพลง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น
- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการโดยแต่ละวันจะจัดงานศิลปะ ให้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานร้อยต่างๆ งานปั้น และประเภทของการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว ร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์
- จัดกิจกรรมโดยยึดและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า
- จัดให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียน เช่น รับผิดชอบจัดเตรียมเครื่องมือในกิจกรรมศิลปะ หน้าที่เวรจัดเก็บของใช้
- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นร่วมกัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการเอื้อเฟื้อแบ่งปัน การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ ฝึกการรับผิดชอบจัดประสบการณ์ การเล่านิทานคุณธรรมปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด ครูใช้คำถามปลายเปิด จัดทำแผนผังความคิด (Web) ดังปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อฝึกให้เด็กบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น
- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ ที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว

- จัดโครงการห้องบล็อก โดยศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนแบบร่วมมือร่วมใจ
- จัดรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- จัดโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนรักษ์ธรรมชาติ บ่อน้ำ บ่อทราย พืชผักสวนครัว สนามเด็กเล่น ฯลฯ

ผลการพัฒนา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มาตรฐานที่ ๓.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
- ครูจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมไฮสโคป
- เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสะใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็กสำหรับการรู้กลุ่มย่อย
- โรงเรียนจัดสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นทราย บทบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง
- จัดโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนรักษ์ธรรมชาติ บ่อน้ำ เล่นทราย พืชผัก สวนครัว สนามเด็กเล่น ฯลฯ

ผลการพัฒนา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มาตรฐานที่ ๓.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- โรงเรียนนำครูไปศึกษาดูงานทั้งในและนอกประเทศ ปีละ ๑ ครั้ง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ดีร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง
- ครูมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาเด็กร่วมกันตลอดปีการศึกษา
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา

ผลการพัฒนา เด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มาตรฐานที่ ๓.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- วิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช.....
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๓
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการต่างๆ ของศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ
- รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- เรียนรู้สู่โลกกว้าง
- สนามเด็กเล่น/ ที่เล่นน้ำ เล่นทราย
- จัดมุมในห้องเรียนให้เด็กเล่นร่วมกันทุกวัน
- ห้องต่อเติมสร้างสรรค์จินตนาการ
- การยืม คืนหนึงสือในห้องเรียนและห้องสมุด
- การจัดการเรียนรู้ห้องบล็อก
- การจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM

- โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ นิยมไทย ครั้งที่ ๑๙
- โครงการปฐมวัยดูดี ชีวีมีสุข
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการมารยาทไทย “หนูน้อย ไหว้สวย ยิ้มสวย ใส่ใจวัฒนธรรม”
- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEME ระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบล็อก บล็อก น็อค ฝุ่นพิษ
-

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- โครงการห้องสวนหนังสือ
- โครงการห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จิตนาการ
- พืชผักสวนครัว
- สวนรักษ์ธรรมชาติ
- จัดห้องเรียนที่เอื้อติ่การเรียนการสอนแบบไฮสโคป
- โครงการเรียนรู้สู้โลกกล้าง
- สนามเด็กเล่น
- ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรม
- โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- ครูจัดห้องเรียนให้มีความพร้อม ด้านความสะอาด ความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมีมุมในการจัดประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีได้ เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย/
- การจัดทำหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียน/ โครงการทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF)/ STEM
- โครงการนิเทศชั้นเรียน
- โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ (นิยมไทย) ครั้งที่ ๑๙
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง (ปฐมวัย)
- โครงการบล็อก บล็อก น็อคฝุ่นพิษ
- โครงการห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย
- โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกห้องเรียน
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑)
- จัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒)
- จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (อบ.๐๓)
- ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินประกันคุณภาพภายใน

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- โรงเรียนเด็กสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มากพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีพื้นที่สำหรับเล่นน้ำและเล่นทราย
- โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีพื้นที่สำหรับเล่นน้ำและเล่นทรายยังไม่สมบูรณ์สอดคล้องจำนวนเด็ก ของเล่นประกอบการเล่นบล็อกมีไม่มากพอกับจำนวนวัยและเพศของเด็ก

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนกำหนดแผนปฏิบัติงานรองรับ การศึกษามาตรฐานสากล และการเข้าสู่อาเซียนโดยวิเคราะห์และพัฒนาสาระการเรียนรู้
- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข. โรงเรียนจัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กแสดงความสามารถเช่นเล่านิทานเหล้าขาวร้องเพลงการเต้นประกอบเพลงหรือ แสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนเพื่อนได้ชมในวันเข้าประชุมแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ บอร์ดเด็กเก่งเด็กดีมีผลงาน และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- โรงเรียนควรมีการจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และเหมาะสมกับเด็กเพสและวัยที่ต่างกัน มีการปรับปรุงสวนครัว และสวนรักธรรมชาติให้มีพรรณไม้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อครูนำไปพัฒนาการสอนเด็กและการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยเริ่มจากครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนและศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ รู้จักแก้ปัญหา เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการอ่านออก เขียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วม สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการการช่วยเหลือด้านการเรียนเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นหลัก เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการเขียน กิจกรรมแสดงความสามารถด้านการฟัง การดู การพูด การตอบคำถามและการประกวดการเขียนในวันสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนมีการคัดกรองการอ่านคล่อง เขียนคล่องของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่อ่าน เขียน ไม่คล่อง ด้านความสามารถทางการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมบันทึกการออมบันทึกรายรับ – รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๔๙ และ

มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๗๐

๑.๑.๒ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา การนำเสนอผลงานและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโครงงาน จัดกิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมบูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) : IS เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม กล้าแสดงออก นำเสนอความคิดและผลงานของตนเอง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดทบทวนไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ กล้าแสดงออก สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๒๘ และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๗๒

๑.๑.๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติ ทั้งรายบุคคลและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิด รู้จักวางแผนฝึกทำงานเป็นขั้นตอน ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ สรุปความรู้และนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม ทำให้โรงเรียนส่งผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันด้านนวัตกรรมและชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ ผู้เรียนได้รับรางวัล และเกียรติบัตร จากหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ส่วนผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าประกวดแข่งขันก็จะนำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของตนเองมาจัดแสดงในงานวันวิชาการของโรงเรียน (Open House) เป็นการเผยแพร่ผลงานให้ผู้อื่นชม

๑.๑.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นฐานในการใช้งานสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาร่วมในการสืบค้นข้อมูล การนำเสนองาน และการรายงานผล ในรายวิชาต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างศึกษาและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วงพักกลางวัน ชั่วโมงชุมนุมหรือหลังเลิกเรียน ผู้เรียนสามารถลงชื่อเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ทำงานได้ นอกจากนี้ยังพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ การแข่งขันหุ่นยนต์รายการ MakeX Thailand Robotics ๒๐๑๙ เป็นต้น และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ วิชา IS โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ นอกจากวิชาคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางเทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศ ได้จากวิชาชุมนุมวิชาสเต็มศึกษา เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านสื่อและเทคโนโลยี ผ่านทางการจัดกิจกรรมการแข่งขัน“ทักษะชีวิต” ซึ่งจัดขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มากกว่าร้อยละ ๘๐ในทุกระดับชั้น และผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๒๑ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพผ่านการสร้างผลงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องแยกเหรียญ รายงานของแต่ละรายวิชา ทำนิตยสารหน้าเดียว ผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint ทำการตูนแอนนิเมชั่น ทำโปสเตอร์ ผ่านโปรแกรม Adobe Photoshop เป็นต้น นอกจากผลงานในโรงเรียนแล้วผู้เรียนได้ไปแสดงความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับคัดเลือกให้ไปแคมป์เยาวชนไอซีทีระดับประเทศ ในรายการ Thailand ICT youth Challenge เป็นต้น

๑.๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและจัดอบรมครูโดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อให้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน โรงเรียนเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning และเน้นให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการสืบค้นข้อมูล นำเสนองานในวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านวิชาการและมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี สามารถสืบค้นข้อมูลและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนนำความรู้มาใช้ในการเรียนและใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการเข้าแข่งขันตามหน่วยงาน องค์กร ในระดับต่าง ๆ จัดทำแผนการยกระดับ O –NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และแผนยกระดับ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อยกระดับคุณภาพและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ โรงเรียนให้ครูผู้สอนสำรวจผู้เรียนที่มีความบกพร่องในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือด้านการเรียนเป็นพิเศษ และจัดทำโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านครอบครัว อารมณ์ สังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน และหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมวันวิชาการ เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่าง ๆ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกวิชา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมเป็นอันดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นเวลายาวนานถึง ๑๑ ปี

๑.๑.๖ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จัดกิจกรรมชุมนุม โดยให้ผู้เรียนเลือกชุมนุมตามที่ตนเองถนัดและสนใจ ในรูแบบสะเต็มศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดการแข่งขันทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองถนัด เช่น การแข่งขันตำน้ำพริก การแข่งขันตำส้มตำ การแข่งขันทำแซนวิช การแข่งขันเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power Point การวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint เป็นต้น อีกทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้วยการนำไปแข่งขันตามหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๒ และมีความพึงพอใจต่อโครงการทักษะชีวิต ระดับมากที่สุด ร้อยละ ๙๐.๓๕

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดี เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกวิชา จัดทำโครงการไหว้ถูกวิธีมีมารยาทไทย เพื่อฝึกฝนผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมมุทิตาจิตต่อครูผู้เกษียณอายุราชการ ทำให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมดังคำขวัญของโรงเรียน “ลูกอนุบาลสามเสนฯ ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๗๕ ผู้เรียนมีมารยาทไทย ไหว้ถูกวิธี ถูกต้องสวยงาม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและสามารถเป็นแบบอย่างได้

๑.๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันปีใหม่ตามวิถีไทย กิจกรรมโรงเรียนบ้านประสานการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้

ความรู้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีนโยบายให้ครูและนักเรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการของโรงเรียนทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๑.๒.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีต่างชาติ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจรรมให้ความรู้ภาษาอาเซียน กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Twinning Program ABSS-DZPS ประเทศสิงคโปร์ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมโลก

๑.๒.๔ โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข มีระบบการแนะนำดูแลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมอนามัยแบบองค์รวม โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณค่าผักและผลไม้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ จัดให้มีโครงการแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมสุขภาพด้วยอาหารและการออกกำลังกายเพื่อเด็กไทยดูดี ๔.๐ เพื่อแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางร่างกาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดให้นักเรียนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ชักชวนให้นักเรียนออกกำลังกายโดยจัดให้มีกายบริหารยามเช้าทุกวันพุธของสัปดาห์ ฝึกฝนให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้แข่งขันกีฬากับองค์กรภายนอก เรียนรู้สร้างความสามัคคี การเสียสละ รู้จักแพ้รู้จักชนะ การใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคม นอกจากนี้ยังเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การแสดงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติและวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรรมลูกเสือ เนตรนารี มีการเข้าค่ายทั้งแบบวันเดียว และค่ายพักแรม เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักแก้ปัญหาเมื่อต้องเจอกับสถานการณ์จริง รู้จักวางแผนคิดวิเคราะห์ จัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เกิดประโยชน์ทั้งส่วนตนและส่วนรวม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่สร้างความขัดแย้งหรือสร้างปัญหาให้กับสังคม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการทำให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ไม่มีปัญหาสารเสพติด ทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา มีทักษะด้านทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติผู้อื่น มีการพัฒนาศักยภาพตนเองเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ มีผลงานจากการแข่งขันจนได้รับรางวัลมากมายทางด้านสุขภาพและสุนทรียภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล แสดงความสามารถได้เหมาะสมกับวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ
- โครงการทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วม
- โครงการพัฒนาคุณภาพความคิดด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
- โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน
- โครงการกิจกรรมวันวิชาการ
- โครงการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านระบบดิจิตัล
- โครงกาพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนและสื่อนวัตกรรม
- โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- โครงการประกันคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
- โครงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา สู่ครูมืออาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยวิถีไทย วิถีพุทธ
- โครงการไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม
- โครงการศาสตร์พระราชา : สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)
- โครงการเพิ่มช่องทางแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมสุขภาพด้วยอาหาร
- และการออกกำลังกาย เพื่อเด็กไทยดูดี ๔.๐ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน
- โครงการสร้างเสริมสุขภาพด้วยผักและผลไม้

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย มีการนำไปใช้และเผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม

- ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่อการทำงานและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่

ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกวิชา และสูงกว่าระดับประเทศ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ ๑ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นเวลายาวนาน ๑๑ ปี

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- ควรพัฒนาเรื่องการเขียนเรื่องจากจิตนาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
- พัฒนาครู เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
- ผู้เรียนยังมีโอกาสน้อย ที่จะนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๔.๑ โรงเรียนส่งเสริมด้วยการจัดกิจกรรมด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณให้เพิ่มมากขึ้นโดยใช้เหตุการณ์ปัจจุบันเป็นกรณีศึกษา

๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนเรื่องตามจินตนาการให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๔.๓ จัดให้นักเรียนมีทักษะการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๔.๔ โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำผลและข้อมูลการจัดการศึกษามาหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน รวมทั้งพิจารณาจากนโยบาย การจัดการศึกษาของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่วางไว้ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดอัตรากำลังมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ / กิจกรรม ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน นำผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ นำไปปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๒ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการบริหารแบ่งเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มงานห้องเรียนพิเศษ และกลุ่มงานการศึกษาปฐมวัย มีรูปแบบการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยมีกลยุทธ์นำไปสู่ความสำเร็จ คือ ABSS Model และนำกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ Powerful School Teaching and Learning Process และใช้กระบวนการ PDCA เป็นระบบในการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน มีวัฒนธรรมองค์กรที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้การ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นกัลยาณมิตร สู่ความสำเร็จขององค์กร มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ทำให้โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และได้รับรางวัล IQA AWARD การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยพิจารณาคัดกรองจาก สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ทุกวิชาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ได้รับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก

๑.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้น Active learning, ใช้กระบวนการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS), รูปแบบของโครงงาน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP ให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยชุมนุมเป็นการบูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา นำปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือมลพิษในกรุงเทพมหานครให้นักเรียนร่วมกันคิดหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาซึ่งนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการ อีกทั้งจัดสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยการสอนเสริมศักยภาพช่วงเช้า สอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ตามวิถีไทย เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานด้วยวิธีการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๒. ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้น Active learning, ใช้กระบวนการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS), บูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา, รูปแบบของโครงงานและแบบ IEP สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
๕. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครูจะต้องเข้ารับการอบรมพัฒนา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง และจัดกิจกรรมศึกษาดูงานอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมหลายรูปแบบ เช่น ประชุมคณะบริหาร ประชุมครู ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมครูสายชั้น และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนของครู การเยี่ยมชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอน ครูบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อนำปัญหาที่พบมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเรียนรู้และพัฒนางานร่วมกันในระดับสายชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๕ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจัดโต๊ะ – เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีพื้นที่ในห้องเรียนรองรับกับการทำกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถปรับเปลี่ยนได้ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น จออัจฉริยะ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทึบแสง ป้ายนิเทศให้ความรู้ เป็นต้น จัดทำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (STEM) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องการงานอาชีพ (ทักษะชีวิต) ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ห้องอาเซียนโรงยิม ห้องประชุม ห้อง Smart Classroom ห้องสมุด ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้สวย สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบและมีความปลอดภัย สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและเพียงพอกับผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมเพื่อให้เป็นสังคมที่สงบสุขและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดทำข้อตกลงของห้องเรียน จัดทำระเบียบปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ จัดทำข้อปฏิบัติของผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อกับโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ก่อนจะขึ้นอาคารเรียนต้องมีการแลกบัตร และมีบัตรรับนักเรียนสำหรับผู้ปกครองที่มารับนักเรียน จัดทำสัญลักษณ์เพื่อจำแนกนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียน ได้แก่ นักเรียนที่ผู้ปกครองมารับ – ส่ง ปักเส้นสีน้ำเงิน นักเรียนที่เดินทางโดยรถรับ – ส่ง ปักเส้นสีเขียว และนักเรียนที่เดินทางด้วยตนเอง ปักเส้นสีแดง เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทางไป – กลับ จากบ้านมาโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานดังกล่าวของโรงเรียน ทำให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมต่อการใช้งานและมีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวย สะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีความปลอดภัยและเป็นสังคมที่น่าอยู่ ผู้ปกครองต้องการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

๑.๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ตามแนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและแนวนโยบายโรงเรียน จัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านระบบต่างๆ ทั้งระบบที่ สพฐ. ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนได้จัดทำ และโรงเรียนได้พัฒนาระบบของโรงเรียนเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น ระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา รวมถึงได้เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อประสานงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีทุกๆ ปีการศึกษาอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยได้จัดทำรูปเล่มสารสนเทศประจำปี เอกสารแบบรายงานผลจากโปรแกรมที่ใช้สนับสนุนในแต่ละกลุ่มงาน มีแบบ บันทึกการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ได้รับความพึงพอใจจากผู้รับบริการร้อยละ ๙๘.๘๓ เพื่อให้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องกับผู้รับบริการที่ต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศในแต่ละด้าน ทั้งแบบ Online เช่น เว็บไซต์, Facebook, Line ฯลฯ และ Offline เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์, วารสารแผ่นพับ, เอกสาร ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลเกิดประโยชน์สูงสุดแม้กระทั้งที่สถานการณ์ในปัจจุบัน เกิดการแพร่ระบาดของไวรัส โควิค ๑๙ (Covid ๑๙) ผู้มารับบริการไม่สามารถมาติดต่อด้วยตนเอง ซึ่งทางโรงเรียนได้ตะหนักถึงการลดการแพร่ระบาด รวมถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ จึงมีการพัฒนาระบบให้ผู้รับบริการได้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

๒.๒ แผนพัฒนาการศึกษา

๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๔ รายงานผลการจัดการศึกษา (SAR)

๒.๕ แบบสรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ

๒.๖ ภายถ่ายการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ จาก Website ของโรงเรียน

๒.๗ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒.๘ ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET , NT , RT

๒.๙ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษา

๒.๑๐ บันทึกการประชุม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทันต่อความเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู มีการใช้ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้มาพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนสวย สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการที่สะท้อนผลที่แท้จริง เพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนา ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๔. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยครูผู้สอนต้องมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) บูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา รูปแบบของโครงงานเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ผลการพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา และรูปแบบของโครงงานส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ซึ่งส่งผลให้พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. นักเรียนนำผลงานจากการเรียนรู้เข้าร่วมการแข่งขันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับรางวัล เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ

๑.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้จาก

หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูผลิตด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสืบค้นสารสนเทศจากมุมสืบค้นต่าง ๆ ในห้องสมุด ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ

โรงเรียนวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ได้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดทำเป็นทะเบียนแหล่งเรียนรู้รวมถึงปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสนักเรียนเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกในการเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลบางซื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการใช้ยาเสพติด กฎหมายจราจรและการใช้สัญญาณมือ เจ้าหน้าที่ธนาคารแห่งประเทศไทยให้ความรู้เกี่ยวกับเงินตรา พนักงานของบริษัท S&P ให้ความรู้เกี่ยวกับการแต่งหน้าเค้ก พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คณะอาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชมงคลเทเวศร์ให้ความรู้เกี่ยวกับ Coding หุ่นยนต์ เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงดุสิตให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยจากเพลิงไหม้และงูพิษและการซ้อมการหนีไฟ ทั้งยังปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความทันสมัย สะดวก สบาย เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมความรู้บริเวณจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน จัดทำโครงการสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง และโครงการศาสตร์พระราชา: สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพัฒนา

๑. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูเป็นผู้ผลิตด้วยตนเอง และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองานหรือประกอบการเรียน โดยนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สืบค้นสารสนเทศจากมุมสืบค้นต่าง ๆ ในห้องเรียน ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับดีมาก จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการจากองค์กรต่าง ๆ จนได้รับรางวัลระดับประเทศ

๒. โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสารสนเทศที่สำคัญในการนำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย สะดวก สบาย เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนพัฒนาความรู้โดยศึกษาจากป้ายนิเทศที่ส่งเสริมความรู้บริเวณจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกในการเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน อาทิเช่น ความรู้กฎจราจรและการให้สัญญาณมือ ความรู้เครื่องหมายจราจร ความรู้เรื่องเงินตรา ความรู้การแต่งหน้าเค้ก ความรู้เรื่อง

Coding หุ่นยนต์ ความรู้เรื่องการป้องกันอุบัติภัย ด้านอัคคีภัย เป็นต้น นอกจากการเรียนรู้ภายในโรงเรียนแล้ว นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความรู้ของตนเองที่เหมาะสมกับวัยผ่านโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง และโครงการศาสตร์พระราชา: สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย

๑.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนเน้นให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกัน เรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุขในชั้นเรียน โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น การจัดมุมหนังสือภายในชั้นเรียน จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ คำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน บทสนทนาที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์ จัดมุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เช่น การร่วมกันทำความสะอาดบริเวณชั้นเรียน ระเบียง บริเวณโรงเรียนในวันสำคัญต่างๆ การปลูกพืชผักสวนครัวบริเวณระเบียงหน้าชั้นเรียน การนั่งสมาธิหน้าชั้นเรียนก่อนเข้าเรียนในช่วงบ่าย เป็นต้น อีกทั้งการจัดกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธงเป็นกิจกรรมที่แตกต่างกันทุกวัน เน้นสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชนในการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจและมีความสุข

ผลการพัฒนา

๑. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความรักความสามัคคีต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีความสุข

๓. นักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชนอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจและมีความสุข

๑.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของนักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้น

นักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบอย่างมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลนักเรียน

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล

๑.๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

๑.๔ ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์การประเมินและคะแนนตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

๑.๕ วัดและประเมินนักเรียนก่อนเรียนเป็นการประเมินระดับชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ ทำให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการปรับพื้นฐานของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๑.๖ วัดและประเมินนักเรียนระหว่างเรียนเป็นการประเมินระดับสถานศึกษา ได้แก่ การทดสอบกลางภาคเรียน (แบบอัตนัย) และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การทดสอบคิดเลขเป็น คิดเลขคล่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ การทดสอบอ่านคล่อง เขียนคล่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เพื่อวิเคราะห์ความรู้และความเข้าใจของนักเรียนในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ หาข้อบกพร่อง ครูผู้สอนจะได้หาแนวทางในแก้ไขปรับความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของนักเรียนได้ทัน

๑.๗ วัดและประเมินนักเรียนหลังเรียนเป็นการประเมินระดับสถานศึกษาใช้แบบทดสอบปลายภาค เรียน (แบบปรนัย) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การทดสอบโดยใช้ข้อสอบกลางเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ ระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อตรวจสอบและตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น และสอนซ่อมเสริมในสิ่งที่นักเรียนบกพร่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียน มีตารางการรับการนิเทศ/สมุดเยี่ยมนิเทศ และมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการจักการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จากผลการวัดและประเมินในแต่ละครั้ง ครูนำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยครูประจำชั้นจะรายงานผลการทดสอบให้ผู้ปกครองทราบ มีแบบรายงานผลคะแนนสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น

พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นำไปคิดคะแนนเพื่อใช้ในการสมัครเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งและครูผู้สอนต้องปรับพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ

๑.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามแต่ละบริบทและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายนอก ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลบางซื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการใช้ยาเสพติด กฎหมายจราจรและการใช้สัญญาณมือ เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงดุสิตให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยจากเพลิงไหม้และงูพิษและการซ้อมการหนีไฟ พระอาจารย์จากวัดปรินายกให้ความรู้ในการเตรียมตัวสอบธรรมศึกษาชั้นตรีและโท ผู้ปกครองนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้ร่วมกับครูในวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาการระหว่างชั้นเรียนใน วันวิชาการ วันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระว่างประเทศเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภาษา สังคม และวัฒนธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กับนักเรียน Dazhong Primary School และ Zhenghua Primary School ประเทศสิงคโปร์ อีกทั้งเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างประเทศ โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูผู้สอนทุกคนด้วยกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นิเทศการสอนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดือนละ ๑ ครั้ง และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายนอก การจัดกิจกรรมทางวิชาการ และการจัดกิจกรรม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระว่างประเทศช่วยให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน

๒. การนิเทศการสอนของครูทุกคนช่วยให้ครูนำคำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. การประชุมครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการนำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยน หาวิธีการแก้ไขและพัฒนา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๒.๕ ผลงานนักเรียนจากกิจกรรมชุมนุม เรียนรู้ด้วยรูปแบบสะเต็มศึกษา

๒.๖ แผนการจัดการเรียนรู้ IEP

๒.๗ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๘ ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

๒.๙ ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ

๒.๑๐ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๑๑ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๒.๑๒ บันทึกการออม

๒.๑๓ บันทึกการอ่าน

๒.๑๔ ภาพกิจกรรมการแข่งขันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๑๕ เกียรติบัตร โล่รางวัล

๒.๑๖ ภาพกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง

๒.๑๗ ป้ายชื่นชมคนดี คนเก่งของห้องเรียน

๒.๑๘ แบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค

๒.๑๙ แผนการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒๐ แผนการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒๑ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๒๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

๒.๒๓ ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒๔ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒๕ แบบบันทึกการจัดกลุ่มผู้เรียน

๒.๒๖ แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๒.๒๗ วิจัยในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

จากโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหาร ก่อนที่ครูจะนำไปใช้สอน ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วางแผน ออกแบบและสร้างสรรค์ หรือผลิตชิ้นงาน สร้างนวัตกรรมได้จากการเรียนรู้ สามารถนำเสนอผลงานและเผยแพร่ได้

โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสนับสนุนงบประมาณเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูเป็นผู้ผลิตด้วยตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และในด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีความหลากหลาย เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียนได้หลายด้าน

ครูจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสม และสามารถเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนสูงกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกวิชา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ เป็นที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการปฏิบัติเป็นรูปธรรม ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลทางการเรียนทาง Website ของโรงเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูใน

ระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ กลับไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัดในการทำกิจกรรม ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ไม่สามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่ได้

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ระดับปฐมวัย : โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของกรุงเทพมหานครเข้าร่วมโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ทั้งหมดจำนวน ๑๙ โรงเรียนทั่วประเทศตามการจัดกลุ่มจังหวัดแห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารราชการจังหวัดและส่วนจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ครูสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้การชี้แนะและช่วยเหลือแก่สถานศึกษาอื่นๆในกลุ่มจังหวัดและประเทศได้ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิดความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือ ๑) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้เด็กอาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูบันทึก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ ๒)การปฏิบัติ (Do) คือ การลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง ๓) การทบทวน (Review) เด็ก ๆ จะเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือทำเพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การทบทวนจุดประสงค์ที่แท้จริงคือ ต้องการให้เด็กได้เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

ระดับประถมศึกษา : โครงการกิจกรรมวันวิชาการ“รักษ์ชีวิต ลดมลพิษด้วยสะเต็ม” ตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ในระดับประถมศึกษา ที่ว่าด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมที่เรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ตามแต่ละระดับชั้นให้เหมาะสมกับวัย ศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจตามความต้องการของนักเรียน ทั้งปฏิบัติด้วยตนเองและปฏิบัติเป็นกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การมีน้ำใจต่อกัน และการฝึกคิดวิเคราะห์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุม และบูรณาการสะเต็ม โดยเริ่มจากปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครที่นักเรียนสนใจ ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสะเต็มศึกษา เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมที่นำไปป้องกันหรือแก้ไขปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครที่ตนเองสนใจได้ และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสังคมส่วนรวมที่อยู่ร่วมกัน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

โครงการไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีเอกลักษณ์โรงเรียน คือ “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียน” ดังนั้นโรงเรียนจึงดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะมารยาทไทยเป็นการแสดงออกของกิริยา วาจาต่างๆ เช่น การยืน การเดิน การนั่ง การรับของ ส่งของ การทำความเคารพ การแสดงกิริยาอาการ การรับประทานอาหาร การให้และรับบริการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด การฟัง การใช้เครื่องมือสื่อสาร รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนในพิธีการต่าง ๆ อย่างสุภาพเรียบร้อยที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ ถือเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทยและเป็นสิ่งที่ดีงามที่นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ให้อยู่สืบต่อไป อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย สามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเติบโตเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๐	๗๔(๙๒.๕๐)	๖(๗.๕๐)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๐	๗๕(๙๓.๗๕)	๕(๖.๒๕)	-
๓. ด้ายสังคม	๘๐	๗๖(๙๕.๐๐)	๔(๕.๐๐)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๐	๗๕(๙๓.๗๕)	๕(๖.๒๕)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๒	๗๗(๙๓.๙๐)	๕(๖.๑๐)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๒	๗๙(๙๖.๓๔)	๓(๓.๖๖)	-
๓. ด้านสังคม	๘๒	๗๙(๙๖.๓๔)	๓(๓.๖๖)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๒	๗๘(๙๕.๑๒)	๔(๔.๘๘)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๖	๘๔(๙๗.๖๗)	๒(๒.๓๓)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๖	๗๘(๙๐.๗๐)	๘(๙.๓๐)	-
๓. ด้านสังคม	๘๖	๘๒(๙๕.๓๙)	๔(๔.๖๑)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๖	๘๓(๙๖.๕๑)	๓(๓.๔๙)	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่าน ออกเสียง	๑๓๖	๘๐.๗๓	๑๓.๗๘	๘๐.๗๓	๑๒ (๘.๘๒)	๗ (๕.๑๔)	๑๓ (๙.๕๕)	๑๐๔ (๗๖.๔๗)
การอ่าน รู้เรื่อง	๑๓๖	๘๐.๒๖	๑๐.๙๓	๘๐.๒๖	๔ (๒.๙๔)	๑๒ (๘.๘๒)	๒๐ (๑๔.๗๐)	๑๐๐ (๗๓.๕๒)
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๓๖	๘๐.๔๙	๒๓.๘๒	๘๐.๔๙	๑๑ (๘.๐๘)	๖ (๔.๔๑)	๑๖ (๑๑.๗๖)	๑๐๓ (๗๕.๗๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๔๕	๓๘.๗๓	๖.๓๖	๗๗.๔๖	๐.๐๐	๔.๘๓	๒๘.๒๘	๖๖.๙๐
คณิตศาสตร์	๑๔๕	๓๖.๘๓	๗.๗๗	๗๓.๖๖	๐.๐๐	๗.๕๙	๔๒.๐๗	๕๐.๓๔
วิทยาศาสตร์	๑๔๕	๔๑.๑๗	๖.๕๗	๘๒.๓๔	๐.๐๐	๑.๓๘	๒๔.๑๔	๗๔.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๑๔๕	๓๙.๙๐	๑๐.๕๕	๗๙.๘๑	๐.๖๙	๑๑.๐๓	๒๐.๐๐	๖๘.๒๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๔๖	๖๕.๒๖	๒๐.๔๒	๖๕.๒๖	๒.๗๖	๒๐.๖๙	๓๑.๗๒	๔๕.๕๒
คณิตศาสตร์	๑๔๖	๔๕.๖๙	๑๙.๑๓	๔๕.๖๙	๑๔.๓๘	๔๕.๘๙	๒๙.๔๕	๑๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	๑๔๖	๔๗.๙๖	๑๖.๙๐	๔๗.๙๖	๕.๔๘	๔๘.๖๓	๓๖.๙๙	๘.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๑๔๖	๕๒.๒๒	๒๙.๖๑	๕๒.๒๒	๒๖.๒๑	๒๖.๙๐	๑๖.๕๕	๓๑.๐๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๖๐	๕๙.๙๐	๒๗.๙๐	๕๙.๙๐	๒.๕๐	๒๕.๖๓	๕๐.๐๐	๒๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔๔.๑๓	๒๐.๓๕	๔๔.๑๓	๑๗.๕๐	๔๘.๑๓	๒๓.๗๕	๑๐.๖๓
วิทยาศาสตร์	๑๖๐	๕๒.๓๙	๑๖.๖๓	๕๒.๓๙	๔.๓๘	๔๑.๒๕	๔๖.๘๘	๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๕๒.๙๓	๒๘.๘๑	๕๒.๙๓	๒๑.๒๕	๒๘.๗๕	๑๔.๓๘	๓๕.๖๓

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๘	๑๒๐	๑๑	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๕	๑๔๓	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๒	๑๐๖	๓๐	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๐๑	๔๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๗๓	๘๑	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๙๖	๕๙	๑	-
รวม	**๘๘๗**	**๖๓๙**	**๒๒๘**	**๒๐**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๗๒.๐๔**	**๒๕.๗๑**	**๒.๒๕**	**-**

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๘	๘๖	๓๕	๑๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๕	๙๔	๔๖	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๒	๘๖	๔๕	๑๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๘๗	๕๔	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๗๕	๗๗	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๙๑	๖๔	๑	-
รวม	**๘๘๗**	**๕๑๙**	**๓๒๑**	**๔๗**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๕๘.๕๑**	**๓๖.๑๙**	**๕.๓๐**	**-**

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๘	๑๓๘ (๑๐๐)	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐)	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐)	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐)	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐	๑๕๗ (๑๐๐)	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๑๕๖ (๑๐๐)	-
รวม	**๘๘๗**	**๘๘๗**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๑๐๐.๐๐**	**-**

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามสมรรถสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๘๘๗	๖๐๔	๒๕๖	๒๗	-
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๘๘๗	๕๙๓	๒๖๑	๓๓	-
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๘๗	๕๘๘	๒๖๑	๓๘	-
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๘๗	๖๔๔	๒๒๑	๒๒	-
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๘๗	๖๙๔	๑๘๖	๗	-
รวม	**๘๘๗**	**๖๒๕**	**๒๓๗**	**๒๕**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๗๐.๔๖**	**๒๖.๗๒**	**๒.๘๒**	**-**

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจาปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียนออกเป็น ๖ ฝ่าย ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มงานห้องเรียนพิเศษ และ กลุ่มงานปฐมวัย โดยวิเคราะห์จากข้อมูล พื้นฐาน ทางด้านการศึกษา ทักษะ ความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล โดยโครงสร้างการบริหารงาน ทั้ง ๖ กลุ่ม มีความสอดคล้องกับบริบทภาระงาน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ในคำสั่งปฏิบัติหน้าที่การสอน และคำสั่งปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและ ให้ความรู้ในการนำไปปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และภาระงาน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการปฏิบัติงานโดย ผู้นำบริหาร และ คณะฝ่ายบริหาร ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน แล้วดำเนินการรายงานผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามวัฒนธรรมองค์กรที่ตั้งไว้ ซึ่งมาจากแนวปฏิบัติที่สืบเนื่องกันมายาวนาน ประกอบด้วย ๑) ความศรัทธา ได้แก่ ความศรัทธาเรื่องความสำเร็จในอดีตและปัจจุบัน การเสริมแรงจูงใจ การมีต้นแบบที่ดี ความเชื่อมั่นใน คุณภาพ การประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย ๒) การปลูกฝัง ในเรื่อง การส่งเสริมความเป็นเลิศ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓) ความมุ่งมั่น ได้แก่ มุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม การกระจาย อำนาจสู่องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในการดารงชีวิต ใช้กระบวนการ STEM ศึกษาและสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมวันวิชาการ (Open House) ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม ซึ่งครูและนักเรียนได้จัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าร้อยละ ๕๐ และสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กำหนดพันธกิจของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศและมีความสามารถเฉพาะทางเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยได้กำหนดให้มีข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ระหว่างครูผู้สอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้กับกลุ่มบริหารวิชาการ ผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่นมีดังนี้

๑) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกวิชาและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการบริหารคุณภาพด้วยวงจร คุณภาพในทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนำแผนไปสู่การปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากร จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยเน้นให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คาแนะนา คาปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอานวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สาหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ หลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนทุกคนต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีกิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ (PLC) ระหว่างครู ด้วยกัน ส่งผลให้ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯทุกคนเป็นเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน จุดเด่นของการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกาเรียนการสอนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น

๒. จัดกิจกรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง รับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

๕. เผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรมจริยธรรม

๖. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้แก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการที่สะท้อนผลที่แท้จริงเพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๔. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นาความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ

๖. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ

๗. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามแนวทางของการประเมิน O-NET

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น/ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน

๔. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๕. การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย

๖. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ พิเศษ/๒๕๖๓ **วันที่** ๒๒ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความเห็นชอบการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีหัวข้อสรุป ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติให้รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๒ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

(นายรักไทย ธนวุฒิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

พันตำรวจเอก

(บุญส่ง จันทรีศรี)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ที่ ๓๖ / ๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดทำการสังเคราะห์รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมและรวบรวมผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายรักไทย ธนวุฒิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา อดิษะ	ครู	กรรมการ
๖. นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ครู	กรรมการ
๗. นางปิติจิต ยี่สุ่นเทศ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจิตนา สังข์ทอง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางพิมพ์สิริ จิตรามวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกานดาภร พุกสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวอภิญา พรชู	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสสิธร หิรัญ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวนงเยาว์ ขันคำ	ครู	กรรมการ
๒๑. นายณตะนาว เนียมอ่อน	ครู	กรรมการ
๒๒. นายวินัย คงสุขา	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครู	กรรมการ
๒๕. นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	ครู	กรรมการ
๒๖. นางวัชราภรณ์ จินตภัทร์	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวคีตภัทร พรหมวิชัย	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง	ครู	กรรมการ

๒๙. นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู	กรรมการ และ ะเลขานุการ
๓๐. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู	กรรมการ และ ะผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู	กรรมการ และ ะผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายรักไทย ธนวุฒิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังรายนามต่อไปนี้

ที่	*ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก*	*โรงเรียน*
๑	นายสมเกียรติ กิตติมิ่งมงคล	โฆสิตสโมสร
๒	นายสง่า ทรัพย์เฮง	ดาราคาม
๓	นางเพ็ญพรรณ ยูวะเวส	ทีปังกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
๔	นางสาวอุไรวงศ์ บำรุงชาติ	ทุ่งมหาเมฆ
๕	นางจิรา จิตชาญวิชัย	ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ
๖	นางแสงจันทร์ มูลนาค	บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
๗	นายแสงทอง ธาตุเสถียร	บ้านหนองบอน(นัยนานนท์อนุสรณ์)
๘	นายคธาธร งามมุข	ประถมทวีธาภิเศก
๙	ดร.อัจฉรา นิยมาภา	ประถมนนทรี
๑๐	รศ.ดร.พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์	พญาไท
๑๑	นายพิสิฐ นาครำไพ	พระตำหนักสวนกุหลาบ
๑๒	นางสาวจินตนา สุขสำราญ	พระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

ที่	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	โรงเรียน
๑๓	นางสิรินทร์ญาดา สหัสองค์สห	พิบูลอุปถัมภ์
๑๔	นายเมธา เลิศปรีชาภักดี	มหาวีรานุวัตร
๑๕	นางสาวศรีอรุณ พันธุ์พฤกษ์	ราชวินิต
๑๖	นายยอดยิ่ง ดิษยบุตร์	ราชวินิตประถมบางแค
๑๗	นางนวลหงษ์ ศุภศิริสินธุ์	วัดเจ้ามูล
๑๘	นางสาวศิริลักษณ์ ฉลองธรรม	วัดชนะสงคราม
๑๙	นางจรรยา ชาญณรงค์	วัดชัยชนะสงคราม
๒๐	นายศิวเศกข์ บุญยรังค์	วัดช่างเหล็ก
๒๑	นางสาวพรทิพย์ ตั้งไชยวรวงศ์	วัดด่าน
๒๒	นายปรีชา สร้อยส่วน	วัดนาคปรก
๒๓	พระครูศีลวัฒนาภรณ์	วัดประยุรวงศาวาส
๒๔	นางฟาริดา ไชยตรี	วัดพลับพลาชัย
๒๕	นายแสงทอง ธาตุเสถียร	วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
๒๖	นางบวรพรรณ รัฐประเสริฐ	วัดเวตวันธรรมาวาส
๒๗	พระครูสุตวิสุทธิคุณ	วัดสังข์กระจาย(แจ่มวิชาสอน)
๒๘	นางเจริญศรี พันปี	วัดโสมนัส
๒๙	นายประเสริฐ นิตย์มี	วัดหงส์รัตนาราม
๓๐	นางภาวิดา ขอล้อมกลาง	วัดหนัง
๓๑	นางนิทรา ฉิ่นไพศาล	วัดอมรินทราราม
๓๒	นายวิโรจน์ วรรณวงศ์สอน	วัดอุทัยธาราม
๓๓	นายเจน หิมะทองคำ	สายน้ำทิพย์
๓๔	นายทรงศิลป์ เจริญวัฒนาโรจน์	อนุบาลพิบูลเวศม์
๓๕	นางกัลยา นิ่มจิตต์	อนุบาลวัดนางนอง
๓๖	นางยุรีรัตน์ กิตติภูมิชัย	อนุบาลวัดปรินายก
๓๗	นางเพ็ญพรรณ ยูวะเวส	อนุบาลสามเสนฯ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสมยศ ศิริบรรณ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาพกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน

ประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน









พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2562





วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน
วันที่ 1 มิถุนายน 2562









เลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา 2562





วันสุนทรภู่ และวันต่อต้านยาเสพติดโลก
วันที่ 26 มิถุนายน 2562

















วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
1 กรกฎาคม 2562





วันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา













พิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
วันที่ 3 มิถุนายน 2562



ถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาส มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
ครบ 67 พรรษา 28 กรกฎาคม 2562









วันภาษาไทยแห่งชาติ
วันที่ 31 กรกฎาคม 2562









วันอาเซียน
8 สิงหาคม 2562





วันแม่แห่งชาติ ปี 2562






วันวิทยาศาสตร์
วันที่ 18 สิงหาคม 2562





แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนจาก Dazhong Primary School ประเทศสิงคโปร์
วันที่ 25 – 26 มิถุนายน 2562







ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร
วันที่ 13 - 15 มิถุนายน 2562




ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลพะเยา มาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP





รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารระดับสูง ประเทศกัมพูชา ศึกษาดูงาน





ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนวัดมหาบุศย์ มาศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัย





รับตรวจเยี่ยมโครงการอาหารกลางวัน





English Camp 2019 ของนักเรียนโปรแกรม EIS และ MEP ระดับชั้น ป.3 – 6













English Camp 2019 ของนักเรียนโปรแกรม MEP ระดับชั้น ป.1 – 2





ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียน เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ
ผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร













ศูนย์จัดการแข่งขันระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 5 พฤศจิกายน 2562





ถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว “วันมหาธีรราชเจ้า”
วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562





ทอดผ้าป่าการศึกษา ปีการศึกษา 2562
วันที่ 14 ธันวาคม 2561





สอบธรรมศึกษาชั้นโทและชั้นตรี

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562





วันสำคัญของชาติ ปี 2562

5 ธันวาคม 2562









วันคริสต์มาส

วันที่ 25 ธันวาคม 2562





กีฬาสี อนุบาลสามเสนฯ เกมส์

ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา









ทำบุญตักบาตร วันปีใหม่...ตามวิถีไทย





วันเด็กแห่งชาติ ปี 2563





ประกวดมารยาทไทย ห้องเรียนสวยสะอาดและมีระเบียบวินัย





องค์การบริหารส่วนตำบลสาคู จังหวัดภูเก็ต มาศึกษาดูงาน





มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มาศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High scope)





คณะแพทย์ศาสตร์ ศิริราชพยาบาล เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย





โรงเรียนอนุบาลชลบุรี เข้าศึกษาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป(High scope)





งานวิชาการ “อนุบาลสามเสนฯ OPEN HOUSE”
วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2563













แนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน
วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563





Twinning Programme 2019

Dazhong Primary School และ Zhenghua Primary School

ณ ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 7-11 ตุลาคม 2562













University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนิเซีย เพื่อมาศึกษาดูงาน

วันที่ 29 มกราคม 2563





ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

















มาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้










มาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม










มาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

















มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น










มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ต่อ)










มาตรฐานที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

















มาตรฐานที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์









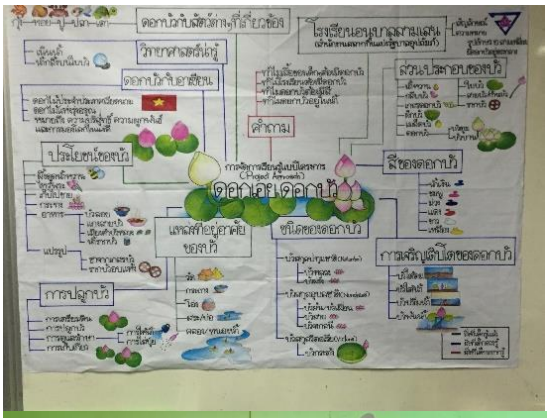


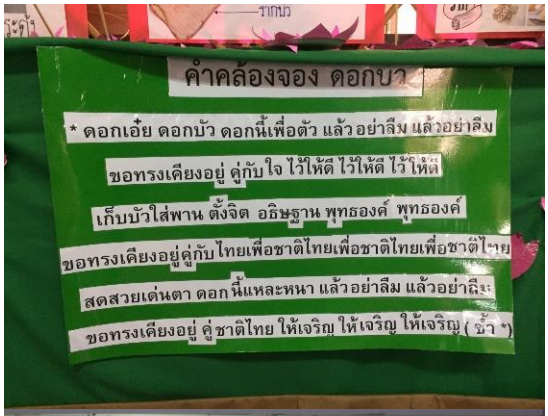






มาตรฐานที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

















มาตรฐานที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

















มาตรฐานที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู (ต่อ)

















มาตรฐานที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม






เครื่องต่อชีวิตฝุ่นพิษ
PM 2.5




โครงการมารยาทไทย


Yellow Cheer
YELLOW
CHEER


SHOT ON OPPO F9
By Izpon02



มาตรฐานที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

















มาตรฐานที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

















มาตรฐานที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย















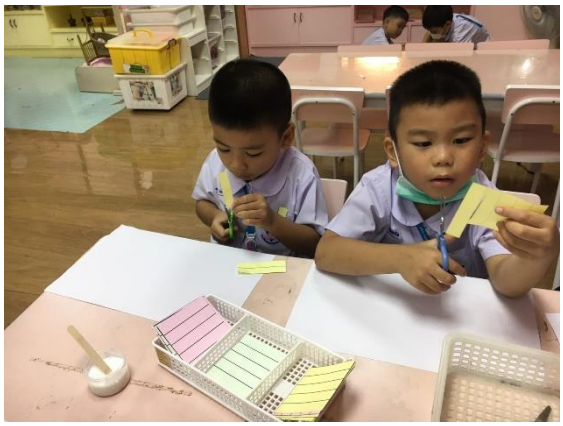


มาตรฐานที่ 3.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

















ผลการทดสอบระดับชาติ

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

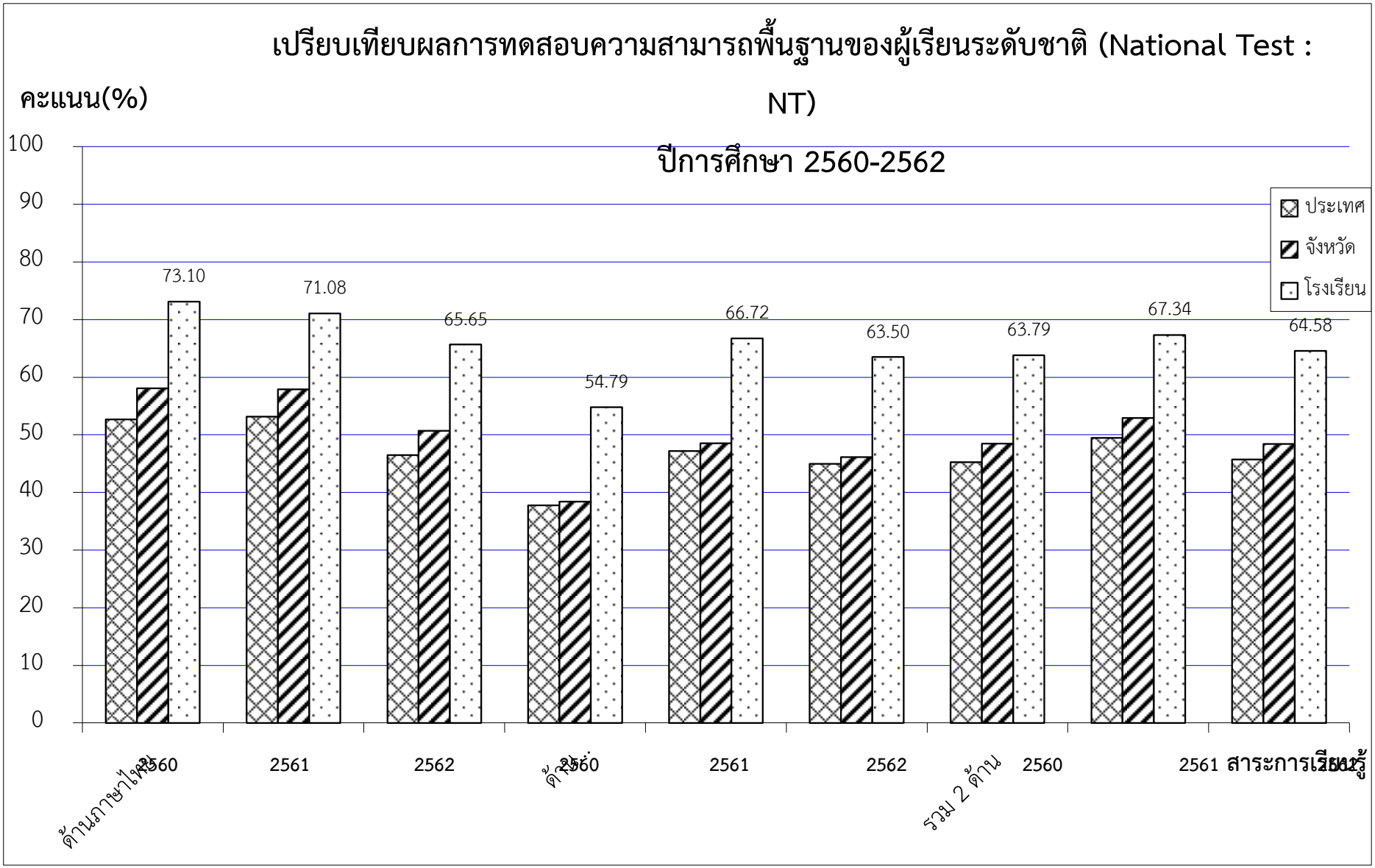
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2562

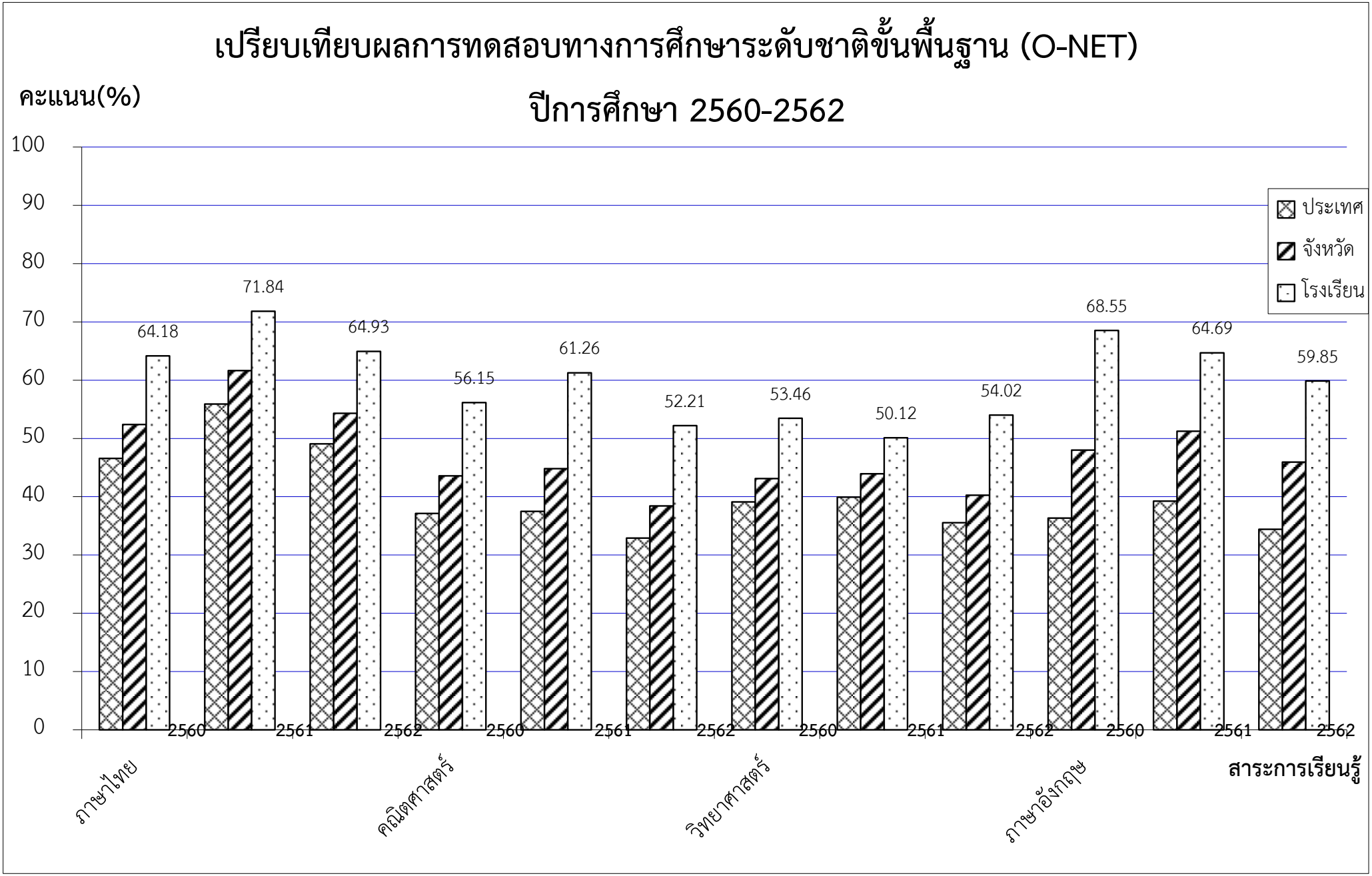
ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2560	2561	2562
ด้านภาษาไทย	73.10	71.08	65.65
ด้านคณิตศาสตร์	54.79	66.72	63.50
ด้านเหตุผล	63.47	64.23	-
รวม 2 ด้าน	63.79	67.34	64.58

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ปีการศึกษา 25560-2562

กลุ่มสาระ / วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2560	2561	2562	2560	2561	2562	2560	2561	2562
ด้านภาษาไทย	52.67	53.18	46.46	58.09	57.92	50.71	73.10	71.08	65.65
ด้านคณิตศาสตร์	37.75	47.19	44.94	38.38	48.55	46.15	54.79	66.72	63.50
ด้านเหตุผล	45.31	48.07	-	48.78	52.22	-	63.47	64.23	-
รวม 2 ด้าน	45.25	49.48	45.7	48.49	52.90	48.43	63.79	67.34	64.58


เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ปีการศึกษา 2560-2562
คะแนน(%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
73.10
71.08
65.65
54.79
66.72
63.50
63.79
67.34
64.58
ประเทศ
จังหวัด
โรงเรียน
2560
2561
2562
ด้านภาษาไทย
ด้านคณิต
รวม 2 ด้าน
สาระการเรียนรู้


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2560-2562
คะแนน(%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
ประเทศ
จังหวัด
โรงเรียน
64.18
71.84
64.93
56.15
61.26
52.21
53.46
50.12
54.02
68.55
64.69
59.85
2560
2561
2562
ภาษาไทย
คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ
สาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2560-2562

กลุ่มสาระ / วิช	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2560	2561	2562	2560	2561	2562	2560	2561	2562
ภาษาไทย	46.58	55.90	49.07	52.39	61.65	54.33	64.18	71.84	64.93
คณิตศาสตร์	37.12	37.50	32.9	43.59	44.82	38.42	56.15	61.26	52.21
วิทยาศาสตร์	39.12	39.93	35.55	43.13	43.93	40.26	53.46	50.12	54.02
ภาษาอังกฤษ	36.34	39.24	34.42	47.99	51.24	45.95	68.55	64.69	59.85

สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010010012 **ชื่อโรงเรียน** อนุบาลสามเสนฯ

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร **ภาค** กรุงเทพมหานคร **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	136	52.39	12.54	64.93	10.43	2.66	11.34	75.00	18.00	88.25	17.50	5.75	33.00	64.75	62.00*
ขนาดโรงเรียน	131,885	40.62	10.72	51.34	12.92	3.17	14.76	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	2.75	51.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
จังหวัด	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
เขตพื้นที่	2,965	45.76	11.25	57.01	12.46	2.83	13.89	80.00	18.25	96.75	10.00	0.00	15.25	57.25	62.00
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ศธ.ภาค	112,979	42.24	10.93	53.17	12.76	2.98	14.37	80.00	19.50	97.50	2.50	0.00	5.00	53.25	57.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
กระทรวง: ศธ	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	136	59.85	27.07	100.00	15.00	61.25	87.50
ขนาดโรงเรียน	131,880	38.51	20.56	100.00	2.50	32.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
จังหวัด	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
เขตพื้นที่	2,965	47.31	23.80	100.00	5.00	40.00	27.50*
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ศธ.ภาค	112,977	43.21	23.39	100.00	2.50	35.00	27.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
กระทรวง: ศธ	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010010012 **ชื่อโรงเรียน** อนุบาลสามเสนฯ

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร **ภาค** กรุงเทพมหานคร **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	136	52.21	21.42	100.00	10.00	50.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	131,871	34.99	16.79	100.00	0.00	30.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	2,965	41.16	18.28	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ศธ.ภาค	112,970	36.93	17.57	100.00	0.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
กระทรวง: ศธ	609,224	33.13	15.98	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	136	54.02	18.35	96.50	17.25	52.25	43.00
ขนาดโรงเรียน	131,881	37.76	15.01	100.00	0.00	35.00	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
จังหวัด	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
เขตพื้นที่	2,965	42.86	16.16	96.50	3.50	40.75	39.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ศธ.ภาค	112,975	39.07	15.43	100.00	0.00	36.00	32.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
กระทรวง: ศธ	609,248	35.68	14.03	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

รอบสองและรอบสาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๐ ถึง ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๑๐ คน เด็ก จำนวน ๒๕๘ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๔ คน ผู้เรียนจำนวน ๙๔๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๔ คน ผู้เรียนจำนวน ๑,๒๐๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๖	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๔๖ คะแนน
- มีคุณภาพระดับดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	**๑๐๐.๐๐**	**๙๖.๔๖**	**ดีมาก**

จุดเด่น

๑.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๒.ผู้บริหารมีความรอบรู้และสามารถบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามวิสัยทัศน์ สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑.การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.องค์ความรู้ของครูผู้สอนในการประเมินพัฒนาการตามวัย ๔ ด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ใกล้สถานที่ที่กลุ่มบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ มักใช้เป็นที่ชุมนุม ทางการเมืองเพื่อเรียกร้องสิทธิ/ความต้องการต่อรัฐบาล ซึ่งผู้เรียนมักได้รับผลกระทบจากการชุมนุมดังกล่าว อาทิ ความปลอดภัยในการเดินทาง ไป-กลับ การรับรู้ รับฟังถ้อยคำที่ไม่เหมาะสม ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรอบรม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อป้องปรามไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับวัย หรือพฤติกรรมเลียนแบบ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีมาตรการในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการวางระบบการนิเทศภายในอย่างชัดเจน มีปฏิทินการนิเทศและดำเนินการตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาควรเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา ตรวจสอบผลสำเร็จของงาน และมีข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

๒) สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การเพิ่มแสงสว่างภายในห้องเรียน การจัดหาฝาครอบปลั๊กไฟ การปรับปรุงระบบการระบายอากาศในห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหากลิ่นเหม็นจากท่อระบายน้ำ และวางแผนการปรับขยายห้องเรียนหรือเพิ่มจำนวนห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื่องจากเกณฑ์การประเมินพัฒนาการบางส่วนเป็นนามธรรมมากว่าเป็นรูปธรรม จึงทำให้ครูบางส่วนยังไม่สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างชัดเจน ดังนั้นครูควรได้รับการอบรมพัฒนา เพื่อเติมเต็มในเรื่องการประเมินพัฒนาการของเด็กตามวัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และควรพิจารณาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินให้มีลักษณะเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นโดยการนำแนวทางการประเมินตามสภาพจริงมาประยุกต์ใช้เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการประชุมร่วมกันกับทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑)สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาบุคลากรก่อนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และได้รับมอบหมายให้นิเทศโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นปฐมวัย ๓๖ แห่ง

๒)สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรีเอกปฐมวัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๗	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี
๑๒	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่รู้และคิดเป็นทำเป็น

๒. ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา จุดเน้นของสถานศึกษาและผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ศิลปะและภาษาต่างประเทศ

๒. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓. ประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๗	ดีมาก

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☑ใช่ ❑ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ใช่ ❑ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ❑ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๙๒	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	**๑๐๐.๐๐**	**๙๑.๑๗**	**ดีมาก**

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม การทบทวนความรู้เพิ่มเติมก่อนสอบ และการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านทฤษฎีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๒) สถานศึกษาจัดควรกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นคนไทยให้มากขึ้น นอกจากการไหว้และการแสดงออกซึ่งมารยาทไทย อาทิ การส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยผ้าไทยสัปดาห์ละ ๑ วัน การจัดกิจกรรมเวทีไทย โดยจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในการถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทยอย่างเสรี เช่น การแสดงดนตรีไทย การแสดงการละเล่นของไทย การอ่านทำนองเสนาะ ขับเสภา หรือการนำเสนอโครงงานที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นต้น โดยมีการจัดกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญ หรือจัดกิจกรรมเป็นประจำสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกด้าน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน และนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมอบหมายให้ผู้ที่มีความชำนาญเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา หรือส่งผู้รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศไปอบรม พัฒนาศึกษาดูงาน ในสถานศึกษาที่มีความสำเร็จด้านการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารควรประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผลเพื่อให้ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ไปใช้เป็นเครื่องมือประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการประชุมร่วมกันกับทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑)โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ กิจกรรมอาสาจราจร

๒)สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของของนักศึกษาปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.. รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒ ถึง ๑๔เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๙ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ด้าน คือด้านผู้บริหารด้านครูและด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่๓ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด)๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๑๕๐				๑๙๙			
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๒๐				๑๔๑			
คิดเป็นร้อยละ	๘๐.๐๐			๘๐.๐๐	๗๐.๘๕			๗๐.๘๕
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๒๔				๑๕๙			
คิดเป็นร้อยละ	๘๒.๖๗			๘๒.๖๗	๗๙.๙๐			๗๙.๙๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๒๗				๑๗๕			
คิดเป็นร้อยละ	๘๔.๖๗			๘๔.๖๗	๘๗.๙๔			๘๗.๙๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๖				๑๖๕			
คิดเป็นร้อยละ	๘๔.๐๐			๘๔.๐๐	๘๒.๙๑			๘๒.๙๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐				๑๗๗			
คิดเป็นร้อยละ	๘๐.๐๐			๘๐.๐๐	๘๘.๙๔			๘๘.๙๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑๐๗				๑๖๕			
คิดเป็นร้อยละ	๗๑.๓๓			๗๑.๓๓	๘๒.๙๑			๘๒.๙๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑๕				๑๖๗			
คิดเป็นร้อยละ	๗๖.๖๗			๗๖.๖๗	๘๓.๙๒			๘๓.๙๒
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๙๓				๑๔๘			
คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๐๐			๖๒.๐๐	๗๔.๓๗			๗๔.๓๗

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

☑ผล O-NETจาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ.เมื่อวันที่ ๑๒ ถึง ๑๔เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๙ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ด้าน คือด้านผู้บริหารด้านครูและด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่๓ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๔	ผู้เรียนควรได้รับการฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ฝึกปฏิบัติกำหนดทางเลือก การตัดสิน
๕	ผู้เรียนควรเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมค้นคว้า
๗	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๘	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๙	ครูควรพัฒนาการวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้
๑๐	ผู้บริหารควรใช้กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ระบบเครือข่ายผู้ปกครอง
๑๑	ผู้บริหารควรใช้กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบเครือข่ายผู้ปกครอง
๑๒	ควรพัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๔	ไม่มีข้อเสนอแนะ